

Зинетуллина Алсу Аглямевна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности применения игровых технологий в процессе обучения иностранным языкам в начальной школе. Рассматриваются возрастные и психологические предпосылки использования игры как основного метода формирования языковых навыков у младших школьников. Подчёркивается значение игровых подходов для развития мотивации, коммуникативной активности и эмоционального благополучия обучающихся. Обоснована эффективность ролевых, лексических и мультимедийных игр в контексте полилингвального образования.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, иноязычная компетенция, начальная школа, младшие школьники, мотивация, ролевые игры, языковое развитие.*

Формирование иноязычной компетенции в начальной школе требует учета возрастных особенностей учащихся, их когнитивного, эмоционального и речевого развития. Особенности познавательных процессов младшего школьника – наглядность восприятия, эмоциональная окрашенность памяти, нестойкость внимания – диктуют необходимость включения игровых форм в структуру учебного занятия. В этих условиях игровые технологии становятся оптимальным инструментом для освоения иностранного языка, обеспечивая не только развитие лингвистических навыков, но и формирование положительной мотивации к обучению.

Игровой подход способствует созданию образовательной среды, в которой процесс овладения языком воспринимается ребёнком как естественная и увлекательная деятельность. Психологическая безопасность, свобода действий, право на ошибку – всё это формирует устойчивое желание участвовать в учебной деятельности и снижает тревожность, часто возникающую при попытках говорить на иностранном языке. Как подчёркивал С.Л. Рубинштейн, «игра позволяет детям развивать свои способности в условиях минимального стресса, создавая атмосферу, в которой они могут действовать с полной свободой и в то же время учиться» [5].

Методическое разнообразие игровых форм в начальном иноязычном обучении позволяет воздействовать на разные компоненты речевой системы: грамматику, лексику, произношение и навыки диалога. Так, ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации – посещение магазина, путешествие, знакомство, – что способствует развитию гибкости речи, интонационной выразительности и языковой сообразительности. Лексические и карточные игры активизируют словарь обучающихся и позволяют закрепить новые слова в естественном речевом контексте. Мультимедийные игры с визуальными и аудиовизуальными эффектами улучшают восприятие иностранной речи на слух и развивают фонематический слух.

Игровые технологии также способствуют преодолению языкового барьера, формируя уверенность в использовании изучаемого языка. Успешность участия в игре не зависит исключительно от уровня знаний – дети с разными стартовыми возможностями имеют равные шансы на успех, что повышает самооценку и укрепляет мотивацию. Как отмечает Л.С. Выготский, «игра является ведущей деятельностью ребёнка, в которой развиваются все основные психические функции, необходимые для успешного обучения» [2].

Следует подчеркнуть, что игровой метод позволяет реализовать индивидуально-ориентированный подход: каждый ребёнок выбирает свою стратегию действия, проявляет креативность, экспериментирует с языком. При этом обеспечивается баланс между обучающей задачей и внутренней мотивацией к участию.

Игра органично интегрируется в структуру занятия и может применяться на любом этапе – от введения материала до закрепления и контроля знаний.

Таким образом, игровые технологии выступают неотъемлемым компонентом современного обучения иностранным языкам в начальной школе. Их использование позволяет активизировать речевую деятельность обучающихся, формировать устойчивую иноязычную компетенцию, а также создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую успешному усвоению языка. Комплексное внедрение игровых форм обучения требует соответствующей подготовки педагогов, гибкости в проектировании урока и системной оценки эффективности. Тем не менее, при правильной реализации игровой метод демонстрирует высокую результативность и остаётся актуальным педагогическим инструментом в условиях полилингвального образовательного пространства.

Список литературы

1. Бабанский Ю.Д. Современные подходы к педагогическому процессу: теоретические и практические аспекты / Ю.Д. Бабанский. – М.: Педагогика, 2010. – 432 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
3. Гальперин П.П. Полилингвизм как фактор профессиональной мобильности / П.П. Гальперин. – М.: Академия, 2012. – 232 с.
4. Дмитренко Ю.М. Использование игровых технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО / Ю.М. Дмитренко, М.Ю. Сипко, Н.В. Цимбалистова // Научный форум: сборник статей VI Международной научно-практической конференции (Пенза, 7 февраля 2024 года). – Пенза: Наука и просвещение, 2024. – С. 176–178. EDN PEDCFY
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2019.
6. Текеева М.Б. Обучение иностранному языку в полилингвальной среде / М.Б. Текеева // МНКО. – 2016. – №1 (56) [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-polilingvalnoy-srede> (дата обращения: 18.05.2025).