

Плеханова Юлия Валерьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»

г. Нижневартковск, ХМАО – Югра

Якупова Адэлина Анэлевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №7»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в настоящее время использование цифровых инструментов в обучении иностранному языку становится все более востребованным. Цифровые образовательные ресурсы становятся важным фактором повышения эффективности учебного процесса, предоставляя обучающимся широкие возможности для развития иноязычных коммуникативных умений в режиме самостоятельной работы. В статье рассматриваются виды цифровых образовательных ресурсов, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения, электронные словари, интерактивные платформы и мультимедийные материалы. Особое внимание уделено роли цифровых образовательных ресурсов в формировании навыков саморегулируемого обучения. Авторами предлагаются рекомендации по их использованию.*

***Ключевые слова:** образование, цифровизация, иностранный язык, цифровой образовательный ресурс, самостоятельная работа.*

В условиях стремительного развития технологий и информационного пространства становится особенно актуальным развитие у обучающихся навыков самообразования и способности быстро осваивать новые области знаний. С введением ФГОС нового поколения роль самостоятельной работы в процессе освоения иностранного языка приобретает особое значение, поскольку именно

она способствует формированию устойчивых навыков и компетенций в области владения иностранным языком. В условиях цифровизации образования все большее значение приобретают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые становятся эффективным инструментом поддержки и организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В исследовании мы рассматриваем ЦОР как совокупность программных продуктов, баз данных, электронных учебных материалов и интерактивных средств, предназначенных для повышения качества образовательного процесса и решения ключевых задач обучения и воспитания (табл. 1).

Таблица 1

Классификация цифровых образовательных ресурсов

<i>Категория ЦОР</i>	<i>Описание</i>	<i>Примеры</i>
Электронные учебники	Цифровые аналоги бумажных учебников	OpenStax, УМК издательства «Просвещение»
Образовательные платформы	Онлайн-курсы и обучающие модули	Coursera, Stepik, edX
Мобильные приложения	Приложения для ежедневного изучения языка	Duolingo, Babbel, Memrise
Интерактивные тренажеры и тесты	Ресурсы для совершенствования грамматических, лексических и произносительных навыков	Quizlet, LingQ, Anki
Видеоуроки и подкасты	Ресурсы для развития умений аудирования и понимания иноязычной речи в контексте	BBC Learning English, RuTube-каналы

Одним из ключевых преимуществ ЦОР является их доступность в любое время и в любом месте, что особенно важно для организации самостоятельной работы. По мнению исследователей, цифровизация образования открывает новые возможности для повышения доступности и качества обучения [4; 5; 7]. Обучающиеся могут учиться дома, в дороге или в удобное для них время, используя мобильные устройства или персональный компьютер. Это устраняет ограничения традиционного формата обучения, связанного с установленным расписанием занятий и физическим присутствием в классе. Многие ученые сходятся во мнении, что ЦОР способствуют формированию гибкой модели обучения, которая отвечает современным требованиям к образованию [2; 3; 6].

Важной особенностью ЦОР является возможность адаптации материала под индивидуальные потребности обучающегося. Современные платформы используют алгоритмы машинного обучения и адаптивное обучение, чтобы предлагать каждому пользователю задания, соответствующие его текущему уровню подготовки и целям. Например, такие приложения, как Duolingo и Memrise, автоматически корректируют сложность заданий в зависимости от уровня пользователя. Это делает самостоятельную работу более целенаправленной и продуктивной. Как отмечают исследователи, «индивидуализация обучения через цифровые технологии позволяет повысить уровень мотивации и удовлетворенности студентов, а также сократить разрыв между различными уровнями подготовки в группе» [1, с. 17].

ЦОР предоставляют обучающимся возможность самостоятельно планировать свое обучение, выбирать темпы освоения материала, оценивать свои достижения. Большинство платформ имеет встроенную систему тестирования и аналитики, что позволяет отслеживать прогресс, выявлять слабые места и корректировать стратегию обучения. Такая обратная связь играет важную роль в развитии умений саморегуляции и рефлексии, которые являются основой успешного самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа с ЦОР предоставляет обучающимся постоянный доступ к языковой среде, что особенно важно при отсутствии регулярного контакта с носителями языка. Благодаря онлайн-ресурсам можно слушать подкасты, смотреть фильмы с субтитрами, читать тексты разного уровня сложности, выполнять задания по аудированию и говорению.

Использование ЦОР способствует повышению мотивации и вовлеченности в процесс обучения, активизирует познавательную деятельность. Мультимедийные элементы (видео, аудио, интерактивные задания, игры и т. п.) делают процесс изучения иностранного языка более интересным и создают положительный эмоциональный фон.

Среди обучающихся был проведен опрос для определения популярности ЦОР. Результаты опроса представлены на рис. 1.

