

Лобашева Арина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Румянцева Анна Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-149386

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ
КУРСА «MASS MEDIA» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение проектного подхода в вузе на примере изучения курса «Mass Media» в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка». Автор обосновывает актуальность развития медиаграмотности и навыков работы с информацией в условиях глобализации и информатизации общества. В работе анализируется роль проектной деятельности как инструмента формирования профессиональных компетенций и повышения мотивации к обучению. На конкретном примере создания новостной статьи о семейном фестивале мороженого в Вологде демонстрируются основные этапы проектной работы: планирование, сбор информации, написание, редактирование и презентация. Особое внимание уделяется междисциплинарному характеру проекта, объединяющему лингвистическую и культурологическую подготовку. Результаты исследования подтверждают эффективность проектного подхода для развития аналитических, творческих и презентационных навыков студентов, а также для практического применения теоретических знаний в области медиакоммуникации.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проектный подход, образование, медиаграмотность, английский язык, новостная статья, междисципли-*

нарный подход, культура речевого общения, СМИ, лингвистическая подготовка, культурологическое образование, инновационные образовательные технологии, практико-ориентированное обучение.

В эпоху глобализации и развития информационных технологий неотъемлемой частью жизни общества является постоянный новостной поток. Следовательно, современному человеку необходимо уметь анализировать информацию, работать с ней. Одновременно существует надобность быть в курсе событий, обладать высокой степенью адаптивности, чтобы оставаться высококвалифицированным конкурентно способным специалистом, обладая актуальными на сегодняшний день компетенциями.

На осуществление данных задач направлен курс «Mass Media» в рамках учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка», реализуемой на специальностях, связанных с иностранным языком и лингвистикой, в том числе на следующем направлении подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Культурологическое образование и иностранный язык.

На занятиях курса «Mass Media» студенты знакомятся со структурой новостных статей, правилами их написания, перевода, анализа. Теоретическая база знаний подкрепляется возможностью применить полученные знания, умения и навыки на практике. Предлагается практико-ориентированное задание, суть которого состоит в представлении на английском языке какой-либо новости, произошедшей за предыдущую неделю. Одной из характеристик данного вида работы, делающей её особенно эффективной – это проектный подход.

Вузовская проектная деятельность выступает неотъемлемым компонентом инновационных процессов. Будучи многогранной и реализуемой в различных форматах, она не только обеспечивает формирование у студентов ключевых компетенций, связанных с проектированием и внедрением инноваций, но и служит мощным катализатором для генерации новаторских идей в профильных областях. Участие в проектной деятельности даёт студентам возможность продемонстрировать свои личностные качества и способствует укреплению их

творческих и аналитических способностей, что, в свою очередь, повышает их мотивацию к обучению.

Применение проектного подхода на конкретном примере можно проиллюстрировать на основе выполненной мной творческой работы – статьи о Первом семейном фестивале мороженого, который состоялся 1 июня, в День защиты детей, в Вологде. Этот фестиваль стал значимым культурным событием для города и области, собрав большое количество участников и гостей.

Выбрав тему Первого семейного фестиваля мороженого, я применила полученные знания и навыки к созданию статьи. Проектный подход включал в себя несколько этапов.

1. *Планирование*: на этом этапе я определила цель статьи, выбрала источники информации и спланировала структуру текста. Целью было предоставить читателям информацию о Фестивале, его программе и участниках.

2. *Сбор информации*: мы собрали информацию о Фестивале из различных источников, включая официальные сайты, социальные сети и новостные ресурсы. Это позволило мне получить полную картину события и его значимости для сообщества.

3. *Написание статьи*: используя собранную информацию, я написала статью на английском языке, следуя структурам и правилам, изученным на курсе. Статья включала введение, в котором кратко описывалось событие, основную часть, где подробно рассказывалось о программе Фестиваля и его участниках, и заключение, суммирующее основные моменты.

4. *Перевод и редактирование*: после написания статьи мы провели редактирование текста, проверив его на соответствие грамматическим и синтаксическим правилам английского языка. Этот этап был важен для обеспечения качества и ясности изложения.

5. *Презентация*: наконец, мы представили свою статью на учебном занятии, что позволило не только поделиться результатом своей работы, но и получить обратную связь. Это было ценным опытом, поскольку оно помогло оце-

нить эффективность работы и выявить области для дальнейшего совершенствования.

Результатом проекта стала полноценная новостная статья на английском языке, которая могла бы быть, например, использована для продвижения туристического потенциала Вологодской области на международном уровне.

Особую ценность проекту придал междисциплинарный характер работы. Культурологические знания позволили представить Фестиваль не как явление, отражающее традиции региона и способствующее укреплению семейных ценностей. Лингвистическая подготовка обеспечила высокое качество языкового оформления материала.

Применение проектного подхода в курсе «Mass Media» позволило мне не только применить теоретические знания на практике, но и развить важные навыки, такие как анализ информации, написание и редактирование текстов, а также презентационные навыки. Этот опыт был полезен для моего личного и профессионального роста, а также для развития моей лингвистической и культурологической подготовки.

Список литературы

1. Василиженко М.В. Формирование Soft skills у студентов при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии проектной деятельности / М.В. Василиженко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. №1 (47). – С. 137–148. DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-1-137-148. EDN BTNOGW

2. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах / М.В. Куклина, А.И. Труфанов, Н.Г. Уразова, А.В. Бондарева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.31320> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320> (дата обращения: 11.06.2025). – EDN AZRXPT

3. Некрасова В.Н. Опыт реализации проектной деятельности в вузе / В.Н. Некрасова, И.Д. Коновалов // Современная высшая школа: инновационный ас-

пект. – 2025. – №1 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-vuze> (дата обращения: 11.06.2025).