

Сухинин Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** рассматриваются сущность, структура построения, преимущества и значение методического гида для учителей как новая актуальная форма методических пособий. Подчеркивается, что в отличие от традиционных форм пособий, методический гид не содержит поурочного планирования, а уделяет внимание методам и приемам организации учебной деятельности при изучении отдельных тем и разделов школьной дисциплины. По мнению автора, это привносит в процесс обучения большую вариабельность в методике преподавания, инновационность, демократичность, интерактивность, активизируя практико-деятельностный подход.*

***Ключевые слова:** методический гид, процесс обучения, методическое пособие, школьное образование, пособие для учителя, методы обучения.*

Совершенствование структуры и обновления содержания школьного образования требует не только постоянного поиска новых форм и методов обучения, но и учебно-методического обеспечения процесса обучения предмету. Введение школьные дисциплины новых понятий, тем и разделов позволило существенно изменить как научно-гносеологическую, так и практическую функцию современного школьного образования. Оно пытается идти в ногу с инновациями, которые мы наблюдаем в обществе, и достижениями современных наук, что приводит к росту как теоретико-мировоззренческого и прикладного значения школьного обучения, усиливает конструктивную направленность учебного процесса в возможностях формирования траекторий будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Все эти изменения в системе школьного обучения сделали актуальной подготовку новых учебников, в которых излагаются основы предметов, а также разработку методических пособий для учителей, которые могли бы стать действенными помощниками им в процессе преподавания. На наш взгляд, одной из актуальных форм таких пособий может являться методический гид. Он представляет собой методическое пособие для учителя, которое излагает основные предложения и варианты по изучению как дисциплины в целом, так и отдельных тем, наиболее важных аспектов рассматриваемых явлений и объектов.

В отличие от привычных, традиционных пособий для учителей, которые призваны конкретизировать общие положения методики преподавания отдельных школьных курсов, методический гид нацелен не только на раскрытие вопросов содержания предмета и изложению рекомендаций по проведению уроков по конкретным темам, но и дают учителю более широкую, всестороннюю справочно-содержательную и дидактическую информацию. На основе данной информации учитель уже вправе самостоятельно, на основе принципа варьируемости, выбирать определенный тип урока по заданной теме предмета, конструирования его ход с использованием разнообразных методов и средств обучения.

Традиционные методические пособия с поурочными разработками в условиях современной школы считаются достаточно узкими. Они хотя и предлагают наиболее оптимальные варианты проведения уроков по темам и разделам программы, но сильно регламентируют деятельность учителя, не способствуя развития его педагогического творчества, активизации процесса обучения. Свое отрицательное значение к подобного рода «образцовым методическим разработкам отдельных тем и уроков», как «рецептурной методики», высказывал еще в 1950-е гг. известный методист-географ Н.Н. Баранский. Он указывал, что они могут быть полезны только «в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих те или другие методические положения и советы» [1, с. 23]. Несомненно, такие пособия важны и полезны для начинающих учителей и особенно студентов при подготовке уроков, но в настоящее время подобный подход, ограничивающийся рекомендациями по изучению предмета, раскрытием методических подходов и

разработок уроков, может считаться не достаточным, не обеспечивающим реализацию познавательных возможностей дисциплины, ее конструктивной направленности.

В сложившейся ситуации предлагаемый нами методический гид, как альтернативная форма методического пособия для учителя, может изменить сложившуюся практику преподавания, внося в нее элементы модернизации и активизации как деятельности учителей, так и учащихся. Модель такого методического гида, по нашему мнению, может включать следующие элементы.

1. Представление курса (раздела, темы), включающее раскрытие его места, роли и значения в структуре предмета (программы), определение целей его изучения – образовательных, воспитательных, развивающих.

2. Методическое обеспечение курса – это отражение его содержания в учебниках, атласах, рабочих тетрадях, перечень необходимых к усвоению знаний и умений, наличие дополнительных средств обучения (карт, транспарантов, наглядных пособий).

