

**Сухинин Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** рассматриваются сущность и методические основы организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся, в качестве наиболее эффективной из которых признана работа исследовательского общества учащихся. Особое внимание уделено рассмотрению и анализу проблем организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Выделены этапы организации и осуществления исследовательской деятельности обучающихся, охарактеризованы их особенности, даны рекомендации по их реализации.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность обучающихся, исследовательские проекты школьников, поисково-познавательная деятельность, исследовательская работа обучающихся.*

В современной школе на первый план выходит задача развития личности обучающихся на основе их внутреннего потенциала и творческого мышления. Жизнь требует, чтобы школьники не только обучались, но и развивали свои личностные качества, в том числе и связанные с познавательной деятельностью. Для этого талантливые ученики, проявляющие способности к поисково-познавательной деятельности, вовлекаются в различные формы творческой работы в форме самостоятельных исследовательских проектов. К ним можно отнести проведение и представление результатов тематических миниисследований, разработку и защиту творческих проектов, работу в малых группах, а также решение проблемных задач, заданий олимпиадного характера.

Педагогическая наука предлагает использование разнообразных методов, средств и форм организации исследовательской деятельности школьников [3].

Большинство из них связано с внеурочной работой на общем уровне образовательных учреждений, в тоже время многие учителя сталкиваются с трудностями во время осуществления подобного рода взаимодействия с обучающимися в ходе их самостоятельной исследовательской деятельности. Они связаны с отсутствием достаточного опыта как у учителей, так и у учащихся в осуществлении исследований, трудностями в выборе и обосновании их темы, с доступом к различным источникам информации и методам исследования. Большими возможностями в этой области обладают профильные школы (гимназии, лицеи), профильные классы в общеобразовательных учреждениях, где дают образование повышенного уровня по сравнению с общей массовой школой [2]. Именно в этих учебных заведениях большинство педагогов и учащихся вовлечены в деятельность так называемых исследовательских обществ учащихся (ИОУ), нацеленных на разработку научно-исследовательских проектов, участие в конференциях, стимулирование познавательной деятельности школьников, расширения их научного кругозора и способностей.

Сущность исследовательской работы заключается в организации и проведении собственного исследования с целью более глубокого изучения какой-либо проблемной области в том или ином изучаемом учебном предмете, получении учащимися новых знаний посредством самостоятельного научного изыскания. Для успешной реализации исследовательской работы, некоторые ученые-дидакты считают целесообразным введение в учебные планы профильных классов специального учебно-исследовательского практикума по профильному предмету [4]. В общеобразовательной средней школе подобные практикумы могут войти в состав занятий факультативов, кружков по отдельным предметам, реализоваться в ходе индивидуальной работы с одаренными детьми [1]. Однако проведение и организация исследовательской работы со школьниками является трудоемким и пока далеким от совершенства. Причинами этого являются следующие:

– еще не сложились устойчивые традиции проведения научно-практических конференций;

– недостаточно отработаны критерии оценки научных работ старшеклассников (сложно оценить работы из различных направлений или дисциплин (хотя зачастую и родственных), собранные в одной секции);

– не всегда ясно, как работать с учениками, как вызвать их интерес к написанию научного исследования, как сделать так, чтобы работа была и самостоятельной, и научной.

Для решения данных проблем и успешной реализации поисково-исследовательской деятельности школьников, мы считаем необходимым заострить внимание на последовательности данной работы по формированию и развитию исследовательских умений и навыков. В этом отношении выделим следующие этапы организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся:

I этап. Начальный этап связан с выявлением желающих заниматься исследовательской работой в рамках ИОУ.

II этап – выбор и утверждение темы исследования.

III этап – непосредственная работа самого ученика над исследовательским проектом под руководством учителя и при помощи консультантов. Она начинается с изучения и подбора литературы и других источников по интересующей теме, проведения экспериментов, изысканий, наблюдений, моделирования. Собранный и систематизированный материал в виде отчета, доклада, сообщения представляется на заседании секции ИОУ, корректируется, готовится к рецензированию независимой экспертной группой.