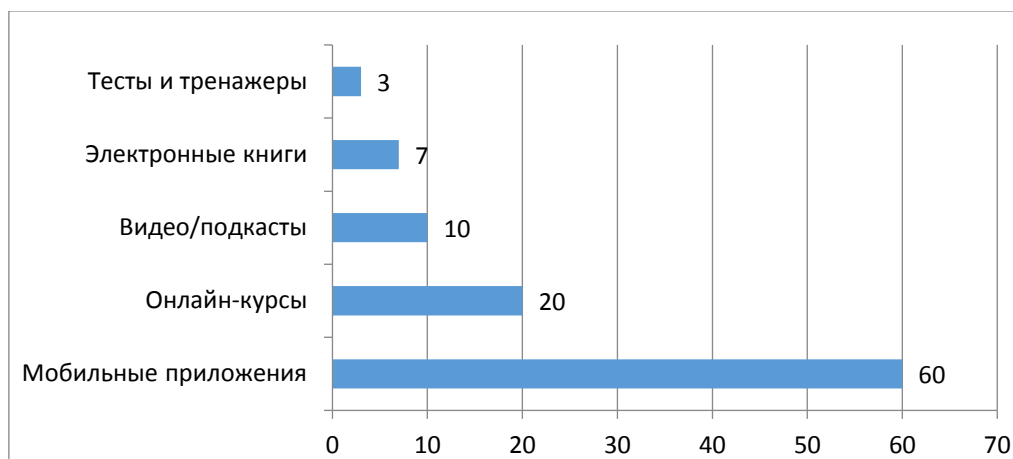


Рис. 1. Популярность ЦОР у обучающихся

Хотя самостоятельная работа предполагает минимум прямого участия преподавателя, ЦОР могут быть использованы как инструмент мониторинга успеваемости и организации взаимодействия между обучающимися и педагогами. Некоторые платформы (Quizizz, Wordwall и т. п.) позволяют преподавателям создавать задания и тесты, отслеживать их выполнение и давать обратную связь, что обеспечивает системный подход к организации самостоятельной работы и усиливает ее образовательную ценность.

Для эффективного использования ЦОР в образовательном процессе рекомендуется:

1. Выбрать ЦОР в соответствии с целями и задачами программы обучения, уровнем языковой подготовки обучающихся; определить последовательность использования ресурсов.
2. В начале обучения организовать ознакомительные занятия, на которых обучающиеся получают навыки работы с предложенными ЦОР.
3. Регулярно проводить оценку эффективности использования ЦОР с использованием онлайн-тестирования, анкетирования, анализа статистики использования ресурсов.
4. Интегрировать ЦОР с работой в классе: задания, выполняемые с помощью ЦОР, должны быть логически связаны с учебными занятиями, дополняя и углубляя изучаемый материал.

5. Предусмотреть механизмы получения обратной связи от обучающихся по поводу удобства, содержания и полезности ЦОР (анкетирование, беседа и т. д.).

ЦОР играют важную роль в организации самостоятельной работы обучающихся при изучении иностранных языков. Они обеспечивают гибкость, доступность, индивидуализацию и активизацию учебного процесса, способствуя не только повышению уровня владения языком, но и развитию ключевых компетенций – таких как самостоятельность, саморегуляция, критическое мышление и информационная грамотность.

Список литературы

1. Аманов М.Э. Эффективность игровых образовательных технологий в языковом обучении в рамках цифровой трансформации образования / М.Э. Аманов, Э.Ш. Аннакурбанова, Г.А. Атамурадова // Радуга знаний – 2022: теоретические и практические аспекты наук: сборник трудов Международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону – Мадрид, 20 ноября 2022 года). – Ростов н/Д.; Мадрид: Сфера, 2022. – С. 14–23. – EDN LWBSBW.

2. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы / Л.Л. Босова // Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.openclass.ru/node/15416> (дата обращения: 01.04.2025).

3. Ковылов В.Н. Использование IT-технологий в обучении иностранному языку на старшем этапе / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 4–5 апреля 2017 года): сборник статей. Ч. 5. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. – С. 813–815. – EDN ZJJVCX.

4. Науризбаева Л.Р. Использование современных технологий для индивидуализации обучения на уроках английского языка / Л.Р. Науризбаева, Ю.В. Плеханова // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая

конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 5–6 апреля 2022 года). Ч. 13. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2022. – С. 158–164. – EDN KGPGJU.

5. Пластинина Н.А. Трансдисциплинарность переводческих проектов при подготовке лингвистов-переводчиков / Н.А. Пластинина, М.А. Степанова // Индустрия перевода. – 2020. – Т. 1. – С. 166–171. – EDN JRDBAR.

6. Плеханова Ю.В. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в обучении английскому языку / Ю.В. Плеханова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 08–10 октября 2020 года). – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 148–150. – EDN ZFTMQD.

7. Plastinina N.A. Transdisciplinarity / cross-disciplinarity / multidisciplinarity in language teaching projects for future translators / N.A. Plastinina, M.A. Stepanova, S.Y. Bogdanova // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2023. No. 2. Pp. 124–132. DOI 10.36906/2311-4444/23-2/11. EDN SXXFQS.