

Богова Екатерина Алексеевна

магистрант

Грачев Никита Михайлович

магистрант

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО- ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье освещаются особенности развития зрительного и тактильного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра. Разработан диагностический инструментарий для выявления уровня развития зрительного и тактильного восприятия у детей данной категории.*

***Ключевые слова:** зрительное восприятие, тактильное восприятие, дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра, РАС.*

Базой в развитии ребенка дошкольного возраста является восприятие. Основываясь на восприятии внешнего вида предметов, на ощущениях, получаемых от предметов через все сенсорные системы, дошкольник познает окружающий мир и выстраивает целостную картину всего вокруг.

Исходя из того, как был воспринят объект, ребенок начинает его анализировать и подключать к процессу обработки информации остальные высшие психические функции: запоминать ощущения от объекта, относить предмет к какой-либо категории, называть его и описывать. Тем самым подключаются память, мышление, воображение и речь.

Такие ученые, как Лурия А.Р., Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф, Богдашина О.Б., Лебедева Е.И., Никитина Ю.В., Варламов А.А., Никольская О.С. и Лебединская К.С. занимались изучением разных видов восприятия у различных категорий детей, в том числе детей с РАС, УО, ЗПР и т. д.

Дж. Гибсон дает следующее определение понятию восприятия, которое мы возьмем за основу нашего исследования: «восприятие – это активный процесс извлечения информации об окружающем мире, включающий в себя реальные действия по обследованию того, что воспринимается».

У детей с РАС представление об окружающем предметном мире складывается искаженно, в результате запаздывания и особенностей протекания развития сенсорных систем, лежащих в основе чувственного познания. Для детей данной категории характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения, фрагментарность восприятия, пониженная или повышенная чувствительность к сенсорным стимулам. Вследствие чего у детей с РАС наблюдается нежелательное поведение, проблемы в обучении, трудности в формировании и развитии высших психических функций.

Опытно – экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ ДО «Центр ППСС» г. Тулы. Исследование проводилось по двум основным видам восприятия: тактильному и зрительному. В эксперименте участвовали 7 детей с расстройствами аутистического спектра.

Целью исследования является выявление уровня развития зрительного и тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Задачи диагностического исследования включают: а) подбор критериальной базы экспериментального исследования; б) подбор диагностического инструментария на выявления особенностей развития тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с РАС; в) анализ констатирующего этапа эксперимента.

Диагностика тактильного восприятия проводилась по двум критериям: гипочувствительность и гиперчувствительность. На основе критериальной базы

были подобраны следующие методики: «Сенсорный профиль» Дж. Айрес, «Сенсорный профиль ребенка» О. Б. Богдашина.

На первом этапе проводился опрос родителей, в результате которого узнается то, как ребенок реагирует на различные раздражители. Родителям нужно ответить «Да», «Нет» или «Не знаю» на утверждения следующего типа: а) не переносит определенные текстуры, б) очень любит, завораживается определенными текстурами, в) склонен к самоповреждениям, г) обнимает, сильно сдавливая, д) понижена чувствительность к боли, температуре и т. д.

Таким образом выясняется в каких условиях, при каких обстоятельствах и каким образом ребенок реагирует на тактильные стимулы. Отмечаются спорные моменты и готовится оборудование для следующего этапа эксперимента.

На следующем этапе проводятся тактильные пробы. Ребенку предлагались мячики различной текстуры: колючие, пушистые, гладкие. Далее фиксировалась его реакция на прикосновение мячами к различным частям тела. Отмечалось локализует ли ребенок место прикосновения и его реакция на текстурность предмета. Так же осуществлялась проба на пальцевой гнозис. Ребенок с закрытыми глазами должен был назвать пальцы на руках, до которых дотрагиваются. Проводилась проба на стереогнозис. Ребенок без зрительного контроля пытался узнать на ощупь различные предметы небольшого размера. В качестве стимулов использовались монетка, карандаш, ключик, прищепка.