3. Дидактико-методические основы изучения курса, объединяющие тематическое планирование учебного материала, т.е. методы и приемы формирования необходимых знаний и умений, материалы для конструирования урока, наполнение его структуры конкретным содержанием, проектирование заданий различных типов и уровней, методические комментарии к каждому типу заданий, алгоритмы их выполнения.

4. Оценивание результатов обучения, содержащее перечень необходимого обязательного минимума знаний школьников, требования к уровню подготовки учащихся, образцы заданий для проверки уровня подготовки, критерии и схему оценки.

Приведенная модель методического гида, на наш взгляд, позволяет переместить акценты в педагогическом процессе с преподавания на обучение [2]. Он должен содержать не рекомендации и указания, а предложения по организации учебной деятельности на всех этапах ее осуществления – от объяснения нового материала до опроса домашнего задания. Реализуя принципы демократичности

в обучении, данный гид предоставляет учителю право выбора средств и методов обучения, раскрывая их познавательное значение в исходной педагогической ситуации. Содержащиеся в нем алгоритмы, дидактические подходы и стратегии должны создавать условия для оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках соответствующего школьного предмета, вариативности обучения.

Выполняя интерактивную функцию, методический гид призван активизировать процесс обучения, предоставляя возможность учителю через широкий диапазон методов и приемов, развить у учащихся способности и практические навыки на основе полученных ими глубоких знаний, необходимых учебных умений и стимулирования интереса к предмету. Включение в его содержание дополнительных сведений по предмету способствует насыщению хода урока необходимой и дополнительной разноплановой познавательной информацией и послужит надежным подспорьем в накоплении, отборе, упорядочении и обработке учебных знаний, формированию практических компетенций. Ведущее же место в содержании гида должно отдаваться показу возможностей применения на уроках новых, нетрадиционных технологий обучения – модульной, проблемной, игровой, проектной, лекционно-семинарской и иных. Как и в традиционных пособиях для учителя, в предлагаемом нами методическом гиде не обойтись без тематического подхода. Однако он должен быть представлен не столько тематическим планированием и поурочными разработками, а скорее конкретными вариантами возможной реализации главных методических элементов урока – формирования новых знаний, организации самостоятельной работы школьников, самостоятельной работы школьников по предмету на уроках по формированию практических компетенций на уровне умений и навыков, проведения контрольных и проверочных работ.

Важное значение в структуре методического гида должен иметь раздел об оценивании знаний и умений учащихся, который отсутствует в пособиях для учителя, издававшихся ранее. Его введение в современных условиях позволяет решить проблему объективности определения результатов обучения, повысив

тем самым степень доверия во взаимодействии учителя и школьников. Поскольку отметка, как отмечает В.Б. Пятунин, «призванная сугубо условно выражать уровень знаний учащегося, в действительности превращается в характеристику его личности в целом, влияя на все стороны его жизни и регулируя его отношения и общение как в школе, так и вне ее» [2, с. 191], правильность и обоснованность выставления оценок является важным моментом в методике обучения. В связи с этим изложение в гиде норм и критериев выставления соответствующих оценок дает все основания избежать субъективности и учительского произвола в диагностировании качества знаний школьников.

Таким образом, выполняя важные функции помощи педагогу в процессе подготовки и проведения уроков, методический гид имеет существенные преимущества по сравнению с традиционными пособиями для учителя. Он подобно компасу и лоцману, показывает учителю все возможные направления его движения по пути обучения школьников, помогая выбрать нужный курс, предупреждает его о «подводных камнях» и «бурных течениях» в методике преподавания и содержании дисциплины, предотвращает от типичных ошибок в преподавании, способствуя формированию и совершенствованию его педагогического мастерства. Будучи действенным инструментом в руках учителя, преследуя цель определения оптимальных путей обучения предмету, он знакомит с педагогическими технологиями, создавая основы для осмысленного эффективного обучения школьников.

Список литературы

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с. EDN WOFRUP
2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. – М.: АСТ; Астрель, 2002. – 203 с.
3. Петрова Н.Н. Моделирование в научно-методических и учебных исследованиях / Н.Н. Петрова // Педагогика. – 2017. – №1. – С. 124–128.