

Минеева Валерия Александровна

студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье описываются возможности использования стимуль-
ного материала «Пряник Тульский литерный» для развития понимания речи в
работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Представ-
лен диагностический инструментарий исследования, рассмотрены этапы кор-
рекционно-развивающей работы. Эффективность дидактического пособия от-
ражена в результатах исследования.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, расстройства аутистического спек-
тра, РАС, дидактический материал «Пряник Тульский литерный», понимание
речи.*

*Работа, представленная в статье, проводилась в рамках реализации
гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор
№ДС/156 от 28.12.2024 г.).*

Речевое развитие является основой для адаптации ребенка, его социализа-
ции и формирования личности. Овладение речевыми навыками позволяет ему
выражать и описывать свои мысли и чувства, получать информацию от других
людей и расширять свои представления об окружающем мире.

Речь – вид деятельности человека, реализация мышления на основе исполь-
зования средств языка, которая включает в себя следующие функции: общение,
сообщение, эмоциональное самовыражение, воздействие на других людей

(С.Л. Рубинштейн) [3]. Понимание речи – процесс восприятия слов и их связей, связей предложений и абзацев. Тем самым, понимание речи включает в себя: номинативный компонент, восприятие предложений, понимание структурных отношений внутри предложения – грамматических форм [1].

Речевые нарушения являются одним из признаков расстройств аутистического спектра [2]. Проблема развития понимания речи у детей с РАС является одной из важных для специалистов в области педагогики, психологии и дефектологии. Изучением различных ее аспектов занимались различные ученые, такие как: В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, Т.И. Морозова, С.С. Морозова, О.С. Никольская, В.М. Башина, Н.В. Симашкова. В своих исследованиях они отмечали следующие особенности: отсутствие реакции на речь других людей; ее понимание ограничено; проблемы с пониманием смысла и употреблением понятий; трудности при выполнении многоступенчатых инструкций; не могут выделить смысловое послание из услышанного. Такие отклонения тормозят развитие понимания речи у детей с РАС, влияют на весь образовательный и коррекционный процесс в целом.

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами были выбраны основные критерии и показатели развития понимания речи у старших дошкольников с РАС: понимание номинативной стороны речи, понимание предложений, понимание грамматических форм. Исходя из этого была подобрана комплексная методика обследования понимания речи, которая включала в себя следующие задания: «Показ называемых предметов», «Узнавание предметов по описанию», «Понимание слов, обозначающие признаки», «Понимание действий, изображенных на картинках», «Выполнение (2–3) действий в одной просьбе, предъявляемой на слух, в предложениях различной сложности», «Понимание форм единственного и множественного числа существительного», «Понимание предложений, выраженных предлогами» (Н.М. Трубникова) [4].

Диагностическое исследование проводилось на базе МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» Отделение лечебной

педагогики и абилитации. В исследовании приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Для изучения уровня развития понимания речи детям поочередно предлагалось несколько заданий. После их проведения был проведён качественный и количественный анализ результатов.

Данные исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с РАС уровень развития понимания речи находится на низком уровне. Дошкольники не понимают качества и действия предметов, испытывают трудности при нахождении их по описанию. Просьбы выполняют, но частично, забывают или меняю порядок действий. Кроме того, они не понимают формы единственного и множественного числа существительных, предлоги. Дети испытывают негативизм к заданиям, они не заинтересованы, рассеяны. Средний и высокий уровни понимания речи не были выявлены.

Анализ современных подходов в сфере развития понимания речи у детей с РАС позволил выявить недостаточность существующих методик. Следовательно, внедрение разработанного нами специализированного дидактического пособия «Пряник Тульский литерный» представляется обоснованным и перспективным направлением, способным восполнить недостатки существующих стратегий и оптимизировать процесс реабилитации детей с РАС.

Исходя из анализа трудов В.С. Сандриковой, Н.М. Трубниковой и Ю.Б. Павловой, Н.А. Никоновой, в новизне работы нами была предпринята попытка адаптировать существующие игры с применением в них дидактического пособия «Пряник Тульский литерный», а также соотнести их с этапами работы над пониманием речи у детей с РАС.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию понимания речи у детей старшего дошкольного возраста с РАС. Данная программа включала в себя 15 занятий, которые проводились с группой 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут.

