

Хайруллина Анастасия Александровна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к развитию воспитательного потенциала образовательного пространства через призму преподавания педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков». Анализируются практические примеры из педагогического опыта, демонстрирующие, как интеграция социокультурных, коммуникативных и личностно-ориентированных методик способствует формированию социально ответственной личности. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий и межкультурной коммуникации в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** воспитательный потенциал, образовательное пространство, социокультурный подход, цифровые технологии, межкультурная коммуникация.*

Современное образование перестало быть только формой передачи знаний. Сегодня оно выступает как среда для всестороннего развития личности, где воспитательный компонент играет ключевую роль [1]. Особенно это актуально для педагогического образования по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков», когда обучающимся открываются новые горизонты общения, познания культур и мировоззренческого роста.

Основными подходами к реализации воспитательного потенциала являются.

1. Социокультурный подход. Преподавание педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков» невозможно

без знакомства с культурой страны изучаемого языка. Например, при изучении иностранного языка студенты могут исследовать традиции Китая или Великобритании через проектную деятельность [2]. Одним из успешных примеров является проведение «дней культуры», где обучающиеся готовят презентации, поделки и блюда, отражающие национальные особенности. Это не только расширяет их кругозор, но и воспитывает толерантность и уважение к другим культурам.

2. Личностно-ориентированное обучение как фактор развития личности.

Одним из ключевых аспектов современного образования является использование личностно-ориентированного подхода. Акцент на индивидуальные интересы и потребности студентов позволяет сделать процесс обучения более эффективным и мотивирующим. В рамках преподавания педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков» можно внедрять задания, учитывающие разные уровни подготовки обучающихся. Например, один студент может осмыслить тему через написание эссе о любимом произведении в оригинале, другой – создать презентацию о популярных музыкальных жанрах. Такая стратегия помогает каждому участнику учебного процесса раскрыть свои сильные стороны и повысить уверенность в собственных возможностях.

3. Коммуникативно-ориентированная парадигма обучения.

Обучение иностранному языку направлено, прежде всего, на формирование навыков коммуникации. Для достижения этой цели важно моделировать ситуации реального взаимодействия [3]. Участие студентов в онлайн-конференциях с зарубежными партнерами способствует развитию диалогической речи, умений аргументации и критического мышления. Подобные мероприятия также позволяют преодолеть языковой барьер и минимизировать страх совершения ошибок. Таким образом, коммуникативный подход становится не только образовательным, но и воспитательным инструментом.

4. Роль цифровых технологий в современном образовании.

Цифровизация образовательного пространства открывает широкие возможности для реализа-

ции воспитательного потенциала учебного процесса [4]. При изучении педагогических дисциплин и теории преподавания иностранных языков могут быть использованы интерактивные платформы, такие как Quizizz, Quizlet или Memrise. Эти инструменты не только углубляют знания грамматики и лексики, но и стимулируют самостоятельную работу. Также интерес представляют виртуальные экскурсии, которые позволяют «погрузиться» в культурную среду страны изучаемого языка, будь то Лондон, Париж или Марсель. Такие технологии усиливают погружение в культуру и повышают мотивацию к изучению языка.

Примеры использования цифровых решений:

- онлайн-платформы: Teams предоставляет возможность студентам взаимодействовать с носителями языка через текстовые сообщения, аудио- и видеозвонки, что способствует развитию межкультурной коммуникации.

- образовательные приложения: Quizizz и Quizlet используют игровые механики для повышения мотивации обучающихся. Система наград и уровней поддерживает регулярное выполнение заданий.

- интерактивные доски: инструменты вроде Miro и SMART Board позволяют создавать совместные майнд-карты (mind-map) по различным темам, например, «Путешествие». Участники могут добавлять свои идеи в режиме реального времени.

- социальные сети: создание групп в социальных сетях и мессенджерах помогает поддерживать интерес к предмету вне аудитории за счет обмена материалами и обсуждений.

- VR-технологии: Виртуальная реальность позволяет студентам «прогуляться» по улицам Парижа или Лондона, усиливая эффект погружения в языковую среду.

Образовательное пространство, особенно в сфере преподавания педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков», обладает огромным воспитательным потенциалом. Реализация этого потенциала возможна через использование социокультурного, личностно-

ориентированного, коммуникативного подходов и цифровых технологий. Все эти методики направлены на формирование гармонично развитой личности, готовой к межкультурной коммуникации и глобальному взаимодействию.

Список литературы

1. Саглам Ф.А. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. – EDN OOAHR.

2. Хайруллина А.А. Формирование профессиональных компетенций студентов лингвистов средствами внеаудиторной работы / А.А. Хайруллина // Проблемы теории и методики профессионального лингвистического образования: материалы IV международной научно-практической конференции (Казань, 15 апреля 2022 года). – Казань: Познание, 2022. – С. 173–175. – EDN AUNGJO.

3. Ханмурзина Р.Р. Определение траектории реализации воспитательной работы в современном вузе / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 119–122. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-119-123. – EDN EVNATE.

4. Ханмурзина Р.Р. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности: мотивация и новые вызовы / Р.Р. Ханмурзина // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №1 (96). – С. 86–90. – EDN RCHDUZ.