

Прилепский Дмитрий Эдуардович

бакалавр, студент

Научный руководитель

Новикова Лариса Валерьевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме применения цифровых образовательных платформ (ЦОП) в обучении грамматике английского языка в средней школе. Исследован образовательный потенциал платформ, выделены их преимущества и особенности, а также продемонстрированы способы использования цифровых платформ на примере конкретных грамматических конструкций.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные платформы, обучение грамматике, интерактивные методы, геймификация, средний этап обучения.*

В условиях современной цифровизации образования особое внимание уделяется поиску эффективных средств и методов преподавания иностранных языков. Актуальной задачей становится внедрение интерактивных и цифровых технологий в образовательный процесс с целью формирования грамматических навыков и повышения мотивации учащихся [2]. В данной статье рассматриваются возможности использования цифровых образовательных платформ (ЦОП) в преподавании грамматики английского языка на среднем этапе.

С развитием технологий всё более активно внедряются цифровые образовательные платформы (ЦОП), которые представляют собой «комплексный продукт, созданный в образовательных целях и имеющий в своём составе образовательные сервисы и интерактивные учебные онлайн/офлайн курсы» [1]. Среди

наиболее популярных ЦОП можно выделить Quizizz, Wordwall, Duolingo и Quizlet. Эти платформы выступают как эффективные инструменты для организации интерактивного обучения английскому языку на среднем этапе, в том числе для закрепления грамматических навыков у учащихся 5-х и 6-х классов. Они включают в себя разнообразные функции и механизмы, благодаря которым учебный процесс становится более наглядным, динамичным и вовлекающим. Геймификация, мгновенная обратная связь, визуальные и аудиальные элементы делают освоение грамматического материала более доступным и интересным для школьников.

В данной статье мы хотели обратить внимание на ряд эффективных инструментов для обучения грамматике английского языка на цифровых образовательных платформах WordWall и Quizizz.

Рассмотрим примеры разработанных заданий при помощи платформы WordWall.

В рамках платформы Wordwall (<https://wordwall.net>) для 5 класса были разработаны три задания, направленные на освоение конструкции *There is / There are*. Использовались следующие типы заданий:

- *Matching* – сопоставление грамматической конструкции с изображением предметов мебели (визуальная опора усиливала запоминание);
- *Multiple choice* – выбор правильного варианта по теме «животные», что позволило закрепить синтаксические структуры в разнообразном контексте;
- *Unjumble* – составление предложений из набора слов, где обучающиеся восстанавливали правильный порядок слов в предложении.

Wordwall позволила реализовать мультимодальный подход: на одном экране сочетались изображения, текст и интерактивные элементы. Задания сопровождалась моментальной обратной связью: неверные ответы подсвечивались, предлагалась попытка повторного выполнения, что способствовало формированию навыков самоконтроля [3]. Использование заданий с геймифицированными элементами (баллы, таймер, цветовые сигналы) повышало заинтересованность и активность учащихся. Работа с платформой также проводилась с

использованием интерактивной доски, что вовлекало весь класс и обеспечивало фронтальную работу.

Платформа Quizizz (<https://quizizz.com>) предоставляет возможности проведения онлайн-викторин, интерактивных тестов и опросов с мгновенной обратной связью. Это делает процесс изучения грамматических тем, таких как Present Simple, доступным и увлекательным. На платформе Quizizz для учащихся 6 класса была создана серия из 16 вопросов. Тип задания – множественный выбор (Multiple choice), направленных на отработку Present Simple во всех трёх формах: утвердительной, вопросительной и отрицательной. Все задания были тематически сгруппированы, сопровождалась визуальной и текстовой поддержкой.

Примеры заданий:

Утвердительные предложения:

Choose the correct answer:

- a) My brother go to school every day
- b) My brother goes to school every day
- c) My brother going to school every day

(Правильный ответ: b)

Отрицательные предложения:

Choose the correct answer:

- a) She don't like apples
- b) She doesn't likes apples
- c) She doesn't like apples

(Правильный ответ: c)

Вопросительные предложения:

Choose the correct answer:

- a) Does he plays football?
- b) Do he play football?
- c) Does he play football?

(Правильный ответ: c)

Задания подбирались с учётом типичных ошибок, допускаемых учащимися при употреблении вспомогательных глаголов *do/does*, а также при согласовании глагола с подлежащим в 3-м лице единственного числа. Большое внимание уделялось формулировке вариантов ответов – в каждый из них включались распространённые ошибки, чтобы при выполнении ученик осознанно их распознавал.

Представленные задания включают в себя игровой формат, каждый правильный ответ сопровождался визуальными и звуковыми поощрениями, а неправильный – подсказками и объяснением ошибки. Использование таймера, таблицы лидеров и индивидуальных баллов превращало грамматическую практику в увлекательное соревнование.

Учитель получал детализированный отчёт по каждому ученику: количество правильных и неправильных ответов, время выполнения, динамику повторных попыток. Это позволило выявлять слабые места в грамматической подготовке и выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Проведённое исследование показало, что цифровые платформы способствуют не только формированию грамматических навыков, но и развитию навыков самостоятельной работы и самоконтроля у школьников.

Таким образом, цифровые образовательные платформы WordWall и Quizizz обеспечивают визуализацию и интерактивность обучения, позволяют учителю оперативно выявлять и корректировать ошибки учащихся, что делает обучение грамматике более эффективным и индивидуализированным.

Подводя итог, стоит отметить, что использование цифровых образовательных платформ является перспективным направлением в современной методике обучения грамматике английского языка на среднем этапе. Цифровые образовательные платформы помогают сделать обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным, способствуя формированию у школьников прочных грамматических знаний и навыков самостоятельного изучения языка.

Список литературы

1. Бурдина Е.С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку / Е.С. Бурдина. – М.: Наука, 2023. – 55 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. EDN LYNBWX
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка / Р.П. Мильруд. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с. EDN SDTWMF
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. – 368 с. EDN QVAFIJ
5. Quizizz: цифровая платформа для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com> (дата обращения: 10.05.2025).
6. Wordwall: платформа для создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net> (дата обращения: 12.05.2025).