

Асхадуллина Наиля Нургаяновна

канд. пед. наук, доцент

Талышева Ирина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация: в статье рассматривается проблема моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10 класса средней общеобразовательной школы. *Методы исследования:* теоретический анализ и обобщение нормативных документов среднего общего образования и научно-методической литературы, затрагивающей особенности моделирования рабочих программ. *Результаты исследования:* в ходе проведенного исследования установлено, что моделирование рабочей программы по предмету «Физическая культура» – это процесс разработки и структурирования содержания учебного курса, который соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Ключевые слова: моделирование, физическая культура, проектирование образовательных программ, система общего образования.

Введение. Моделирование в контексте разработки рабочих программ среднего общего образования представляет собой процесс создания абстрактных представлений образовательных процессов и содержания, который позволяет эффективно организовать и структурировать учебный процесс [4]. Этот подход помогает учителям и образовательным учреждениям адаптировать программы к современным требованиям и условиям, а также визуализировать различные ас-

пекты образовательного процесса, что способствует более глубокому пониманию его структуры и динамики.

Моделирование рабочей программы по предмету «Физическая культура» – это процесс разработки и структурирования содержания учебного курса, который соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее – ФОП). Данный процесс направлен на создание целостной, логически выстроенной программы, учитывающей возрастные, физиологические и образовательные особенности учащихся, а также современные подходы к обучению.

Материал и методы исследования. В исследовании проведен анализ нормативных документов среднего общего образования и научно-методической литературы, что позволило авторам определить особенности моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса.

Результаты исследования и их обсуждение. Основные аспекты моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса заключаются в том, чтобы данная программа:

- разрабатывалась в строгом соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее – СОО), который определяет цели, задачи и результаты обучения [7];
- соответствовала требованиям ФОП СОО, где акцент делается на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, таких как развитие физических качеств, формирование навыков здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к физической культуре [6];
- соответствовала положению о рабочей программе конкретной школы [2];
- имела структурированное содержание, а именно включала бы теоретическую (знания о роли физической культуры, основах здорового образа жизни, профилактике травм и самоконтроле) и практическую (развитие физических качеств (выносливости, силы, гибкости, координации), освоение техники выполнения упражнений, участие в спортивных играх и соревнованиях) части;

-
- была адаптирована под интересы учащихся, традиции региона или образовательной организации [5];
 - учитывала возрастные и физиологические особенности старшеклассников, такие как повышенная выносливость, способность к самостоятельному планированию физической активности и интерес к спортивным достижениям;
 - была разделена на модули по видам спорта;
 - включала использование современных технологий (включение цифровых образовательных ресурсов, таких как видеоуроки, онлайн-платформы для мониторинга физической активности, а также интерактивные приложения для изучения теоретического материала и др.);
 - предусматривала систему оценивания достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Исходя из указанных положений рассмотрим структуру и содержание моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса.

Первым структурным компонентом моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса является *организационно-целевой блок*, включающий постановку цели и задач рабочей программы, определение подходов, принципов и педагогических условий проектирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса.

В нашем случае *цель программы* будет заключаться в формировании у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие физических качеств, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и создании условий для всестороннего физического развития школьников, их здоровья и активного участия в спортивной жизни.

Приоритетными задачами программы выступают [6]:

обучающие: обучение основным двигательным навыкам и техникам выполнения физических упражнений и развитие на основе них физических качеств обучающихся; формирование знаний обучающихся с основами здорового образа жизни, личной гигиены и профилактики травм; обучение принципам са-

моконтроля за физическим состоянием и уровнями физической подготовки; обучение школьников планированию и организации самостоятельных занятий физической культурой;

развивающие: развитие выносливости, силы, гибкости, координации и скорости обучающихся через разнообразные физические активности; развитие практических навыков обучающихся в процессе освоения различных видов спорта и физической активности, включая командные и индивидуальные виды спорта; развитие навыков самоконтроля и самооценки обучающихся в области физической подготовки;

воспитывающие: формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье и физическое развитие; привлечение внимания к важности регулярных физических нагрузок и активного образа жизни; формирование у обучающихся целостного представления о здоровье и физической культуре в процессе интеграции уроков физической культуры с другими предметами.

Следующими системообразующими компонентами организационно-целевого блока моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса выступают системный, аксиологический, деятельностный, информационно-технологический подходы и принципы, раскрывающие сущность этих подходов в педагогическом проектировании образовательных программ [1].

Третьей составляющей организационно-целевого блока моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса являются *педагогические условия*, предопределяющие содержание ее проектирования: обеспечение целостности и взаимосвязи компонентов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО; осуществление педагогом творческой деятельности; принятие ценности личности обучающихся в формировании у них ценностного отношения к физической культуре, использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образовательного процесса и оптимизации методов преподавания и контроля за обучением.

Второй *содержательный блок* моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса включает в себя непосредственное содержание программы, которая в соответствии с требованиями ФОП СОО структурируется по следующим разделам.

1. *Пояснительная записка*, включающая обоснование актуальности программы ее цели и задачи с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся.