IV этап – независимая экспертиза подготовленного проекта в рамках экспертного совета, состоящего из рецензентов и оппонентов из числа учащихся, учителей, преподавателей ВУЗов, практиков. В ходе экспертизы выявляются слабые стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших проблем и вопросов.

V этап – публичная защита проекта посредством выступления учащихся со своими сообщениями в классах, на заседаниях кружка, конференции ИОУ, внешних (по отношению к школе) научно-исследовательских мероприятиях (к примеру, на конкурсах исследовательских работ «МаксиУм», «УМНИК» и др.). По

результатам публичной защиты лучшие работы и учащиеся не только премируются, но и разбираются преимущества и недостатки проведенного исследования, определяются провалы и перспективы будущих исследований. Чаще всего такие мероприятия по презентации результатов проведенных исследований проводятся в несколько туров, для того чтобы отобрать и представить наиболее интересные, информационно насыщенные исследования обучающихся, представляющих теоретический и практический интерес.

Каждый из выделенных нами этапов исследовательской деятельности обучающихся имеет свои особенности. Так, сложность первого этапа состоит в адекватном выявлении желающих школьником, участвующих в поисково-исследовательской работе. С первых шагов такая работа должна строиться на добровольном желании обучающегося, обладающего необходимым талантом исследователя. Задача учителя состоит в распознавании таких перспективных учеников на своих уроках, правильном нацеливании их на будущую исследовательскую деятельность, разъяснении сущности проводимого проекта, его значимости.

На втором этапе главным является безошибочный выбор темы исследования. Здесь наиболее велика роль учителя как наставника – именно он может «заинтересовать», заинтересовать, вовлечь школьников собственным интересом, опытом, стремлением в определенные области науки. При этом тема исследовательского проекта должна быть не расплывчатой, «водянистой», а актуальной по содержанию и значимости, основанной на данных, которые обучающиеся могут получить самостоятельно в ходе собственных изысканий, опытов, наблюдений, экспериментов, моделирования под руководством учителя.

Третий этап, самый длительный, охватывает период знакомства, изучения, анализа различных источников – учебных изданий, периодической печати, статистических материалов, данных из сети Интернет, проведения экспериментов, полевых выездов, собственных расчетов. В ходе данной работы важно разъяснить учащимся необходимость применения различных научных методов, что делает исследование не однобоким, а комплексным, широким.

Часто знаний, полученных на уроках, явно недостаточно для проведения исследовательской работы, так как она выходит за рамки общеобразовательной программы. Это обуславливает необходимость самообразования, формирования дополнительного понятийного и исследовательского аппарата ученика с целью формирования целостной системы научно-исследовательских навыков. На заключительном этапе важно грамотно оформить результаты проведенного исследования, подготовить его презентацию и доклад (выступление) по представлению его сущности, целей, задач, результатов, обоснования собственного вклада в рассмотрение выбранной тематики и проблемы.

Таким образом, исследовательская работа обучающихся, хотя и основана на индивидуальных возможностях обучающихся, но представляет собой комплекс целенаправленной деятельности по их развитию в ходе подготовки и реализации определенных изысканий под руководством учителя, что позволяет добиться существенных результатов, открытия нового, приращения знаний и умений.

### ***Список литературы***

1. Андрианова Т.С. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности / Т.С. Андрианова // Вестник научных конференций. – 2021. – №7–1. – С. 12–13. EDN WPVGPQ
2. Исаева С.Э. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе / С.Э. Исаева, З.П. Оказова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. №3. – С. 112–114. EDN YBCYYX
3. Короченко О.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся / О.Н. Короченко, Е.В. Чурсина, Т.Н. Щёголева, С.В. Марченко // Вестник научных конференций. – 2017. – №10–2. – С. 52–53. EDN ZVIFUP
4. Петрова Н.Н. Проектная деятельность – условие формирования географической грамотности школьников / Н.Н. Петрова // География в школе. – 2017. – №2. – С. 41–46. EDN YHQROV