

Бакумова Яхита Хасанбековна

канд. пед. наук, доцент

Гасанова Юлия Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОЛЛЕКТИВНОМ ТРУДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях коллективного труда. Исследование выявляет ключевую проблему: каковы педагогические условия процесса воспитания трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в условиях коллективного труда.

Ключевые слова: труд, старший дошкольный возраст, воспитание, коллективный труд.

В наше время тема воспитания положительного отношения к труду, или трудолюбия, вновь становится актуальной. Это связано с тем, что активность и инициативность детей в учебном процессе играют всё более значимую роль. Кроме того, существует настоятельная потребность в создании условий, способствующих самореализации.

Р.С. Буре писал: «Трудовое воспитание в дошкольном возрасте начинается, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов» [2, с. 3].

Трудовое воспитание представляет собой процесс, который направлен на организацию и активизацию различных видов деятельности детей. В результате у них формируется чувство ответственности, поощряется самостоятельность, креативность и стремление достигать высоких результатов.

Формирование позитивного отношения к труду невозможно без должного обучения необходимым навыкам. В этом контексте трудовое обучение представляет собой организованный педагогический процесс, способствующий освоению практических методов работы и улучшению трудовых умений [5].

Нечаева В.Г. отмечала, что трудолюбие, как черта личности, проявляется через устойчивую мотивацию и стремление ответственно выполнять необходимые задания, включая волю, помогающую преодолевать трудности [3].

В процессе обучения важно принимать во внимание возрастные характеристики детей, сложность заданий и санитарные нормы. Педагог должен стимулировать детей к самостоятельной работе и предоставлять им возможность обращаться за помощью. Необходимо избегать ситуаций, которые могут привести к разочарованию из-за неудач, и способствовать развитию уверенности в себе и мотивации к труду.

Л.В. Кузакова выделяет следующие виды труда.

1. Самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение ежедневных личных потребностей.
2. Хозяйственно-бытовой – уборка групповой комнаты и участка.
3. Труд в природе – работа в уголке природы, в цветнике, на огороде или в саду.
4. Ручной труд – поддержание порядка в группе: ремонт и подклейивание книг и коробок, пришивание пуговиц и петель, доступный ремонт игрушек [4].

Также она акцентирует внимание на трех формах трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд [4].

Она подчеркивала, что коллективный труд может быть как общим, когда группа детей выполняет одну задачу, так и совместным (особенно для старших дошкольников), когда каждый ребенок выполняет свою индивидуальную работу,

связанную с общим предметом. Например, один может стирать, другой – полоскать, третий – разевшивать белье и так далее.

В модели организации совместного труда есть одна главная цель и результат (например, «привести группу в порядок»). Но эта цель достигается благодаря усилиям отдельных групп детей, у каждой из которых есть своя цель и свой результат. Дети понимают, что их конкретные действия не только способствуют достижению общей цели, но и влияют на итоговый результат труда всей группы участников [4].

В старшем дошкольном возрасте особое внимание следует уделить формированию навыков коллективного взаимодействия. Детям необходимо научиться внимательно слушать задания, продумывать стратегию их выполнения, подготавливать всё необходимое, концентрироваться на поставленных задачах, ответственно и правильно их выполнять, быть аккуратными, не мешать другим, поддерживать своих сверстников, доводить начатое до конца и при необходимости просить о помощи.

В процессе обучения детей важно чаще предлагать им задачи, которые требуют совместных усилий всех участников. Для достижения наилучших результатов рекомендуется объединять детей в группы по 3–6 человек.

При обобщении результатов, обязательно нужно отметить вклад каждого ребенка. На этом этапе развития можно включить детей в процесс обучения тех, кто не посещал детский сад, или детей младшего возраста. Кроме того, стоит периодически давать детям возможность брать на себя ответственность за общие дела.

В процессе работы можно объединить детей с разными качествами: застенчивых и неуверенных – с более общительными, а также усердных, старательных и требовательных – с теми, кто не проявляет особого интереса к труду.

Детский сад, как важнейший социальный институт, играет значительную роль в формировании трудолюбия у детей дошкольного возраста. Важной задачей детского сада является воспитание, и этот процесс включает в себя строгое соблюдение распорядка дня, выполнение заданий, ответственный подход к

обязанностям дежурного и многое другое. В дошкольном образовательном учреждении ребёнок имеет возможность участвовать в различных видах трудовой деятельности вместе с другими детьми. Он выполняет доступные для его возраста трудовые задания и наблюдает за работой взрослых, что способствует формированию навыков трудолюбия и ответственности [1].

На начальных этапах воспитатель помогает детям в распределении задач, объясняет правила взаимодействия в группе: прежде чем приступить к заданию, необходимо обсудить его с другими, если у кого-то возникают сложности, нужно предложить помочь; если задача кажется трудной, не стесняйтесь попросить поддержки. И самое главное – не отвлекайте других участников.

Когда дети научатся работать в команде, им можно будет поручать более сложные задачи. Педагог заранее обсуждает с ними порядок выполнения задач и какие обязанности будут выполнять.

Перед началом общей деятельности можно провести беседы, в ходе которых воспитатель будет ненавязчиво давать детям советы, как организовать свою деятельность более эффективно. В процессе выполнения задач педагог показывает детям рациональные и экономичные методы, обучает их самоконтролю и объясняет, что для достижения хорошего общего результата каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, соблюдая примерно одинаковый временной промежуток.

Важно научить дошкольников общаться вежливо и дружелюбно как в присутствии взрослых, так и без них, контролируя своё поведение и конструктивно реагируя на замечания друг друга.

Таким образом мы можем прийти к выводу о том, что необходимо помнить о том, что наилучшие результаты в процессе группового воспитания трудолюбия у дошкольников достигаются при распределении заданий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и отношений между детьми.

Список литературы

1. Анташкевич А.А. Формирование трудолюбия – основа формирования личности / А.А. Анташкевич, Ю.Н. Хабанина. – 2023. EDN QWAFAN

2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 141 с.
3. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик [и др.]; сост. Р.С. Буре. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. – 143 с. EDN QSZBEZ
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособ. / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.