

Таюрская Галина Петровна

магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-149299

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ТЬЮТОРСТВА

Аннотация: в статье рассматривается феномен тьюторства, представлены аспекты, касающиеся вопросов формирования рефлексивного компонента готовности студентов к реализации социального тьюторства. Социальное тьюторство сегодня является актуальной методикой, использующейся в рамках образовательных учреждений, благодаря которой происходит более активное развитие личности в социально-психологической, образовательной и др. сферах. Данный аспект обуславливает актуальность выбранной темы исследования, т. к. сегодня наиболее остро стоит вопрос об использовании новых результативных методик при обучении.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторская деятельность, социальное тьюторство, педагог, готовность, профессиональная готовность, рефлексия, рефлексивный компонент.

В кругу преподавателей с различной степенью квалификации, уровня знаний, разной профессиональной ориентации существенное влияние в определении направлений развития инновационной образовательной парадигмы оказывают тьюторы, т. к. их социальная и педагогическая работа направлена на персонализацию, адаптацию учебного процесса под каждого индивида, улучшение результативности образовательного процесса; помимо этого, благодаря работе тьюторов ученики имеют возможность в ходе учебного процесса проявлять

свои творческие способности; кроме этого, тьюторы делают процесс обучения увлекательным, создавая благоприятную, поддерживающую атмосферу.

Доказано, что феномен тьюторства существует очень давно. Так, в английских университетах самые первые тьюторы участвовали в образовательном процессе еще в XIV столетии; в рамках советской системы образования тьюторство представляло из себя помочь слабоуспевающим, отстающим ученикам – с ними, как правило, проводились дополнительные занятия [8].

Однако, феномен тьюторства стал более актуален, более интересен для педагогической науки лишь в конце XX столетия. Данный аспект обусловлен рядом факторов: во-первых, тем, что сегодня наблюдается ярко выраженная прикладная направленность новых образовательных подходов; важность наличия у новых образовательных подходов непосредственной связи теории с практикой, согласованность и «симбиоз» этой связи; помимо этого, новые образовательные подходы характеризуются рядом особенностей, которые отличают их от «устарелых» подходов и требуют дальнейшего изучения; инновационные подходы призваны «закладывать» у учащихся глубокие знания и высокие профессиональные качества, в связи с ощущаемой потребностью в компетентных специалистах на современных рынках труда, которые также требуют детальной проработки по каждому профессиональному направлению.

В сущности, тьюторство подразумевает под собой реализацию социальной и педагогической работы, направленной на индивидуализацию образования и помочь обучающемуся в построении индивидуальной образовательной программы. Так, Ковалева Т.М. указывает, что ранее слово «тьютор» трактовалось как «учитель, преподаватель, наставник, опекун, репетитор» [4].

Однако, на сегодняшний день понятие «тьютор» стало трактоваться в педагогике более широко. По мнению Волченковой К.Н., тьюторское сопровождение – это совместное движение тьютора и тьюторанта, направленное на изменение личности тьюторанта, осуществляемое во взаимодействии обеих сторон и заключающееся в успешной разработке и реализации тьюторантом при

помощи тьютора собственной персональной индивидуальной образовательной программы [1].

Фетисова В.В. считает, что тьютор есть не кто иной, как педагог-наставник, задачей которого является выявление познавательных потребностей и интересов тьюторантов и организация совместной работы и практической деятельности по их удовлетворению с опорой на основные положения теорий построения научного знания и организации учебной деятельности в их диалектическом единстве и взаимодействии [7].

В конечном счете, тьюторство является организованной и целенаправленной профессионально-педагогической деятельностью по построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося-тьюторанта, включающей индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу, составленные на основе и с учетом интересов и актуальных образовательных потребностей тьюторанта, а также по сопровождению обучения тьюторанта в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторство служит «инструментом» для более содержательного и специализированного под определенную профессию анализа тех или иных образовательный требований ученика в персонально-разработанной для него форме. Тьюторское сопровождение в ходе обучения предоставляет более широкие возможности для повышения эффективности данного процесса, направить образовательный процесс на индивида (тьюторанта). Тьюторство, с нашей точки зрения, оказывает благоприятное воздействие на осуществление более широкого спектра возможностей образовательного процесса; выявление ресурсов, способностей индивида, их реализацию в процессе обучения.

