

**Вилкова Людмила Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**Бажукова Богдана Сергеевна**

бакалавр, учитель

МКОУ «СОШ №7»

г. Слободской, Кировская область

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЧЕРЕЗ АССОЦИАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению ассоциативного метода как современного и эффективного подхода к изучению английского языка школьниками среднего звена. Анализируется роль ассоциаций в формировании лексических и коммуникативных навыков, а также их влияние на мотивацию и когнитивное развитие учащихся.*

***Ключевые слова:** ассоциативный метод, английский язык, средний этап обучения, школьное образование, лексические навыки, мотивация, память, когнитивные стратегии, двойное кодирование.*

Целью изучения английского языка на среднем этапе обучения является формирование коммуникативной компетенции, включающей активное владение лексикой и умение применять её в речи. Ассоциативный метод, представляющий собой технику, при которой новые слова и грамматические конструкции связываются с образами, звуками или понятиями из родного языка или личного опыта ученика способствует более глубокому и долговременному запоминанию, является одним из методов достижения этой цели [1].

Ассоциации могут быть фонетическими (т.е. созвучны с родным словом), смысловыми, визуальными или эмоциональными. Приведем пример, слово «chess knock» (шахматный удар) ассоциируется со словом «чеснок», что помо-

гает запомнить новое выражение через забавный сюжет. Этот подход не только облегчает процесс запоминания, но и стимулирует творческое мышление, активизирует мозговую деятельность, что особенно важно для школьников среднего звена [2; 4].

Ассоциативный метод изучения иностранного языка рассматривается в контексте поведенческих и когнитивных теорий обучения, которые играли главную роль в середине XX века. Данный метод построен на принципе изучения иностранного языка посредством создания ассоциаций между реакциями и стимулами, что в свою очередь соответствует принципам классического и оперантного предопределения. Тот факт, что учащиеся усваивают языковые элементы путем многократного повторения и закрепления связей между словом или фразой и её значением или употреблением, является основополагающим. Это реализуется путём последовательного представления языковых структур, которые необходимо имитировать и повторять до автоматизма. Данный подход связывают с бихевиористскими теориями, рассматривающими обучение как процесс формирования условных рефлексов и подкрепления.

В процессе изучения английского языка ассоциативный метод нашёл применение в использовании различных видов упражнений, которые направлены на закрепление грамматических форм и лексики, например многократные повторения определённых предложений или конструкций для выработки правильных языковых навыков. Этот принцип формирует автоматические реакции, что облегчает последующее использование языка в реальных ситуациях.

Ассоциативный метод эффективен в формировании базовых навыков. Однако его критикуют за механистический подход к обучению, недостаточное внимание к значению и ограниченное развитие коммуникативной компетенции. В настоящее время учителя используют в своей работе ассоциативные техники с более осмысленными и коммуникативными подходами, которые учитывают когнитивные и аффективные аспекты обучения.

Не менее действенной является теория двойного кодирования. Она рассматривается как ключевой когнитивный механизм, способствующий эффек-

тивному усвоению иностранного языка, и значительно помогает улучшить процесс обучения. Исходя из этой теории, информация в нашем сознании обрабатывается и хранится в двух подсистемах: невербальной, отвечающей за восприятие и хранение визуальных образов и других сенсорных данных и вербальной, отвечающей за обработку речи и текста. Такое сочетание в словесной и визуальной формах способствуют более глубокому и устойчивому усвоению новых знаний. Применение картинок одновременно с их словесным обозначением стимулирует создание устойчивых связей и запоминание материала за счет активации разных каналов восприятия. Данный метод обширно применяется в современных образовательных технологиях, включая мультимедийные курсы и интерактивные задания, что в свою очередь делает обучение более наглядным и мотивирующим.

Анализ работ посвященных данной теме показал, что ассоциативный метод позволяет значительно расширить словарный запас и ускорить усвоение материала, способствует развитию памяти, внимания и воображения, что положительно сказывается на общем уровне учебной деятельности[2; 5].

Для подтверждения эффективности ассоциативного метода была проведена опытно-практическая работа с участием 26 учеников 5-го класса, разделенных на 2 равные группы по 13 человек. Целью было выучить и запомнить слова и фразы, связанные с членами семьи и описанием родственников, предметов мебели, товаров в магазине, сооружений в городе и т. д. Экспериментальная группа изучала новые слова с использованием ассоциаций (фонетических, визуальных и эмоциональных). Вместо простого заучивания слов, ученикам предлагалось связать каждое слово с ярким образом из своей жизни или придумать ассоциацию. Ученики рисовали семейное древо, свою комнату, магазин, город, и т. д., добавляя рядом свои ассоциации – короткие предложения и картинки, и составляли монологические и диалогические высказывания, используя выученные слова и ассоциации. Контрольная группа монотонно заучивала новые слова наизусть. Итоговое задание констатировало более высокий процент (на 37%) запоминания новых слов, точность и быстроту их использования в речи у экс-

периментальной группы, а проведенное анкетирование в конце опытно-экспериментальной работы показало высокий интерес и мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

В педагогической практике рекомендуется интегрировать ассоциативный метод с современными визуальными средствами обучения, такими как ментальные карты, интерактивные плакаты и мультимедийные презентации. Это помогает структурировать информацию и облегчает восприятие материала. Важно также привлекать учащихся к самостоятельному созданию ассоциативных визуальных опор, что способствует развитию их креативности и более осознанному усвоению английского языка [3].

Таким образом, ассоциативный метод является эффективным современным инструментом для обучения английскому языку школьников среднего звена. Он способствует формированию прочных лексических навыков, повышает мотивацию и развивает когнитивные способности обучающихся, что делает его ценным дополнением к традиционным методам преподавания.

### *Список литературы*

1. Маркелова Т.А. Современная лингводидактика и мнемоника: из опыта обучения запоминанию иноязычной лексики / Т.А. Маркелова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2021. – №3. – С. 109–119. – DOI 10.28995/2073-6398-2021-3-109-119. – EDN BCLWNL.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М.: Наука, 1980. – С. 110–130.
3. Торунова Н.И. Психолого-методические аспекты обучения иноязычной лексике в основной школе в контексте использования ассоциативной методики / Н.И. Торунова, П.А. Серегина // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: сборник научных трудов. – Иркутск: Аспринт, 2024. – С. 339–347. EDN OUCHEZ
4. Brown H. Douglas. 1941-Principles of language learning and teaching. 5th ed. Pearson Education, 2006. 410 p.

5. Richards J.C., Schmidt R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. 4th ed. Pearson Education, 2013. Pp. 215–220.