

Зубкова Анастасия Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Москвитина Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы воспитания экологической культуры учащихся, определяются цели и задачи программы. Описываются методы и формы работы, направленные на развитие у детей бережного отношения к природе, осознание важности сохранения окружающей среды и формирование экологически грамотного поведения.*

***Ключевые слова:** экологическое сознание, младший школьник, педагогические приемы, экологическая ответственность.*

Формирующий этап эксперимента представляет собой целенаправленную работу по формированию экологического сознания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы.

Цель формирующего этапа эксперимента – разработать и апробировать программу по формированию экологического сознания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы.

Целью программы «Юный эколог» является формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы, формирование общей культуры взаимоотношений младших школьников друг с другом и их отношения к природе.

Задачи программы «Юный эколог».

1. Формирование у обучающихся основных определений и понятий экологической направленности.
2. Проведение анализа окружающей живой и неживой природы вокруг образовательной организации.
3. Организация и проведение с обучающимися многообразной творческой и практической деятельности при наблюдении за природой.
4. Формирование желания взаимодействия и интереса у младших школьников к природе.

Данная программа состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Одной из главных задач *подготовительного этапа* является формирование у обучающихся начальных классов умения эмоционально-чувственно воспринимать окружающую среду и взаимодействовать с ней.

Обучающийся начальных классов в основном называет особенности и характеристики тех объектов окружающей среды, с которыми он сталкивается на протяжении всего дня. И познание ребенка зависит от того, сколько свойств и признаков будет дифференцировать.

Обучающиеся начальных классов обследуют окружающие их объекты природы, дотрагиваются до них, применяют слуховые, вкусовые и обонятельные рецепторы. Учителя начальных классов называют эти процессы «обследовательскими действиями». Ведь только благодаря органам чувств обучающиеся начальных классов изучают окружающую экологическую среду.

На первом этапе вся наша работа была направлена на реализацию эмоционально-чувственной активности обучающихся начальных классов:

- создание успешных ситуаций и взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми;
- организация и реализация тренингов-эмпатии с обучающимися начальных классов, направленных на сопереживание чувствам других объектов и осознания своих.

На подготовительном этапе нами была создана в игровой форме развивающая экологическая среда, заключающаяся в постоянном взаимодействии с объектами «природы». В процессе общения с окружающей средой у обучающихся развивается и используется деятельностный опыт ценностного отношения к ним.

Многие обучающиеся начальных классов сообщили, что хорошо относятся к животному и растительному миру. Но в основном это касается внешне привлекательных животных, а именно, неопасных зверей и их детенышей.

К непривлекательным животным обучающиеся начальных классов в основном испытывали неприятное отношение.

Такое избирательное отношение к объектам живой природы у младших школьников связано с их психологическими особенностями. Так, первое впечатление к живым объектам развивается на рефлексорном уровне. К красивым объектам живой природы у обучающихся сразу возникает положительное отношение. А неприятные объекты природы вызывают у обучающихся неприязнь.

На втором *основном этапе главной задачей* было развитие у обучающихся начальных классов сознательного правильного поведения к окружающей среде, соблюдение правил поведения.

На основном этапе вся деятельность педагога заключалась в расширении чувственно-эмоционального восприятия обучающихся начальных классов. С ними проигрывали содержание конкретных стихотворений экологической направленности. Дети научились проявлять свои эмоции, выражать свои мысли словами. Они внимательно смотрели и слушали все произведения, делали попытки понять его и «пропускали через себя».

В результате у младшего школьника формируются была сформирована нравственная сфера:

- эмпатия и предчувствие надвигающейся угрозы в природе, и желание устранить ее;
- осознание того, что в окружающей среде все связано.

Таким образом, основной этап способствовал развитию у обучающихся развитию познавательной активности. У детей изменился мотивационный уровень

и повысился познавательный интерес. Обучающиеся проявили желание принимать и переделывать материал об объектах окружающей среды. Они обсуждали, уточняли и обобщали свои высказывания.

Важной задачей третьего *заключительного этапа* является совпадение всех экологических знаний и поведения в окружающей среде, которое оценивается как наивысший сформированности экологического сознания детей младшего школьного возраста.

В зависимости от той роли, которую выполняет ребенок младшего школьного возраста, он смотрит на природу и со своей позиции, но и с позиции своего героя. Благодаря этому происходит формирование экологического сознания, и успешное развитие познавательного интереса в образовательном процессе начальной школы.

Детям младшего школьного возраста было предложено игровое поле, на котором им прочли литературные произведения и проиграли сюжет экологической направленности. Применение данного приема при апробации программы «Юный эколог» способствовало разработке нужного текста, отражающего реальные ситуации в современном окружающем мире. У обучающихся начальных классов, таким образом, был сформирован опыт экологически оправданного поведения в окружающей природе.

Итак, полученные результаты формирующего этапа эксперимента и реализации программы «Юный эколог» с обучающимися начальных классов установили, что у их сформировался познавательный интерес к проигрыванию сюжета экологической направленности. Младшие школьники еще более осознанно стали принимать объекты природы. Практически у них исчезли элементы отрицательного поведения в живой и неживой природе. Они старались больше помогать и взаимодействовать в окружающей их среде. Следовательно, формирующий этап эксперимента обеспечил формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста, формированию культуры чувств и культуры экологически оправданного поведения.

Список литературы

1. Идеи формирования экологической культуры младших школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Научные записки ТДПУ им. В. Гнатюка. Педагогика. – 2012. – Вып. 5. – С. 56–59.
2. Колесник Н.А. Формы, средства и методы экологического воспитания обучающихся / Н.А. Колесник // Экологический вестник. – 2016. – №3. – С. 15–19.
3. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2023. – 219 с.
4. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя. Вопросы теории и практики / Е.С. Слостенина. – М.: Педагогика, 2021. – 104 с.