

Данилова Таисия Владимировна

соискатель

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье рассматривается состояние проблемы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Представлены данные пилотажного эксперимента, подтверждающие необходимость разработки и реализации технологии формирования данного качества.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная готовность, готовность к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, пилотажный эксперимент, анкетирование.

Развитие техники и производственных технологий, внедрение инноваций в профессиональную деятельность неизбежно порождает техногенные угрозы. Современное производство нуждается в квалифицированных работниках, способных к трудовой деятельности в условиях воздействия вредных и опасных производственных факторов: за 2023–2024 гг. зафиксирован прирост численности вакансий на 122% (А.В. Кашепов) [3]. В этой связи актуализируется необходимость формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли как одного из приоритетных результатов профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка характеризуется в Энциклопедии профессионального образования как процесс формирования готовности к решению профессиональных задач [5]. Рисковая специфика сущности профессиональной готовности охарактеризована И.Д. Белоновкой, Е.М. Езерской и Л.П. Репях

как профессионально-личностное качество [1; 4]. Понятие «готовность обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли» понимается нами как «интегративное качество личности, проявляющееся в идентификации вредных и опасных производственных факторов, оценке вероятности рискового события; воплощенное в целесообразном выборе действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации риска; обеспеченное самоуправлением безопасности профессиональной деятельности» (В.Г. Гладких, Т.В. Данилова) [2, с. 6]. Вместе с тем проблема формирования данного качества у обучающихся колледжа в научных исследованиях охарактеризована ограниченно. В этой связи целью статьи является выявление состояния проблемы формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли.

С данной целью в 2018–2019 гг. нами проведено пилотажное исследование методом анкетирования на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина», в котором приняли участие 28 преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся колледжа к профессиональной деятельности в нефтегазовой отрасли.

Рискологическая специфика предстоящей профессиональной деятельности обучающихся колледжа в нефтегазовой отрасли подтвердилась ответами преподавателей на вопрос анкеты «Связано ли содержание преподаваемой Вами учебной дисциплины с производственными рисками в нефтегазовой отрасли?» Все преподаватели (100%) ответили утвердительно.

Цель другого вопроса состояла в получении информации о том, какие результаты профессиональной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в нефтегазовой отрасли преподаватели считают приоритетными в рамках изучаемой конкретной дисциплины. Так, 43% респондентов сочли знания, 36% предпочли трудовые действия, 18% зафиксировали учебно-профессиональную мотивацию, а 11% – самооценку профессиональной деятельности, в то

время как 4% указали ее самоанализ, 11% педагогов затруднились с ответом. Несколько вариантов ответа выбрали только 11% педагогов.

Соответственно, констатирована сегментация представлений преподавателей о профессиональной готовности как целостном результате подготовки обучающихся колледжа в границах преподаваемых дисциплин. Результаты анкетирования подтвердили также превалирование традиционного подхода в обучении, ориентированного, в первую очередь, на освоение знаний. Данный вывод экстраполируется на формирование у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли. Знания о рисках необходимы в осуществлении их идентификации и оценки, а трудовые действия по предупреждению, нейтрализации и минимизации, самоконтроль профессиональной деятельности недостаточно учитывается преподавателями при целеполагании в рамках учебных дисциплин. Таким образом, зафиксировано противоречие между необходимостью практикоориентированной профессиональной подготовки обучающихся колледжа к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли и ориентацией педагогов на традиционный «знанияевый» подход.

Выявленное противоречие подтвердилось далее в процессе анкетирования преподавателей. Так, вопрос «Какие средства обучения Вы применяете в профессиональной подготовке?» предполагал возможность множественного выбора вариантов ответа. Все преподаватели проводили лекции (100%), 71% дополнительно указали метод «упражнения на компьютерных тренажерах», 7% использовали рефлексивные вопросы, т.е. предпочитали сочетание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов, характерных для традиционного обучения, а методы педагогической рефлексии применяли ограниченно. Однако на вопрос «Используете ли Вы педагогические средства, адекватные содержанию готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли?», утвердительно ответили 21% педагогов, а 79% выбрали вариант «скорее да, чем нет». Соответственно, подтверждены затруднения педагогов в выборе или

разработке педагогических средств, позволяющих формировать данную готовность.

Результативное формирование рассматриваемой готовности предполагает диагностические средства, адекватные ее содержанию: знаниям, профессиональным действиям, самоконтролю профессиональной деятельности, включающим их рисковую специфику. В соответствии с данной логикой нами разработаны варианты ответа на вопрос «Укажите, какие диагностические средства, адекватные содержанию готовности обучающихся к преодолению производственных рисков, Вы используете в рамках преподаваемой дисциплины?». Так, все педагоги (100%) применяли тесты, дополнительно 46% проводили устный опрос, 21% – практические работы, а 4% – анкетирование. Вариант «другое» выбрали 36% респондентов и указали компьютерные тренажеры. Соответственно, преподаватели предпочитали использовать средства, направленные на выявление уровня знаний о производственных рисках: тесты, анкеты и устный опрос. Респонденты испытывали затруднения в выборе средств диагностики, направленных на выявление уровня сформированности действий по преодолению рисков: наблюдение в процессе практических занятий с использованием тренажеров и симуляторов, контекстные задачи, проблемные ситуации.

Педагогическая деятельность в формировании у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли не исключает наличия затруднений. Их мы предложили указать в одном из вопросов анкеты: «Какие затруднения Вы испытываете в осуществлении профессиональной подготовки в рамках преподаваемой дисциплины?». Итак, 64% преподавателей отметили, что затруднения отсутствуют, 36% испытывали их в области отбора и разработки педагогических средств, 32% – в обобщении данных педагогической диагностики, 32% – в коррекции выявленных проблем. Возможно, множественного выбора воспользовались все преподаватели, испытывающие затруднения (36%). Иными словами, 36% преподавателей испытывали технологические затруднения в формировании данного качества.

Итак, по результатам анкетирования преподавателей колледжа зафиксированы их фрагментарные представления о содержании готовности обучающихся к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, технологические затруднения в отборе и разработке практикоориентированных средств, осуществлении диагностики и коррекции результатов освоения учебных дисциплин. Полученные результаты подтверждают необходимость разработки технологии формирования у обучающихся колледжа готовности к преодолению производственных рисков в нефтегазовой отрасли, отражающей этапы формирования данного качества и включающей целесообразные методы, средства и формы.

Список литературы

1. Белоносская И.Д. Формирование готовности будущего инженера к управлению производственно-технологическими рисками / И.Д. Белоносская, Е.М. Езерская // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – №1 (25). – С. 32–41. EDN ULXZHN
2. Гладких В.Г. Готовность будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли как компонент профессиональной готовности / В.Г. Гладких, Т.В. Данилова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8. №1. – С. 6–16. DOI 10.18503/2658-3186-2024-8-1-06-16. EDN FRHFOP
3. Кашепов А.В. Рынок труда и занятость в 2020–2024 гг. / А.В. Кашепов // Социально-трудовые исследования. – 2024 – №57 (4). – С. 43–52. DOI 10.34022/2658-3712-2024-57-4-43-52. EDN KFGIFM
4. Репях Л.П. Формирование готовности персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска в дополнительном профессиональном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Репях. – Оренбург, 2020. – 24 с. EDN NUMWKW
5. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева. – В 3 т. – М.: АПО, 1998. – 568 с.