

Такмазян Виталий Петрович

магистр, преподаватель

Такмазян Ольга Сергеевна

бакалавр, преподаватель

Литвинова Анастасия Витальевна

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В АРМАВИРСКОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Аннотация: статья посвящена анализу теорий и методик обучения и воспитания, применяемых в Армавирском техникуме технологии и сервиса. Рассматриваются как традиционные, проверенные временем подходы, так и современные методики, соответствующие современным требованиям к подготовке специалистов среднего звена. Особое внимание уделено сравнительному анализу эффективности разных подходов и определению оптимального сочетания элементов традиционного и инновационного обучения. Приводятся конкретные примеры и выводы относительно целесообразности применения тех или иных методик, что обеспечит дальнейшее улучшение качества образовательного процесса в техникуме.

Ключевые слова: теории обучения, методики воспитания, Армавирский техникум технологии и сервиса, профессиональная компетенция, традиционные подходы, инновационные методики, репродуктивный подход, проблемно-поисковые задания, коммуникация, професионализм, качественные показатели образования.

Армавирский техникум технологии и сервиса играет важную роль в подготовке специалистов среднего звена для сферы услуг и производства. Эффективность образовательной деятельности обеспечивается сочетанием научно обоснованных подходов и передовых педагогических практик.

Основной задачей техникума является подготовка квалифицированных кадров, обладающих необходимыми знаниями и профессиональными навыками. Для достижения данной цели реализуется программа, основанная на сочетании традиционных и инновационных методов обучения и воспитания студентов.

Целью методики обучения и воспитания является формирование профессиональной компетенции будущих работников отрасли, способствующих решению профессиональных задач, связанных с технологиями обслуживания клиентов, управлением производственным процессом и качеством продукции.

В данной статье мы проведем анализ ключевых теорий и методик, используемых в настоящее время, и оценим их влияние на качество обучения и воспитания.

Традиционные теории обучения и воспитания основываются на классических подходах, проверенных временем. К ним относятся следующие.

Знания-центрированная теория. Согласно данному подходу, основной целью обучения считается накопление большого количества фактических знаний, их систематизация и глубокое понимание основ наук. Упор делается именно на объем знаний, которыми владеет ученик, а не на способы их приобретения и применения. Данный подход ценится за формирование стабильной и надежной информационной базы, необходимой в ряде профессий, где важны точные факты и алгоритмы.

Авторитарная методика. Эта методика характеризуется жесткой организацией учебного процесса, абсолютным авторитетом преподавателя и полным подчинением учеников установленным правилам. Часто используется в начальных классах и на занятиях, где дисциплина необходима для нормального функционирования коллектива.

Репродуктивная методика. При таком подходе основное внимание уделяется механическому воспроизведству полученной информации. Она часто применяется на начальном этапе обучения, когда необходимо освоить базовые термины, формулы и правила. Методика полезна для быстрого накопления элементарных сведений и формирования простейших навыков.

Из данным аспектов мы делаем вывод, что традиционные подходы имеют ограничения в рамках современных требований к образованию, поскольку недостаточно развивают аналитические и творческое мышление, а также самостоятельность учащихся. В то же время современные теории и методики направлены на максимальное раскрытие потенциальных возможностей учащихся и подготовку их к активным действиям в быстро меняющемся мире. Наиболее значимыми среди них являются:

Деятельностная теория. Данная теория основана на понимании, что знания формируются в результате активного участия обучающихся в процессах познания. Основной акцент сделан на активную позицию ученика, который исследует предмет, экспериментирует и приобретает знания через собственную деятельность. Эта теория поощряет активное участие студентов в изучении материала, решение практических задач и взаимодействие друг с другом.

Проблемно-поисковая методика. Это один из наиболее популярных современных подходов, основанный на постановке перед студентами открытых и сложных задач, решение которых требует самостоятельного размышления, обсуждения и поиска путей выхода из затруднений. Основная идея методики заключается в обучении через исследование и решение проблем, что стимулирует критическое мышление и творческое осмысление изучаемого материала.

Проектная методика. Эта методика построена вокруг выполнения учебных проектов, отражающих будущую профессиональную деятельность. Студенты решают задачи, близкие к реальной рабочей обстановке, разрабатывают проекты, презентуют их, защищают перед коллегами и преподавателями. Таким образом, ученики приобретают не только академические знания, но и практические навыки, приближённые к рабочим ситуациям.

Коммуникативные методики. Такие методики делают упор на развитие коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия и социального общения. Общение в группе, совместная работа, публичные выступления и переговоры – всё это важные компоненты, формирующие личность будущего специалиста.

Данные методики способствуют повышению качества образования, развивают важные личные и профессиональные качества, позволяют учащимся достигать значительных успехов в освоении новых знаний и приобретении полезных навыков.

Наш Армавирский техникум технологии и сервиса применяет смешанный подход, комбинирующий элементы традиционных и современных теорий и методик. Такой подход позволяет сохранить преимущества традиционной структуры урока и одновременно внедрить инновационные идеи и техники, повышающие эффективность обучения и воспитания.

Одним из примеров смешанного подхода может служить сочетание авторитарной и проблемно-поисковой методик. Авторитет преподавателя остается важным элементом, обеспечивающим порядок и контроль над выполнением заданий, а постановка проблемных задач развивает креативность и умение анализировать ситуации.

Проведенный анализ выявил значительные преимущества современных теорий и методик обучения и воспитания по сравнению с традиционными подходами. Новые концепции подчеркивают значимость активного участия студентов в учебном процессе, постановки открытых проблемных задач и проектной деятельности, что способствует глубокому пониманию материала, развитию критического мышления и приобретению важнейших жизненных навыков.

Тем не менее, необходимо учитывать, что универсального рецепта идеального обучения не существует. Разнообразие групп обучающихся, специфика учебных программ и ресурсные возможности учреждений диктуют необходимость гибкого выбора подходов и методов. Комбинированные методики, сочетающие традиционные и инновационные элементы, демонстрируют наибольшую эффективность, так как обеспечивают баланс между передачей базовых знаний и стимуляцией творческой активности студентов.

Важно отметить, что выбор оптимальной теории и методики обучения и воспитания зависит от многих факторов, включая характер контингента, доступность материальных и кадровых ресурсов, региональные особенности и

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

актуальные требования работодателей. Именно комплексное рассмотрение всех этих аспектов позволяет разработать наиболее эффективный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов и всесторонне развитых личностей.

Таким образом, основным выводом проведенного анализа является рекомендация широкого внедрения современных методик, особенно в сочетании с элементами традиционных подходов, что гарантирует оптимальное соотношение дисциплинарной строгости и творческого самовыражения, необходимого для успеха будущих профессионалов.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2025.
2. Давыдова Т.М. Профессиональное становление молодого педагога: теория и практика / Т.М. Давыдова, Ю.С. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2024.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Д.Б. Хижнякова. – М.: Просвещение, 2025.
4. Исаев И.Ф. Образовательные технологии XXI века: гуманизм и развитие личности / И.Ф. Исаев, Т.Д. Харламова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2024.
5. Николаева Л.Е. Особенности профессиональной подготовки студентов вузов / Л.Е. Николаева, Э.Р. Фомина. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2025.