

Хайруллина Анастасия Александровна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к развитию воспитательного потенциала образовательного пространства через призму преподавания педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков». Анализируются практические примеры из педагогического опыта, демонстрирующие, как интеграция социокультурных, коммуникативных и личностно-ориентированных методик способствует формированию социально ответственной личности. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий и межкультурной коммуникации в процессе обучения.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, образовательное пространство, социокультурный подход, цифровые технологии, межкультурная коммуникация.

Современное образование перестало быть только формой передачи знаний. Сегодня оно выступает как среда для всестороннего развития личности, где воспитательный компонент играет ключевую роль [1]. Особенно это актуально для педагогического образования по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков», когда обучающимся открываются новые горизонты общения, познания культур и мировоззренческого роста.

Основными подходами к реализации воспитательного потенциала являются.

1. Социокультурный подход. Преподавание педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков» невозможно

без знакомства с культурой страны изучаемого языка. Например, при изучении иностранного языка студенты могут исследовать традиции Китая или Великобритании через проектную деятельность [2]. Одним из успешных примеров является проведение «дней культуры», где обучающиеся готовят презентации, поделки и блюда, отражающие национальные особенности. Это не только расширяет их кругозор, но и воспитывает толерантность и уважение к другим культурам.

2. Личностно-ориентированное обучение как фактор развития личности.

Одним из ключевых аспектов современного образования является использование личностно-ориентированного подхода. Акцент на индивидуальные интересы и потребности студентов позволяет сделать процесс обучения более эффективным и мотивирующим. В рамках преподавания педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков» можно внедрять задания, учитывающие разные уровни подготовки обучающихся. Например, один студент может осмыслить тему через написание эссе о любимом произведении в оригинале, другой – создать презентацию о популярных музыкальных жанрах. Такая стратегия помогает каждому участнику учебного процесса раскрыть свои сильные стороны и повысить уверенность в собственных возможностях.

3. Коммуникативно-ориентированная парадигма обучения.

Обучение иностранному языку направлено, прежде всего, на формирование навыков коммуникации. Для достижения этой цели важно моделировать ситуации реального взаимодействия [3]. Участие студентов в онлайн-конференциях с зарубежными партнерами способствует развитию диалогической речи, умений аргументации и критического мышления. Подобные мероприятия также позволяют преодолеть языковой барьер и минимизировать страх совершения ошибок. Таким образом, коммуникативный подход становится не только образовательным, но и воспитательным инструментом.

4. Роль цифровых технологий в современном образовании.

Цифровизация образовательного пространства открывает широкие возможности для реализа-

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции воспитательного потенциала учебного процесса [4]. При изучении педагогических дисциплин и теории преподавания иностранных языков могут быть использованы интерактивные платформы, такие как Quizizz, Quizlet или Memrise. Эти инструменты не только углубляют знания грамматики и лексики, но и стимулируют самостоятельную работу. Также интерес представляют виртуальные экскурсии, которые позволяют «погрузиться» в культурную среду страны изучаемого языка, будь то Лондон, Париж или Марсель. Такие технологии усиливают погружение в культуру и повышают мотивацию к изучению языка.

Примеры использования цифровых решений:

- онлайн-платформы: Teams предоставляет возможность студентам взаимодействовать с носителями языка через текстовые сообщения, аудио- и видеозвонки, что способствует развитию межкультурной коммуникации.
- образовательные приложения: Quizizz и Quizlet используют игровые механики для повышения мотивации обучающихся. Система наград и уровней поддерживает регулярное выполнение заданий.
- интерактивные доски: инструменты вроде Miro и SMART Board позволяют создавать совместные майнд-карты (mind-map) по различным темам, например, «Путешествие». Участники могут добавлять свои идеи в режиме реального времени.
- социальные сети: создание групп в социальных сетях и мессенджерах помогает поддерживать интерес к предмету вне аудитории за счет обмена материалами и обсуждений.
- VR-технологии: Виртуальная реальность позволяет студентам «прогуляться» по улицам Парижа или Лондона, усиливая эффект погружения в языковую среду.

Образовательное пространство, особенно в сфере преподавания педагогических дисциплин по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков», обладает огромным воспитательным потенциалом. Реализация этого потенциала возможна через использование социокультурного, личностно-

ориентированного, коммуникативного подходов и цифровых технологий. Все эти методики направлены на формирование гармонично развитой личности, готовой к межкультурной коммуникации и глобальному взаимодействию.

Список литературы

1. Саглам Ф.А. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. – EDN OOAHRR.
2. Хайруллина А.А. Формирование профессиональных компетенций студентов лингвистов средствами внеаудиторной работы / А.А. Хайруллина // Проблемы теории и методики профессионального лингвистического образования: материалы IV международной научно-практической конференции (Казань, 15 апреля 2022 года). – Казань: Познание, 2022. – С. 173–175. – EDN AUHGJO.
3. Ханмурзина Р.Р. Определение траектории реализации воспитательной работы в современном вузе / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 119–122. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-119-123. – EDN EVNATE.
4. Ханмурзина Р.Р. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности: мотивация и новые вызовы / Р.Р. Ханмурзина // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №1 (96). – С. 86–90. – EDN RCHDUZ.