

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Карлова Анастасия Евгеньевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные закономерности формирования самооценки у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и их влияние на социализацию и адаптацию. Анализируются наиболее значимые исследования, раскрывающие данный феномен и его связь с социальной адаптацией.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, адаптация, младшие школьники, особенности, самооценка.*

Начальная ступень обучения в школе для ребенка – это новый социум со своими правилами, нормами. Поступление в школу – событие, которое может определить всю дальнейшую жизнь маленького человека, ведь это кардинальные перемены в привычной системе всей семьи, расширение круга общения, проявление себя в этическом смысле.

Адаптация ребёнка к школьной жизни оказывает большое влияние на последующее обучение в школе, на отношение к окружающему миру, развитость в различных сферах жизнедеятельности. Именно в младшем школьном возрасте при поступлении в школу и изменении социального статуса личности, начинает складываться самооценка, которая в этот период обладает рядом особенностей. Новая деятельность и новые условия общения непосредственно влияют на развитие оценочных отношений, которые формируют самооценку ребенка.

Б.Г. Ананьев определяет самооценку как важный компонент самосознания, который проявляется в оценке личностью самой себя, своих физических и психических возможностей, качеств, своего положения среди других людей [2].

Самооценка – это некая совокупность, которая объясняет особенность психики, как составную часть формы представления о себе, то есть принадлежности оценивания себя к «Я-концепции» и имеющимися сходными с ней характерными чертами [3].

От того, как ребенок воспринимает и оценивает себя зависит и эффективность его деятельности, дальнейшее развитие. Самооценка влияет на мыслительные и эмоциональные процессы в жизнедеятельности индивида, позволяет ему вступать в эффективное взаимодействие с другими. Особенности социальной адаптации учащихся младшего школьного возраста рассматриваются во взаимосвязи с процессами общения и взаимодействия.

У младших школьников, только начавших адаптацию к школьной жизни, наличие речевых нарушений может существенно сказаться на формировании самооценки. Нарушения речи способны существенно повлиять на коммуникацию с окружающими, тем самым поставить под угрозу нормальное развитие психики и личности младшего школьника, влияя на успеваемость, мотивацию к общению, социализацию и др.

В работах Г.Х. Юсуповой и И.Ю. Левченко показано, что личность младшего школьника с речевыми нарушениями характеризуется специфическими особенностями такими как: заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности, нестабильности, непредсказуемости, неуверенности и агрессивности разной степени выраженности [1].

Страх, тревожность и негативные эмоции могут затруднить процесс самопринятия, оставляя отпечаток на самооценке ребенка.

Согласно одному из исследований, проведенных российскими академиком Л.М. Шипицыной и Л.С. Волковой при изучении эмоционально-личностных качеств у младших школьников с речевыми нарушениями выявлено, что они

оценивают свою общительность сильно ниже, чем сверстники без речевых дефектов [5].

Установлено, что дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в социальной адаптации, что напрямую связано с их самооценкой.

Речевые нарушения младшего школьника подразумевают различные сложности:

- заниженная самооценка зачастую приводит к сомнениям в себе. Заниженная самооценка может привести к социальной изоляции, что, в свою очередь, усугубляет проблемы с речью и коммуникацией;

- завышенная самооценка создаёт трудности в контактах с людьми. Все предположения о том, что такой ребёнок может быть не на первом месте, не принимаются. Ошибки признаются сложно, или не признаются совсем. Отношение личности к собственному «Я» определяется самовосприятием;

- детско-родительские отношения выступают важной задачей, требующей решения. Родители, воспитывающие ребёнка с речевыми нарушениями, испытывают необходимость в психологической поддержке [4, с. 130].

Существует работа, которая нацеленная на совершенствование самооценки детей с речевыми нарушениями. В данной работе можно выделить следующие этапы:

*Первый этап.* На данном этапе дети учатся навыкам ретроспективной самооценки, создаётся мотивация к самостоятельному оцениванию. Начиная с первого класса и безотметочного оценивания, младшие школьники начинают сравнивать выполненную ими работу с заданным эталоном. В работе необходимо отслеживать адекватность самооценки.

*Второй этап.* Затем приобретенные навыки ретроспективной самооценки усложняются. Количество показателей, по которым определяется самооценка, увеличивается, как и самостоятельность. Как вспомогательный уточняющий вопрос можно использовать: «Подумай, по каким свойствам, показателям, ты готов оценить свою проделанную работу на уроке?»

*Третий этап.* На этом этапе идёт формирование у младших школьников навыков построения развернутого содержательного, самостоятельного оценочного суждения.

*Четвёртый этап.* Формирование навыков прогностического самооценивания. С этой целью ребенку задается вспомогательный вопрос: «Справишься ли ты?» И в такой перспективе ребёнку предстоит оценить сложность задания и необходимые для его выполнения навыки.

Сначала эти действия выполняются совместно в предварительной и доверительной беседе. Далее задания выполняется учеником самостоятельно. Строится план для самоанализа, рефлексии. В случае каких-либо затруднений ученику следует обратиться за помощью к педагогу. Постепенно младшие школьники уже без стеснения обращаются за помощью и поддержкой ко взрослому. Наблюдается поэтапное создание зрелой самооценки, развитие у младших школьников мотивации достижения.

Детская самооценка во многом зависит от того, как ребенка воспринимают окружающие, поэтому создание атмосферы поддержки и понимания имеет первостепенное значение.

Поддержка родителей и учителей играет важную роль в этом процессе. Дети, получающие эмоциональное и социальное одобрение, как правило, демонстрируют более высокую самооценку. Без активного вовлечения родителей и педагогов в этот процесс дети могут продолжать испытывать трудности, что в будущем негативно отразится на их личностном развитии и социальной жизни.

В заключение необходимо подчеркнуть важность комплексного подхода к формированию самооценки у младших школьников с речевыми нарушениями. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание поддерживающей и благоприятной среды, а также применение эффективных методов коррекции и развития коммуникативных навыков являются ключевыми факторами, способствующими успешной адаптации и социализации.

### ***Список литературы***

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособ. / О.В. Алмазова. – Екатеринбург, 2014. – 227 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды // Б.Г. Ананьев Избранные психологические труды. – В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний: учебное пособие / Л.В. Бороздина. – М.: РАН; Институт психологии, 1993. – 139 с.
5. Шипицина Л.М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова. – М., 1993. – С. 85–89.