

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент

Линнова Анна Александровна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске

г. Новороссийск, Краснодарский край

**ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, МЕТОДЫ
ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Аннотация: статья посвящена важной проблеме – проявления негативного поведения у детей дошкольного возраста. Выявлены причины такого поведения, его формы, предложены пути решения; приведены конкретные результаты проведённого исследования.

Ключевые слова: негативное поведение, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, формы негативного поведения.

Глобальный мир несет серьезную угрозу личности ребенка, психологический комфорт которой целиком и полностью зависит от взрослого, личности, которая только учится принимать себя, правильно воспринимать ситуацию и адекватно на нее реагировать.

Еще не так давно словосочетания «негативное поведение», «девиантное поведение», «асоциальное поведение» относились к подросткам. В последнее же время стали чаще обращать внимание на многие аспекты проявления негативного поведения у детей дошкольного возраста, т.к. именно детский сад является первой образовательной организацией, которая формирует личностное становление ребенка и его социализацию в обществе. ДОО играет огромную роль в предупреждении и профилактике негативного поведения ребенка раннего возраста [3].

Негативное поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, не удовлетворяющие социальных ожиданий данного общества [1].

Причинами негативного поведения детей-дошкольников могут стать недостаток внимания, проблемы в семье, стресс и тревога, отсутствие дисциплины, негативное влияние сверстников, проблемы с развитием, влияние средств массовой информации и интернета, проблемы со здоровьем.

Необдуманные поступки взрослых чаще всего лежат в основе негативного поведения детей. Ребёнок отклонениями в поведении пытается донести до нас, что ему так некомфортно, неуютно. Он просто не знает, как сказать об этом и как контролировать свою эмоционально-волевую сферу.

Основные формы негативного поведения дошкольников:

- непослушание – отказ выполнять указания взрослых, нарушение правил поведения и установленных норм;
- истерика – бурное проявление эмоций, которое может сопровождаться криками, плачем, битьем головой о стену и т. д.;
- агрессия – проявление враждебности по отношению к другим людям или предметам, включая физическую агрессию (удары, укусы, драки) и вербальную агрессию (оскорблений, угрозы).

Чтобы устраниТЬ искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, сделать контакты ребёнка с ровесниками полноценными, определены следующие пути решения:

- формирование интереса ребенка к другим людям и желания их понять;
- закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения;
- вырабатывание навыков адекватного поведения;
- обучение малыша правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния;
- развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм [4].

В работе с дошкольниками, направленной на профилактику и коррекцию деструктивного поведения, предпочтительны не наказания, запреты, нравоучения, а прежде всего – игра.

Для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются следующие игры: коммуникативные и подвижные; игры-соревнования, игры с правилами; игры-драматизации; режиссерские игры; коллективные дидактические игры; раскрепощающие игры.

Один из путей профилактики проявлений деструктивного поведения – привлечение родителей к совместному участию в социальных акциях, делаем дни открытых дверей, клубные часы. Семья остается главным институтом воспитания. Всё, что приобретается в детские годы в семье, сохраняется человеком на всю жизнь: первые уроки в познании мира, отношение к трудовой деятельности, культуру поведения, активность и инициативность, дисциплинированность.

Таким образом, можно выделить методы предупреждения и преодоления негативных форм поведения:

- развитие навыков общения и разрешения конфликтов: обучение детей умению слушать других, выражать свои чувства и находить компромиссы;
- создание благоприятной семейной атмосферы: поддержка и любовь со стороны родителей, установление четких семейных правил и границ;
- поддержка профессиональных психологов и педагогов: помочь в понимании причин негативного поведения и разработка индивидуальных стратегий для его преодоления.

С целью выявления и предупреждения негативных форм поведения детей дошкольного возраста нами было проведено исследование на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №81 «Электроник» муниципального образования города Новороссийск. В исследовании принимали участие воспитанники подготовительной группы в возрасте 6–7 лет, в количестве 32 человек. В детском саду обучаются дети с ОВЗ: такие как ТНР, ЗПР, РАС.

Для достижения поставленной цели исследования нами была использована методика диагностики неконструктивного поведения детей М. Э. Вайнера [2], цель которой – определить тип и степень выраженности неконструктивного поведения на основе наблюдений. В диагностическую таблицу с фамилиями и именами ребенка вносились номера характеристик. Далее подсчитывались количество признаков наиболее часто встречающихся. Если у ребенка отмечено более четырёх характеристик, то это могло указывать на возможный тип неконструктивного поведения.

С помощью этой методики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что 21% исследуемых детей имеют высокий уровень проявлений форм негативного поведения в группе, 53% имеют средний результат и только 26% дошкольников не проявляют форм негативного поведения.

На формирующем этапе нами был разработана картотека коррекционно-развивающих методов, игр и упражнений «Профилактика и коррекция нарушения поведения детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)». На этом этапе использовались методы по предупреждению и преодолению негативного поведения у детей: массажные игры, релаксационные упражнения; дыхательные упражнения; упражнения на удержание равновесия; игры на развитие внимания; игры на развитие коммуникативных способностей; сказкотерапия; арт-терапия; игры с песком; музыкотерапия.

Все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по той же методике. Повторная диагностика поведения показала следующие результаты: 6% исследуемых детей имеют высокий уровень проявлений форм негативного поведения в группе, 31% имеют средний результат и только 63% дошкольников не проявляют форм негативного поведения.

Важное правило коррекционной работы – начинать с игр, требующих только одной способности, например, усидчивости или аккуратности. Затем

можно переходить к играм, где требуется одновременное использование двух навыков, таких как усидчивость и аккуратность, и так далее.

Ещё одно правило заключается в том, чтобы педагог конкретно видел проблемы развития ребёнка: вместо расплывчатых характеристик – «агрессивный» или «со слабым самоконтролем» – следует говорить о конкретных поведенческих проблемах, например, «дерётся со сверстниками» или «не может закончить начатое».

Таким образом, проводимые профилактические мероприятия, включая совместную работу с родителями, способствуют пониманию взрослыми возникшей проблемы, помогает выбирать оптимальное поведение взрослых, позволяющее смягчать детские реакции. Параллельная работа педагога-психолога, изучающего ребёнка, взаимодействующего с ним в группе, и вовлечение семьи в формирование желаемого поведения дома, делают усилия воспитателя ощутимыми.

Комплекс профилактических мер уменьшает количество нежелательных поведенческих реакций у детей, снижает их интенсивность и меняет направленность, что приводит к стабильным положительным результатам. Однако этот процесс требует времени, усилий, терпения и настойчивости, а также постоянной работы по укреплению безопасных и доверительных отношений между взрослыми и детьми.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособ. для студентов педвузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 362 с.
2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер; Педагогическое общество России. – М., 2004. – EDN QTLOHR
3. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство / Л.А. Венгер. – М.: Гензис, 2001. – 160 с.
4. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – М.: Владос, 2012. – 127 с.