

Хайруллина Анастасия Александровна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КОМПОНЕНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕОРИЯ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» В
ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы организации воспитательной работы в высших учебных заведениях на примере педагогического образования по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков». Анализируются традиционные и современные подходы к воспитанию студентов, акцентируется внимание на значении культурно-просветительской деятельности и нравственно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, педагогическое образование, культурно-просветительская деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, теория преподавания иностранных языков, методика преподавания иностранных языков.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, включая не только профессиональные знания, но и личностные качества выпускников. Воспитательная работа играет ключевую роль в этом процессе, особенно для студентов педагогических направлений. Она помогает готовить не просто профессионалов своего дела, но и людей, способных влиять на общество через свою деятельность.

Существует несколько современных подходов, которые успешно применяются в вузах:

- компетентностный подход: студентам предоставляется возможность развивать мягкие навыки (soft skills): коммуникацию, креативность, критическое мышление;

- личностно-ориентированный подход: учебный процесс строится с учётом интересов и потребностей каждого студента;

- проектный подход: организация исследовательских и творческих проектов, которые помогают развивать самостоятельность и ответственность.

Однако эффективность воспитательной работы в современных условиях достигается не только за счет внедрения инновационных подходов, но и благодаря грамотному сочетанию их с уже существующими традиционными методами [1]. Среди наиболее эффективных практик можно выделить следующие: тьюторское сопровождение, при котором каждый студент получает поддержку отдельного наставника для успешной адаптации и решения учебных или личностных задач; волонтерство, которое позволяет молодым людям проявить себя как активных членов общества и развить чувство ответственности; а также культурно-массовые мероприятия – выставки, концерты, спортивные состязания, способствующие всестороннему развитию личности.

В то же время нельзя недооценивать значимость традиционных методов воспитательной работы, которые продолжают играть важную роль в формировании базовых ценностей и навыков у студентов [2]. Эти проверенные временем практики создают прочный фундамент для внедрения современных подходов и обеспечивают преемственность между поколениями обучающихся. Именно такая комбинация классических и актуальных методик позволяет добиваться высоких результатов в воспитательной работе по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков»:

- проведение классных часов по темам межкультурной коммуникации;
- организация встреч с выпускниками кафедры, успешными преподавателями и переводчиками;
- проведение дискуссий на тему этики профессионального общения;

– участие в конкурсах чтецов художественной литературы на иностранном языке;

- экскурсии в музеи и культурные центры стран изучаемого языка;
- тематические вечера народов мира;
- подготовка стенгазет к международным праздникам;
- проведение олимпиад по языкознанию;
- организация дней кафедральной науки;
- мастер-классы по национальной кухне стран изучения.

Современные подходы учитывают цифровизацию общества и изменения в образовательной парадигме, делая акцент на инновационных методах воспитания:

- онлайн-кружки межкультурной коммуникации через Zoom/Teams;
- создание видеороликов о культурных особенностях разных стран;
- блоги студентов о лингвистических открытиях в социальных сетях;
- мобильные приложения для изучения культурных реалий;
- интерактивные квесты по страноведению;
- VR-экскурсии по достопримечательностям;
- международные онлайн-конференции с зарубежными вузами;
- проектная деятельность в смешанных международных группах;
- электронные портфолио достижений студентов;
- геймифицированные образовательные платформы.

Культурно-просветительская деятельность является важным элементом воспитательной работы, так как она помогает студентам глубже понять культурные контексты и развить межкультурную компетентность [3]. Например, в педагогическом образовании по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков» это может быть проведение дней национальных культур, организация языковых клубов или участие в международных фестивалях. Такие мероприятия не только расширяют кругозор, но и способствуют формированию толерантного мировоззрения.

Особое внимание уделяется формированию у студентов любви к Родине и осознания своей роли в её развитии:

- организация экскурсий по историческим местам города;
- проведение тематических недель, посвящённых Дню Победы;
- создание исследовательских проектов о героическом прошлом страны;
- участие в волонтерских программах помощи ветеранам;
- подготовка переводов патриотической литературы на иностранные языки.

Примечательно, что студенты часто иницируют подобные мероприятия самостоятельно, что говорит о высокой степени их вовлечённости.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом педагогического образования в вузах. Современные подходы и практики позволяют готовить специалистов, которые не только обладают глубокими знаниями, но и умеют применять их на практике, работать с людьми, решать сложные задачи и вести за собой других. Внедрение новых технологий и методик в воспитательный процесс открывает новые горизонты для подготовки будущих педагогов. Особое значение имеет развитие культурно-просветительской деятельности и нравственно-патриотического воспитания, которые формируют гармонично развитую личность будущего преподавателя. Практика показывает, что комплексный подход к воспитательной работе даёт стабильно высокие результаты.

Список литературы

1. Хайруллина А.А. Формирование профессиональных компетенций студентов лингвистов средствами внеаудиторной работы / А.А. Хайруллина // Проблемы теории и методики профессионального лингвистического образования: материалы IV международной научно-практической конференции, Казань, 15 апреля 2022 года. – Казань: Познание, 2022. – С. 173–175. – EDN AUNGJO.

2. Ханмурзина Р.Р. Определение траектории реализации воспитательной работы в современном вузе / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 119–122. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-119-123. – EDN EVNATE.

3. Ханмурзина Р.Р. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности: мотивация и новые вызовы / Р.Р. Ханмурзина // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №1 (96). – С. 86–90. – EDN RCHDUZ.