2. *Содержание учебного курса*, состоящее из инвариантных (базовые виды спорта) и вариативных модулей (содержание которых разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций), представляющих содержание учебного предмета.

Таким образом, согласно ФОП по учебному предмету «Физическая культура» ее содержание в 10 классе должно включать обеспечение усвоения обучающимися:

– знаний о физической культуре (история и значение физической культуры в жизни человека; основы здорового образа жизни, включая влияние физических упражнений на организм; принципы рационального питания, личной гигиены и профилактики травм; роль физической активности в профилактике заболеваний и укреплении здоровья и др.);

– способов самостоятельной двигательной деятельности (освоение методов самостоятельного планирования и проведения физических упражнений; разработка индивидуальных комплексов упражнений для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, координации, скорости); использование методов самоконтроля за физическим состоянием (например, измерение пульса, оценка уровня нагрузки)) и др.;

– знаний о физическом совершенствовании (основы тренировочного процесса: принципы постепенности, регулярности и индивидуализации нагрузок; методы развития физических качеств и их применение в различных видах спор-

та; умение анализировать свои физические достижения и корректировать тренировочный процесс и др.).

3. *Календарно-тематическое планирование*, в которое входит распределение учебного времени по темам и разделам.

4. *Учет регионального компонента*, предусматривающий на этапе проектирования рабочей программы принятие во внимание региональных особенностей, таких как климатические условия, традиционные виды спорта и доступность спортивной инфраструктуры.

5. *Рассмотрение возможности использования цифровых инструментов* («Конструктора рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» [3] для автоматизации процесса разработки программы; применение электронных образовательных ресурсов для теоретической подготовки учащихся [8]) и др.).

Последний *оценочно-результативный блок* моделирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса содержит.

1. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре, которые направлены на формирование у учащихся устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, а также воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Эти результаты обеспечивают не только физическое развитие, но и формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и активного участия в жизни общества, а именно:

– *личностные результаты* (формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и понимания значимости физической культуры для укрепления здоровья, повышения работоспособности и качества жизни; развитие ответственности за свое физическое состояние и готовности к самостоятельной организации физической активности; активное неприятие вредных привычек и осознание их негативного влияния на здоровье; воспитание ценностного отношения к физической культуре как к важной составляющей гармоничного развития личности);

-
- *метапредметные результаты* (умение планировать и организовывать самостоятельные занятия физической культурой, включая выбор упражнений, контроль нагрузки и оценку результатов; развитие навыков самоконтроля за физическим состоянием (например, измерение пульса, оценка уровня физической подготовки); формирование умений работать в команде, взаимодействовать с другими учащимися в процессе спортивных игр и соревнований; применение знаний о физической культуре в повседневной жизни, включая профилактику заболеваний и поддержание физической активности);
 - *предметные результаты* (освоение знаний о значении физической культуры для здоровья человека, основах физического совершенствования и способах самостоятельной двигательной деятельности; развитие физических качеств: выносливости, силы, гибкости, координации и скорости; овладение техникой выполнения базовых физических упражнений и навыками участия в спортивных играх (например, волейбол, баскетбол, футбол); участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, демонстрация навыков командной работы и спортивного поведения; умение анализировать свои физические достижения и корректировать тренировочный процесс для достижения поставленных целей).

2. Разработку системы оценки результатов достижений обучающихся:

- тестирование физических качеств (например, бег на 1000 м, подтягивания, прыжки в длину и др.);
- способы самооценки учащимися своих достижений;
- итоговую оценку уровня физической подготовки обучающихся.

Выводы. Таким образом, моделирование рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 10 класса представляет собой последовательный и систематизированный процесс, включающий анализ нормативных документов, формулирование целей и задач, структурирование содержания, учет региональных особенностей и использование современных технологий. Этот процесс обеспечивает создание качественного образовательного документа, который соответствует требованиям федеральных образовательных программ и способствует всестороннему физическому развитию учащихся.

Список литературы

1. Асхадуллина Н.Н. Методологические основы педагогического проектирования: подходы и принципы / Н.Н. Асхадуллина, Л.Р. Халиуллина // Социальное партнерство семьи и школы как основа для дифференцированного обучения: подходы, механизмы и результаты: материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции (23 апреля 2025 г.). – Елабуга, 2025. – С. 9–16.
2. Как составить рабочую программу по предмету с учетом ФООП и ФГОС // КонтурШкола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2533> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Конструктор рабочих программ // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Моделирование образовательных программ». – Ялта: Визави, 2018. – 17 с.
5. Петренко А.А. Методологические подходы и принципы проектирования единого образовательного пространства в региональной системе образования / А.А. Петренко, А.А. Кашаев // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №7 (145) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/7-145-2024-july/10.60797/IRJ.2024.145.179> (дата обращения: 20.01.2025). – DOI: 10.60797/IRJ.2024.145.179. EDN LGYYCM
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74228) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 20.06.2025).
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012. №24480).

8. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании / В.А. Ясвин // Социально-политические исследования. – 2020. – №1 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sredovogo-proektirovaniya-v-obrazovanii> (дата обращения: 06.01.2025).