В рамках изучения вопроса по формированию готовности студентов к реализации социального тьюторства, мы также изучили подходы к определению понятий «готовность» и «профессиональная готовность».

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования определил два ключевых подхода к определению понятия «готовность»: функ-

циональный и личностный. Единомышленниками функционального подхода являются Л.С. Нерсесян, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев и др. Они характеризуют готовность как определенное психическое состояние.

К сторонникам личностного подхода относятся М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин и др. Сторонники данного подхода понимают под готовностью личностное образование, обеспечивающее эффективность, высокую результативность профессиональной деятельности [3].

Профессиональная готовность рассматривается как некая характеристика потенциального состояния личности, позволяющая ей «успешно войти в профессиональное сообщество и быстро развиваться в профессиональном отношении» [6].

В структуре профессиональной готовности Ю.И. Турчанинова выделяет такие самостоятельные подсистемы, как:

- социальная готовность – способность осмысленно ориентироваться и самоопределяться в социальной жизни;
- общекультурная готовность – достаточно высокий уровень общего образования и развития;
- специально-предметная готовность – знания в конкретной области деятельности;
- психолого-педагогическая готовность – способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми [6].

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, профессиональная готовность студента является сложным психологическим образованием и включает в себя:

- а) положительное отношение к профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности;
- б) адекватные требования профессиональной деятельности к чертам характера, способностям, проявлениям темперамента;
- в) необходимые знания, навыки, умения;

г) устойчивые профессионально важные особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональных, волевых процессов [2].

Готовность также может выступать в виде психического состояния личности, которое включает следующие компоненты:

а) познавательные (понимание профессиональных задач, оценку их значимости, выявление способов решения);

б) эмоциональные (профессиональную честь и ответственность, уверенность в успехе, воодушевление);

в) мотивационные (потребность в успешности выполнения первых трудовых задач, интерес к процессу их решения, стремление к достижению успеха и показу себя с лучшей стороны);

г) волевые (мобилизацию сил, преодоление сомнений и т. д.) [3].

Таким образом, профессиональная готовность является интегративным качеством личности специалиста, которое основывается на владении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта.

Костина А.В. выделяет следующие компоненты в профессиональной готовности студентов к социальному тьюторству [5].

Когнитивный компонент профессиональной готовности заключается в том, что студенты обладают совокупностью теоретических знаний по эффективной реализации функций тьютора. В частности, когнитивная готовность к тьюторскому сопровождению предусматривает наличие у студентов знаний о сущности проблемы тьюторского сопровождения как в России, так и за рубежом, об объекте, предмете, формах и методах тьюторской деятельности, этапах и технологиях работы с детьми, а также практическое использование этих знаний в современных социально-экономических условиях [5].

Операционная готовность к тьюторскому сопровождению предполагает у студентов совокупность умений и навыков, связывающих знания с практическим решением профессиональных задач. В связи с этим будущий педагог дол-

жен уметь эффективно использовать различные технологии работы с детьми; консультировать родителей по проблемам обучения и воспитания детей; выявлять и анализировать образовательные мотивы, интересы и запросы как детей, так и их родителей; выстраивать, а в последующем и корректировать образовательную траекторию своего подопечного [5].

Очевидно, что профессиональная готовность будущего педагога определяется не только знаниями, умениями и навыками, которыми он обладает по выбранному профилю, но также и психологической готовностью к реализации профессионально значимых функций. Психологическая готовность студентов к тьюторскому сопровождению детей дошкольного возраста представляет собой совокупность психологических качеств и способностей личности, мотивационной обусловленности, необходимых для реализации данного вида профессиональной деятельности. Будущий педагог должен быть целеустремленным, устойчивым к стрессам, коммуникабельным, с адекватной самооценкой, способным к критическому и системному мышлению, быстрому реагированию на происходящее в процессе образовательной деятельности, рефлексии собственной деятельности [5].

Ушева Т.В. и Губанова А.Б. в работе «Тьюторское сопровождение проектной деятельности подростков» указывает, что тьютор – это не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, а тот, кто создаёт условия для передачи опыта учения. Тьютор может сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся [8].

Тьютор совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и

консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи [8].

Федосова И. В., Кибальник А. В. и Ушева Т. Ф. в работе «Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе» выделяют Критерии, показатели и методики исследования адаптации студентов к условиям вуза [9].

