

Максименко Екатерина Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

EDTECH КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль EdTech (образовательных технологий) как ключевого фактора, способствующего инновационным изменениям в системе образования. Обозначаются основные направления внедрения EdTech, их влияние на педагогический процесс, организацию учебной деятельности и образовательные результаты. Представлены современные примеры успешного использования EdTech-инструментов и анализируются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при их интеграции.

Ключевые слова: EdTech, цифровизация образования, образовательные технологии, инновации, онлайн-обучение, цифровые платформы.

Современное общество находится в стадии цифровой трансформации, и образование – не исключение. Одним из важнейших факторов этих изменений становится EdTech – совокупность цифровых технологий, направленных на оптимизацию и индивидуализацию процесса обучения. Развитие EdTech открывает новые возможности для учащихся и преподавателей, трансформируя традиционные подходы к обучению и управлению образовательным процессом.

В условиях глобализации и цифровизации традиционные образовательные модели уступают место гибридным и полностью онлайн-форматам, что требует переосмыслиния роли преподавателя, содержания учебных программ и методов оценки знаний.

EdTech (Education Technology) представляет собой комплекс цифровых решений и платформ, направленных на поддержку, развитие и модернизацию образовательных процессов. Это включает в себя такие инструменты, как электронные учебники, LMS (Learning Management Systems), мобильные приложения для

обучения, системы виртуальной и дополненной реальности, искусственный интеллект и аналитика больших данных.

Внедрение EdTech реализуется в различных направлениях:

- цифровизация контента: переход от бумажных учебников к мультимедийным материалам и адаптивным образовательным ресурсам;
- персонализация обучения: создание индивидуальных образовательных траекторий с помощью аналитики и ИИ;
- гибридные и онлайн-форматы: развитие дистанционного и смешанного обучения;
- аналитика образовательных данных: использование больших данных для мониторинга прогресса и принятия управленческих решений.

При помощи EdTech преподаватель трансформируется из источника знаний в наставника, который помогает студентам ориентироваться в цифровой среде и развивать критическое мышление, а также сочетание онлайн- и офлайн-форматов позволяет гибко подходить к образованию, учитывая потребности разных групп учащихся.

EdTech способствует повышению мотивации обучающихся, вовлечённости в учебный процесс и улучшению образовательных результатов. Интерактивные платформы и игровые элементы создают условия для активного участия студентов, а также обеспечивают непрерывную обратную связь.

Использование игровых механик в образовании повышает мотивацию и вовлеченность учащихся. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) создают иммерсивные среды для более глубокого усвоения материала [1].

Технологии позволяют оптимизировать работу преподавателя, автоматизируя рутинные процессы (оценивание, проверка заданий и т. д.).

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция EdTech сопряжена с рядом трудностей.

1. Недостаток цифровой грамотности у педагогов и обучающихся.
2. Неравенство доступа к цифровым ресурсам.
3. Проблемы защиты персональных данных.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Сопротивление изменениям со стороны участников образовательного процесса.

Будущими направлениями EdTech могут стать:

- 1) использование big data для прогнозирования успеваемости и оптимизации учебных программ;
- 2) развитие метавселенных для создания виртуальных кампусов и лабораторий;
- 3) интеграция нейротехнологий для изучения когнитивных процессов во время обучения.

Влияние EdTech на российское образование достаточно сильное, т.к. педагоги все чаще выступают в роли тьюторов, помогая ученикам ориентироваться в цифровых ресурсах. Такое сочетание онлайн- и офлайн-форматов стало нормой после пандемии COVID-19. EdTech также помогает преодолеть географическое неравенство, например дети из удаленных регионов получают доступ к качественным образовательным ресурсам при помощи проекта «Российская электронная школа» (РЭШ), которая предоставляет бесплатные видеоуроки для всех школьников страны.

EdTech выступает мощным драйвером инноваций в системе образования, способствуя её гибкости, доступности и эффективности. Для успешной реализации потенциала EdTech необходим комплексный подход, включающий инвестиции в инфраструктуру, повышение квалификации педагогов и обеспечение цифрового равенства [5].

EdTech выступает катализатором инновационных изменений в образовании, предлагая новые форматы обучения, повышая его доступность и эффективность. Несмотря на существующие вызовы, дальнейшее развитие технологий открывает перспективы для создания более гибкой, персонализированной и инклюзивной образовательной системы.

В будущем роль EdTech будет только возрастать, становясь основой нового образовательного уклада.

Список литературы

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: книга для учителя / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
2. Матис В.И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебник для вузов / В.И. Матис. – М.: Юрайт, 2025. – 211 с. - ISBN 978-5-534-12726-3.
3. Митяева А.М. Интеграция в профессиональной подготовке студентов в условиях модернизации образования / А.М. Митяева, С.Н. Фомина // Образование и общество. – 2016. – Т. 3. №98. – С. 15–18. EDN XIGPYD
4. Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении / А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7695-3970-1. EDN QJTARN
5. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-394-01685-1.
6. Усенков Д.Ю. Коммуникационные технологии: практикум / Д.Ю. Усенков, О.Б. Богомолова. – М.: БИНМ, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-9963-0451-6.