

Сухинин Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** актуальность разработки и применения компьютерных презентаций, как средства цифровизации образовательного процесса, обусловлена их широкими гносеологическими возможностями в изучении отдельных дисциплин. Автор рассматривает сущность, преимущества, методические и условия применения компьютерных технологий в учебной деятельности. Подчеркиваются возможности использования компьютерных презентаций как продуктивного средства обучения, оптимизирующего учебный процесс за счет современной подачи учебного материала, реализации принципа наглядности, повышения интереса и мотивации учащихся.*

***Ключевые слова:** компьютерные презентации, цифровизация образования, электронные средства обучения, методические условия, дидактическое обеспечение, информационные технологии в образовании.*

Цифровизация образования способствовала широкому внедрению в учебную деятельность различных форм и средств компьютеризации. Приход в образование новых информационных технологий позволил превратить компьютер в реального помощника учителю в процессе изложения материала, объяснения сложных вопросов дисциплины, иллюстрации изучаемых явлений и процессов при помощи имитационных цифровых моделей, проверки знаний учащихся.

Тенденции цифровой трансформации образования соответствуют изменившимся целям обучения, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения [2]. Именно вопрос «как обучать?» является ключевым как в общей, так и предметных дидактиках. Он особо актуализируется в связи с

тем, что на современном этапе школа должна готовить своих выпускников к реальной жизни, к достижению успехов в условиях постоянно развивающегося и быстро меняющегося информационного общества.

Одной из форм, способствующих повышению эффективности обучения, в условиях современного цифрового развития общества, в системе школьного обучения являются компьютерные презентации. Они являются прямым проявлением применения новых информационных технологий, основанных на использовании компьютерной техники, в школьном обучении. В связи с этим, компьютерные презентации по дидактическому значению можно рассматривать как одно из нетрадиционных средств обучения, способствующего активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Дидактические предпосылки использования компьютерных презентаций связаны с тем, что они являются большим подспорьем учителя при подготовке и проведении уроков, в случае невозможности использования или в дополнении к готовым электронным пособиям. Готовые CD-пособия или цифровые курсы по отдельным предметам в какой-то мере сдерживают творчество и фантазию учителя, ограничивают свободу учебных действий, что не способствует полному достижению поставленных целей образования. В итоге, создание и использование собственных, авторских компьютерных презентаций в программе Power Point, может выступать действенной альтернативой применения адаптированных к учебному процессу цифровых электронных средств обучения.

Компьютерная презентация – это последовательность слайдов, созданных в приложении MS PowerPoint, связанных рассматриваемой темой или изучаемой проблемой, аспектом темы. Каждый слайд может включать разнообразные элементы: рисунки, графики, картографические материалы, схемы, а также текстовые блоки. Демонстрация таких слайдов на экране проектора, компьютера или мобильного устройства, дополненная аудиозвуками для усиления вовлеченности аудитории, помогает эффективно доносить учебный материал обучающимся, разбирать вопросы темы, выполнять практические задания.

Применение электронных презентаций позволяет комбинировать различные педагогические методы, классифицируемые по способу передачи знаний: вербальные, визуальные и практические. Демонстрация слайдов дает возможность проводить занятие в форме монолога (объяснение, лекция, инструктаж), диалога или группового обсуждения. Выразительная и эмоциональная речь преподавателя способствует усвоению учебного материала, отображенного в презентации, учащимися. Особенно эффективно сочетание демонстрации презентации с устными методами обучения (рассказом, лекцией, эвристической беседой).

Чаще всего компьютерную презентацию используют в лекционной форме обучения для объяснения нового материала. Но, в отличие от традиционной лекции, компьютерная презентация имеет больше возможностей для привлечения иллюстративных материалов. Примером может являться использование компьютерных презентации при изучении географии в школе. Так, многие изучаемые географические объекты, такие как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия, не могут быть показаны ученикам непосредственно. Демонстрация электронных слайдов, картин, анимации, видео способствует формированию у обучающихся образных представлений, а на их основе – понятий [1].