Анализ результатов исследования тактильных ощущений показал, что многие дети испытывают трудности в определении места прикосновения, часто реагируя на него испугом и резким отдергиванием. Помимо этого, у детей наблюдаются тревожность в ответ на неожиданные прикосновения, а некоторые из них избегают расчёсывания волос и мытья головы. Они болезненно реагируют на загрязнённые руки и одежду, отдавая предпочтение мягким кофтам и свитерам, в то время как джинсовая и шерстяная ткань им не нравится. Эти проявления указывают на тактильную гиперчувствительность. У небольшой группы детей наблюдается тактильная гипочувствительность, что проявляется в следующем: они часто не обращают внимания на грязные руки или лицо, стремятся к физическому контакту с

окружающими, постоянно ищут успокаивающие текстуры, любят вибрацию, сдавливание и другие интенсивные сенсорные стимулы.

Для выявления уровня развития зрительного восприятия нами использовалась программа «VB-MAPP» М. Сандберга. Параметрами исследования стали: а) способность сосредоточить внимание на визуальном стимуле; б) умение складывать предметы в контейнеры; в) умение сопоставлять идентичные объекты г) умение сопоставлять идентичные картинки д) умение сортировать по цветам предметы и картинки; е) умение сортировать по формам предметы и картинки.

Испытуемым предлагались пробы, соответствующие данным показателям. Для проверки первого параметра детям предлагались яркие предметы и игрушки, их задачей было задержать взгляд на предмете хотя бы на 2 секунды.

Для исследования второго параметра испытуемым предлагалось совершить произвольное действие с предметом, в частности положить предмет в контейнер, либо мозаику в стаканчик.

Далее ребенку предлагались одинаковые игрушки (две коровы, две машины, две ложки) и его задачей было расставить одинаковые рядом друг с другом.

На следующем этапе испытуемому нужно было сопоставить лото с картинками, либо собрать вкладыши.

Пятый параметр предполагал исследовать может ли ребенок сортировать предметы и картинки по цветам. Для этого ему нужно было разложить разноцветную мозаику по стаканчикам нужного цвета, либо посадить разноцветных бабочек на подходящие цветочки нужного цвета.

Для выявления восприятия формы ребенку предлагались карточки с изображением форм и картинки с предметами. Испытуемому требовалось сопоставить, например, круг с мячом, окно с квадратом и воздушный шар с овалом.

В результате проведенного эксперимента часть испытуемых не справились с предлагаемыми пробами. Отмечается, что зрительное восприятие учащихся развивается недостаточно целенаправленно: им сложно удерживать внимание на одном объекте в течение длительного времени, что затрудняет манипуляции с ним и выполнение соответствующих задач. Некоторым детям не удалось выполнить

задание на помещение предмета в контейнер. Другие испытуемые справились с более сложными упражнениями, но их взгляд постоянно отклонялся на посторонние объекты, либо они словно не замечали предмет, на который должны были смотреть. Кроме того, у испытуемых наблюдаются сложности в восприятии целостности объектов. Они склонны фокусироваться на отдельных деталях изображения, что мешает им объединять их в единое целое. При сопоставлении идентичных картинок большинство детей ориентировались на цвет, например, накладывали красное яблоко на красную машину. Часть детей допускала ошибки при сборке пазлов и разрезных картинок, соединяя детали без учёта контуров и общей картины. У некоторых испытуемых также проявилось затруднение в различении картинок и предметов по цвету и форме.

Исходя из результатов диагностики можно говорить о низком уровне развития зрительного восприятия, так как программа «VB-MAPP» рассчитана на детей 4 лет, а с большинством заданий не справились дети 5–6 лет.

Таким образом, зрительное и тактильное восприятие у детей с РАС находится на низком уровне развития и требует включения в обучение детей данной категории коррекционно-развивающей работы по интеграции тактильных стимулов и развитию зрительного восприятия.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Ю. Даре. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с. EDN QXXSFJ
2. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина; пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования. – 2012. – №2.
3. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра / Е.С. Гринина // Инклюзия в образовании. – 2016. – №2. – С. 159–174. EDN WYOQYT