Программа проводилась в несколько этапов, которые постепенно усложнялись. В ходе первого этапа проводились занятия, направленные на отработку

номинативной стороны речи. Например, на занятии «Вкусные деревья» с детьми было проведено упражнение «Пряничные ветви деревьев», на котором с детьми отрабатывалось понимание качеств предмета (высокий-низкий, широкий узкий) (рис.1). Дети раскладывали на волшебные деревья – «плоды» пряники в соответствии с задаваемыми им параметрами. Таким образом, мы развивали у них устойчивую ассоциаций между признаком и его названием.

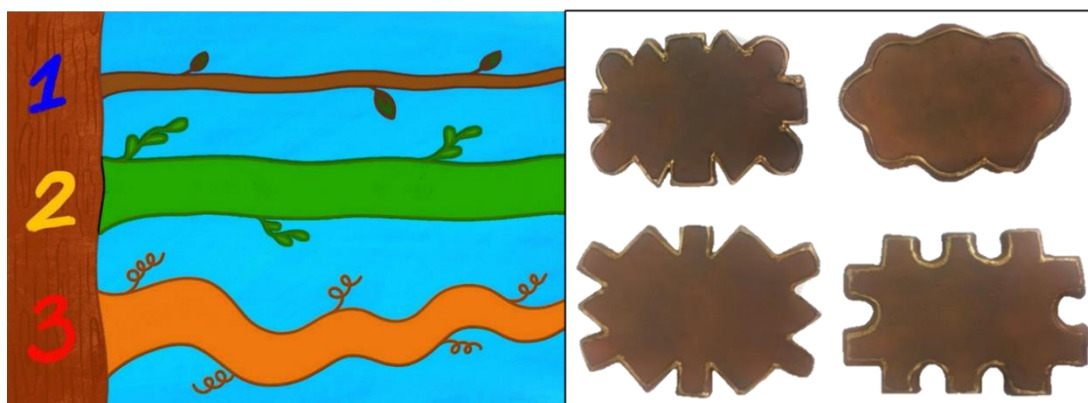


Рис. 1. Упражнение «Пряничные ветви деревьев»

На втором этапе велась работа по развитию понимания предложений с последующим выполнением соответствующих действий. На занятии «День доброты» детям было предложено покормить птиц сказочной страны пряникам, для этого было проведено упражнение «Пряничные деревья». В нем используется стимульный материал предыдущего этапа, на нем дошкольники отрабатывали понимание трех последовательных команд. Звучали следующие виды просьб: «Возьми два пряника. Положи один на длинную ветку. Второй пряник положи на узкую», «Забери пряник с широкой. И забери с узкой ветки. Положи пряники на волнистую ветку». Таким образом, мы использовали полученные на первом этапе работы – знания качеств предметов (высокий-низкий, длинный-короткий, широкий узкий), а на этом этапе отрабатывали их понимание в просьбах.

На последнем этапе проводилась работа по формированию грамматического строя речи. Так, на занятии «Пряничные украшения» было проведено упражнение «Пряничные украшения», с использованием предыдущего пособия. В данной игре велась работа по развитию умения понимать пространственные отношения

и выражения с предлогами (на, над, под). Дети по очереди выходили и выполняли совместную инструкцию, например «положи пряник под/над зеленой веткой». Также, дошкольники составляли простые предложения с использованием предлогов. Тем самым, мы расширили понимание предложений предлогами, обозначающими пространственные отношения.

Для того чтобы проверить и оценить эффективность формирующего эксперимента был проведён контрольный этап. Для его реализации и отслеживания динамики изменений уровня развития понимания речи у детей старшего дошкольного возраста с РАС были использованы методики констатирующего этапа.

Данные контрольного этапа эксперимента показали, что 4 ребенка (57%) остались на низком уровне развития понимания речи. Однако, были замечены качественные изменения. Дети стали лучше понимать инструкцию, рассматривать предметы окружающие их, чего раньше не было. Дошкольники начали интересоваться заданиями, стали называть предметы. С средним уровнем развития было выявлено 3 ребенка (43%). Дети понимали инструкцию, при выполнении заданий допускали ошибки, иногда сами исправляли их. Просьбы выполняли частично. Стали понимать признаки и действия предметов, но много путают, ошибаются. Высокий уровень развития зафиксирован не был.

Результаты коррекционно-развивающей работы показали, что программа приводит к развитию понимания речи у детей старшего дошкольника с РАС при использовании дидактического пособия «Пряник Тульский литературный».

Список литературы

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: АСТ; Астрель, 2005. – 351 с. EDN QXNGSX
2. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С.А. Морозов. – М.: Полиграф-сервис, 2016. 156 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с. EDN MBNCMQ

4. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.