Таблица 1

Критерии, показатели и методики исследования адаптации студентов
к условиям вуза [9]

Критерии адаптации студентов	Показатели адаптации к новым условиям	Методы исследования и диагностические методики
Психофизиологический	- самочувствие, активность и настроение	Опрос. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
Социально-психологический	- способность регулировать свое взаимодействие со средой деятельности; - умение установить контакт и взаимодействие с окружающими; - способность адекватно воспринимать предлагаемую определённую социальную роль	Тестирование. Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности (МЛО «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина). Методика оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Диагностика межличностных отношений в группе (Т. Лири)
Профессионально-педагогический	- мотивация к профессиональной деятельности, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества; - уровень социально-политической, трудовой, учебной активности	Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина). Метод экспертных оценок (А.Н. Серёгин)

Ушева Т.Ф. в работе «Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе» отмечает, что сегодня

рефлексивное сопровождение студентов в проблемах решения или профилактики трудных жизненных ситуаций в образовательном процессе связано с созданием определенных педагогических условий в вузе, которые способствуют осознанию студентом себя как субъекта образовательного процесса, свободной и ответственной личностью, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации, что отвечает задачам гуманизации образования [7].

Таким образом, сегодня вопрос рефлексии в рамках учебной деятельности является неотъемлемым аспектом [7].

Рефлексивное сопровождение студента в образовательном процессе раскрывает актуальные личностные качества (не всегда положительные), создаёт пространство для смыслового и ценностного самоопределения, а также для понимания ситуации, самоанализа, проектирования будущей деятельности и самостоятельного выбора [7].

На этом основании роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения необходимо понимать как создание условий студенту для самостоятельного и ответственного поиска оптимальных решений, с опорой на имеющийся уже опыт, в решении трудных жизненных ситуаций в образовательном процессе [7].

Таким образом, включение в процесс обучения рефлексивных практик, которые занимают важное место в системе подготовки студентов к тьюторской деятельности. Студенты учатся осмыслять собственный опыт, анализировать свои достижения и трудности, выявлять причины возникающих проблем и находить способы их решения. Рефлексия способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности, что крайне важно для будущего тьютора. Кроме того, регулярное применение рефлексивных практик позволяет формировать у студентов умение давать обратную связь, адекватно оценивать собственную деятельность и выстраивать дальнейшие индивидуальные траектории профессионального роста.

Список литературы

-
1. Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента / К.Н. Волченкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013. – №3. – С. 71.
 2. Ворожейкина А.В. Теоретико-методологические основы тьюторства и менторства в дополнительном профессиональном образовании / А.В. Ворожейкина, И.А. Скоробренко // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №6 (155). – С. 15–22. DOI 10.51379/KPJ.2022.157.7.002. EDN PUOQSA
 3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1993. – 383 с.
 4. Ковалева Т.М. Тьюторство как антропопрактика / Т.М. Ковалева // Человек. RU. – 2016. – №11. – С. 71–81. EDN VVIOTB
 5. Костина А.В. К вопросу о готовности студентов вуза к тьюторскому сопровождению детей дошкольного возраста / А.В. Костина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1 (77). Ч. 2. – С. 107–110. EDN PZXHZT
 6. Турчанинова Ю.И. Как помочь учителю стать учителем / Ю.И. Турчанинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irbey1.narod.ru/met6.htm> (дата обращения: 09.06.2025).
 7. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе / Т.Ф. Ушева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. №1. – С. 42–51. DOI 10.14529/ped170106. EDN XWZJUF
 8. Ушева Т.Ф. Тьюторское сопровождение проектной деятельности подростков / Т.Ф. Ушева, А.Б. Губанова // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28–29 октября 2021 года). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – С. 209–212. EDN ORYFZR

9. Федосова И.В. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе / И.В. Федосова, А.В. Кибальник, Т.Ф. Ушева // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 года). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. – С. 15–20. EDN DSLNSS

10. Фетисова В.В. Сущность, история возникновения и становления тьюторства в России и за рубежом / В.В. Фетисова // Заметки ученого. – 2020. – №9. – С. 361–367. EDN EEAIKQ

11. Челнокова Е.А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е.А. Челнокова, З.И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. №4 (25). – С. 11. DOI 10.26795/2307-1281-2018-6-4-11. EDN YPCXPV