

Лобашева Арина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-149345

**ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ С РАЗНОЦВЕТНЫМ ПЕСКОМ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье рассматривается подход к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников через использование песочных часов с разноцветным песком. Автор анализирует проблему временного контроля на уроках в начальной школе и предлагает альтернативу традиционным часам. Обосновывается эффективность применения песочных часов разных цветов как инструмента, позволяющего трансформировать абстрактное понятие времени в наглядный визуальный процесс. Выделяются основные преимущества данного метода: визуализация временных интервалов, цветовая кодификация, игровой и мотивационный эффект, снижение тревожности учащихся и расширение их кругозора. Представлен практический опыт использования набора цветных песочных часов с различными временными интервалами. Делается вывод о значимости предлагаемого подхода для формирования навыков планирования, самоконтроля и самоорганизации у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: песочные часы, начальная школа, тайм-менеджмент, регулятивные УУД, планирование, визуализация времени, цветовая кодификация, самоорганизация младших школьников, управление временем на уроке, метакогнитивные навыки.

Традиционным признаком урока является временная ограниченность, составляющая в стандартных условиях, как правило 40–45 минут, за исключение 1-х классов, когда время может снижаться до 35 минут. При планировании уро-

ка педагогу необходимо учитывать этот факт. Однако по различным причинам некоторые запланированные этапы могут осуществляться быстрее или медленнее изначального времени, заложенного на тот или иной урочный компонент. Основываясь на этом, временной контроль – обязательный аспект, который необходимо осуществлять педагогу не только на этапе планирования, но и в течение урока. Для того чтобы следить за временем, стандартно используются наручные часы учителя, либо настенные часы в классе.

Классические инструменты прекрасно удовлетворяют потребность во временном контроле, но, надо учитывать, что понимание времени важно не только для педагога, но и для учащихся. В рамках учебной деятельности формируются универсальные учебные действия (УУД). Навыки, известные как универсальные учебные действия (УУД), представляют собой комплекс способностей, позволяющих личности развиваться путем интеграции новых социальных знаний и опыта. Эффективное самообучение включает в себя освоение всех элементов образовательного процесса: от формирования познавательной мотивации и постановки целей до выполнения конкретных учебных задач и операций. Данные компетенции существенно влияют на результативность усвоения предметных дисциплин, развитие практических навыков, формирование профессиональных качеств, а также становление мировоззрения и нравственно-ценостных ориентиров, определяющих личностный выбор человека.

Сформулируем понятие регулятивных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой комплекс метакогнитивных навыков, обеспечивающих самостоятельное управление познавательными процессами и учебной активностью индивида. Сущность данных компетенций заключается в способности осознанно направлять собственную деятельность через постановку четких целей, стратегическое планирование и эффективную реализацию намеченных планов.

В контексте современных социальных реалий владение регулятивными механизмами приобретает особую значимость, поскольку позволяет человеку структурировать жизненный путь, прогнозировать развитие событий и адапти-

роваться к меняющимся условиям. Функциональная структура регулятивных действий включает несколько взаимосвязанных компонентов: формулирование целевых ориентиров, разработку последовательного плана, осуществление мониторинга выполнения, внесение необходимых корректив, объективную оценку результатов, предвидение последствий и саморегуляцию всего процесса деятельности.

Одним из УУД, относящимся к регулятивным, является планирование. Успешное формирование планирования невозможно без навыка управления своим временем. Тайм-менеджмент выступает, как важный элемент развития регулятивных УУД. Но традиционно используемые часы могут не полностью удовлетворять потребности учащихся в формировании такого УУД, как планирование. Во-первых, учащиеся начальной школы могут еще не слишком хорошо ориентироваться во времени с помощью аналоговых часов. Во-вторых, использование песочных часов разных цветов (за каждым цветом часов закреплено время, на которое данные часы рассчитаны) позволяет наглядно, красочно и познавательно для учащихся по следующим причинам.

1. Наглядность и визуализация времени. Песочные часы уникальны тем, что они превращают абстрактное понятие «время» в зрительный процесс. Дети наблюдают, как сыпется песок, и понимают: время «истекает», пока верхний сосуд пустеет. Это помогает им осознать продолжительность, которая ранее могла быть для них неочевидной. В отличие от стрелок часов, песочные модели дают осозаемое представление о том, сколько времени проходит.

2. Цветовая кодификация: ассоциации вместо чисел. Использование разных цветов для обозначения временных интервалов создаёт устойчивые ассоциации. Для младших школьников цвет становится ярким «подсказчиком»: они быстрее запоминают, сколько времени выделено на задание. Это особенно важно, так как многие дети ещё не умеют читать циферблат аналоговых часов или оперировать минутами и часами.

3. Игровой и мотивационный эффект. Песочные часы с разноцветным песком превращают обучение в игру. Такой подход мотивирует: дети стремятся

уложиться в срок или успеть больше. Это развивает самоконтроль и дисциплинирует.

4. *Создание предсказуемости и снижение тревожности.* Яркие цвета и прозрачная система отсчёта времени снижают стресс, связанный с неопределённостью: дети заранее знают и понимают, сколько продлится этап урока или задание.

5. *Расширение кругозора.* Использование песочных часов открывает перед школьниками новый способ измерения времени, отличный от цифровых и аналоговых часов. Дети узнают, что раньше люди использовали солнечные, водяные и песочные часы, что расширяет их представления о культурной и технологической эволюции. Такие знания связывают уроки времени с историей и наукой, формируя интерес к устройству мира.

В своей педагогической практике я использовала набор из песочных часов разных цветов. В наборе часы, рассчитанные на определенное количество минут, а точнее – 1, 2, 3, 5, 10.

Необходимо упомянуть о том, что песочные часы также являются инструментом планирования времени в течение урока для учителя, позволяя осуществлять «контрольные точки», разграничитывающие урочные этапы.

Сделаем вывод, применение песочных часов с разноцветным песком в начальной школе представляет собой инновационный подход к формированию такого регулятивного УУД, как планирование, трансформируя абстрактное понятие времени в осозаемый процесс и обеспечивая эффективное развитие метакогнитивных навыков планирования, самоконтроля и самоорганизации учащихся.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100).

2. Мельникова М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М.Н. Мельникова // Вестник науки и образования. – 2020. – №19–1 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-osnovnaya-forma-organizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-trebovaniya-k-sovremennomu-uroku> (дата обращения: 10.06.2025).

3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2004.