

Кичигина Ольга Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

УЧАСТНИКОВ СВО

Аннотация: в статье рассматриваются методы и способы психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. Особое внимание уделяется разработке и применению эффективных стратегий поддержки и адаптации, направленных на облегчение процесса социализации и развитие личностных качеств у детей, которые в силу определенных обстоятельств оказались в особых жизненных условиях.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети, СВО, психологическая поддержка, школа, психолог.

В современном обществе особое внимание уделяется всестороннему развитию и поддержке подрастающего поколения, особенно в тех случаях, когда дети сталкиваются с нестандартными и сложными жизненными ситуациями. Одной из таких актуальных тем является психолого-педагогическое сопровождение детей, чьи родители или близкие являются участниками специальной военной операции (СВО). Этот процесс включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и обеспечение качественного образовательного процесса для детей, находящихся в особых условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение, которое оказывается в рамках психолого-педагогической помощи детям и другим членам семей участников, а

также ветеранам специальной военной операции, является комплексным и многоаспектным процессом. Этот процесс тщательно выстраивается квалифицированным педагогом-психологом, при этом учитываются различные факторы, такие как социальная ситуация, в которой находится ребенок, его возрастные особенности, а также индивидуальные психологические характеристики и особенности развития обучающегося. Несмотря на то, что каждый случай уникален, существуют определенные общие черты, которые позволяют специалистам делать прогнозы относительно возможных психологических состояний и определять направления для воздействия.

Одной из таких общих характеристик является высокая степень переживания чувства неопределенности, которая может проявляться у детей и членов их семей. Это, в свою очередь, может привести к различным психологическим переживаниям, таким как усиленная тревожность, состояние стресса, а также страх за собственную жизнь и здоровье, здоровье близких. Кроме того, такие переживания могут спровоцировать деструктивные формы поведения.

Программа психолого-педагогического обеспечения акцентирует внимание не только на предоставлении квалифицированной психологической поддержки, но и на детальной адаптации учебного процесса. Это позволяет учитывать уникальные потребности, увлечения и характер каждого ученика, что критически важно для их приспособления к новым обстоятельствам. Кроме того, обеспечивается всесторонняя помощь в процессе адаптации к социальным переменам, которые могут быть связаны с участием родственников в особо значимых военных операциях. Поддержка включает в себя не только персональные консультации с детьми, но и эффективное взаимодействие с их семьями, а также продуктивное сотрудничество с образовательными учреждениями, что в целом способствует формированию условий, благоприятствующих психологическому и социальному благополучию детей и их семей.

Психологическое сопровождение, тех чьи родные и близкие являются участниками или ветеранами СВО, помогает стабилизировать внутреннее состо-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жение, найти необходимые внешние и внутренние ресурсы для проживания текущей сложной ситуации, в том числе получить поддержку в образовательной среде. Значимость и приоритетность психолого-педагогической поддержки учащихся и других членов семей участников или ветеранов СВО подчеркивается в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в области общего и среднего профессионального образования в РФ до 2030 года, одобренной Министерством просвещения РФ 18 июня 2024 года под номером СК-13/07вн, где определена конкретная целевая группа «дети участников (ветеранов) Специальной военной операции» [3].

Педагоги-психологи прилагают огромные усилия для обеспечить поддержки детей в преодолении эмоциональных и психологических барьеров того, чтобы помочь детям справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, возникшими в условиях нынешней обстановки. Они создают специальные образовательные программы и методики, цель которых – повышение устойчивости психического здоровья у детей, развитие их индивидуальных способностей и улучшение социальной интеграции.

Одним из наиболее востребованных направлений стало психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО в период обучения, включающее индивидуальные и групповые формы работы с детьми – беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинги. Основная цель этих мероприятий – помочь детям адаптироваться в социальной среде, справиться с эмоциональными переживаниями, которые могут возникать в результате психотравмирующих ситуаций, связанных с участием их родителей в СВО. Кроме того, работа специалистов направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей, улучшение их коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и обучение эффективным методам саморегуляции как психического, так и соматического состояния. В рамках индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения применяется разнообразный арсенал психологических техник и методик. Это могут быть наблюдения, беседы, классные

часы с элементами дискуссий, различные психотехнические упражнения, психогимнастика, а также работа в парах и мини-группах. Используются и проективные методы, такие как рисунки, ролевые игры, игры-драматизации, а также продуктивно-творческая деятельность, включая создание коллажей, просмотр фильмов и видеофрагментов с последующим обсуждением, а также различные методы арт-терапии. Особое внимание уделяется профориентационным мероприятиям для старшеклассников, которые являются детьми участников или ветеранов СВО. Эти мероприятия играют важную роль в формировании у молодежи четкого образа будущего, помогают в социальном и профессиональном становлении молодых людей, обучающихся в сложных жизненных условиях. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО и их родителей [3].

Дети участников СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) требуют особого внимания и аккуратного обращения. Важно соблюдать все нормы конфиденциальности и этические принципы при работе с такими детьми [1].

В образовательных организациях, где обучаются дети участников или ветеранов СВО необходимо гарантировать им профессиональную психологическую и педагогическую поддержку, а также персональное консультирование на протяжении всего образовательного пути [2].

Работа психолога с детьми, чьи родители принимали участие в СВО, включает в себя ряд ключевых аспектов:

- использование комплексной психологической экспертизы для оценки психического состояния учеников, включая наблюдение и мониторинг, а также более глубокую диагностику, если это необходимо;
- развитие и коррекция поведения учащихся, включая восстановление и реабилитационные мероприятия;
- психологическое содействие участникам образовательного процесса;

-
- проведение психологических семинаров для повышения осведомленности родителей и педагогов о важности психологического здоровья учащихся, особенно тем, кто пережил стрессовые ситуации;
 - психопрофилактика, направленная на поддержание и укрепление психологического благополучия детей в образовательной среде, включая создание условий, способствующих восстановлению и поддержанию психологического здоровья;
 - психологическая оценка удобства и безопасности учебной среды, включая консультации для учителей по выбору образовательных методик с учетом индивидуальных психологических особенностей и учебных потребностей учеников;
 - психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса изучения основных и дополнительных образовательных программ для целевой группы учащихся, включая разработку психологических рекомендаций для создания и реализации индивидуальных учебных планов, а также совместную работу с учителями для формирования индивидуальных планов учения с учетом психологических особенностей учащихся [2].

Психологи, занимающиеся поддержкой детей ветеранов (участников) СВО, должны выстраивать свои методы работы в соответствии с текущим положением ребенка в учебной среде.

Учитывая все выше сказанное можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО является важной и необходимой составляющей социальной поддержки, направленной на помочь подрастающему поколению в преодолении трудностей и обеспечении их гармоничного развития в условиях, которые могут быть для них новыми и непривычными.

Список литературы

1. Ильина О.Е. Программа психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО / О.Е. Ильина. – 2023–2024.
2. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной воен-

ной операции. Обзорное издание. – М., 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgppu.ru/resources/files/fkc_metod/Обзорное%20издание%20Психолого-педагогическое%20сопровождение%20СВО.pdf (дата обращения: 16.06.2025).

3. Хагиева Л.А. Программа социально-психологического сопровождения детей участников СВО / Л.А. Хагиева. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilinovsk.educhr.ru/index.php?component=download&file=152d008c59cb939833034bf9b004b84cb5c1c24a03b9f67c061b84371a822af2&view=1> (дата обращения: 16.06.2025).