Содержание урока, подача материала зависят от уровня подготовки учащихся, их возраста. Поэтому нужна серьезная предварительная работа учителя, направленная на тщательный отбор обязательной (программной) и дополнительной информации, наглядных пособий, в частности, статистических данных, фотографий, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Материал урока необходимо разбить на четкие, законченные части, логично соединенные друг с другом. Каждая из этих частей должна быть относительно невелика по объему, для того, чтобы она была хорошо читаема на экране. Объем презентации не должен состоять из слишком большого числа слайдов, чтобы не вызвать утомление у школьников (достаточно подготовить 10–15 слайдов).

При подготовке учебных материалов учителю необходимо принимать во внимание возрастные особенности учащихся. В работе со старшеклассниками

эффективно использовать видеоконтент, дополненный аналитическими элементами – графиками, диаграммами и схемами, сопровождая их подробными пояснениями. Для младших школьников больше подходят красочные изображения, анимированные элементы и яркое визуальное оформление. Важно, чтобы каждый термин, определение или концепция были понятны ученикам, поэтому следует опираться на их имеющиеся знания, применять наглядные аналогии и примеры, придерживаясь принципов доступности и вариативности подачи информации.

Графические элементы, такие как схемы, диаграммы и таблицы, играют ключевую роль в освоении как точных (математика, физика, химия), так и гуманитарных (история, география, обществознание) наук, поскольку помогают наглядно представить изучаемые процессы, их количественные и качественные показатели. Включение статистических данных в электронные учебные материалы обусловлено их значимой методической функцией [3]. Применение визуальных средств в обучении не только улучшает восприятие информации, но и способствует созданию устойчивых зрительных ассоциаций, а также стимулирует развитие творческого мышления у учащихся.

Создавая электронные презентации, следует учитывать особенности восприятия информации с экрана. Информация, представленная в графическом виде с минимумом текста, воспринимается человеком лучше, в таком режиме мозг работает быстрее. Кроме того, понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами. Лучше избегать обилия цифр, а если они и применяются, то для сравнения, анализа, а не только с целью заучивания. Не следует злоупотреблять и потоком ярких изображений в начале презентации, так как внимание через 15–20 минут падает, переходя в произвольное и его поддержание требует дополнительных усилий, как со стороны педагога, так и со стороны учащихся. Важно также подобрать оптимальный темп смены слайдов для восприятия, тем более что эта возможность предоставлена в среде Power Point.

Подводя итоги, необходимо отметить, что подготовка к учебной деятельности с использованием компьютерных презентаций, как формы использования цифровых технологий в образовании, требует дополнительных усилий, времени как со стороны учителя, так и учащихся. Однако, при этом имеются и существенные преимущества. Так, подготовительная единой презентация может многократно использоваться в учебном процессе, дополняясь и видоизменяясь в соответствии с новыми данными и потребностями учебной деятельности. Компьютерные презентации, как средства наглядности, компактно размещаются и хранятся в компьютере, могут быть быстро открыты для демонстрации на экране или при помощи проектора. В результате устраняется необходимость в применении дополнительных источников наглядности (карт, таблиц, схем на бумаге, доске). Материал презентаций может использоваться и для передачи опыта коллегам. Таким образом, применение компьютерных презентаций в образовательном процессе является современным продуктивным средством обучения, раскрывающим новые возможности оптимизации учебной деятельности.

Список литературы

1. Волкова С.А. Подготовка учителей естественнонаучного цикла в условиях непрерывного образования в информационную эпоху / С.А. Волкова, Н.Н. Петрова, Н.Н. Солодухина // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой. – М.: ИСПО, 2019. С. 1309–1318. EDN TNGMQJ
2. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении / Д.В. Новенко // География в школе. – 2004. – №5. – С. 47–51.
3. Чебанова Л.А. Использование электронных презентаций в обучении географии / Л.А. Чебанова, С.А. Сухинин // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Десятой открытой Всероссийской конференции (16–18 мая 2012 года). – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012. – С. 170–172. EDN RFEPXF