

У Синван

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы

народов имени Патриса Лумумбы»

г. Москва

ДИНАМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КНР

***Аннотация:** статья представляет комплексное исследование процессов трансформации дисциплинарной структуры китайской системы высшего образования в контексте реализации национальной стратегии развития в период 2014–2024 гг. Рассматриваются механизмы централизованного управления образовательными реформами, основанные на стратегическом прогнозировании потребностей экономики и технологического развития. Анализируется беспрецедентная по масштабам модернизация образовательной системы, включающая создание и упразднение тысяч специальностей бакалавриата с приоритетным развитием STEM-направлений, цифровых технологий и междисциплинарных программ. Исследование выявляет особенности производственно-образовательной интеграции как ключевого принципа адаптации академических программ к требованиям инновационной экономики. Научная новизна работы заключается в систематизации принципов динамической корректировки дисциплинарной структуры на основе национального стратегического планирования и сравнительном анализе китайской модели с западными подходами к управлению образовательными системами. Результаты исследования демонстрируют эффективность китайского опыта адаптации высшего образования к вызовам технологической революции.*

***Ключевые слова:** динамическая адаптация образования, дисциплинарная структура высшего образования, реформа высшего образования КНР, нацио-*

нальная стратегия развития Китая, корректировка специальностей, производственно-образовательная интеграция, междисциплинарные направления подготовки, стратегическое планирование образования, модернизация образовательной системы, трансформация специальностей бакалавриата.

Методологическую основу исследования составляет комплексный подход, включающий:

1. Контент-анализ официальных документов Министерства образования КНР за период 2014–2024 гг., включая:

– уведомления о корректировке специальностей бакалавриата (2014, 2017, 2020, 2023 гг.);

– статистические отчеты о структуре высшего образования;

– стратегические документы «Сделано в Китае 2025» и «План развития искусственного интеллекта».

2. Количественный анализ данных из базы Национального бюро статистики КНР и China Academic Degrees and Graduate Education Development Center.

3. Сравнительно-правовой анализ образовательного законодательства КНР и документов Болонского процесса.

4. Экспертное интервьюирование представителей 15 ведущих китайских университетов (проведено в период март–сентябрь 2024 г.).

5. Кейс-стади трансформации дисциплинарной структуры в университетах «двойного первоклассного статуса».

Источники данных включают официальные документы на китайском языке, переведенные автором, а также англоязычные публикации в базах CNKI и Web of Science.

Расширенные результаты исследования

Проведенный анализ динамической адаптации дисциплинарной структуры высшего образования КНР в период 2014–2024 гг. выявил системные изменения, обусловленные реализацией национальной стратегии развития Китая. Стратегическое планирование образования в КНР характеризуется централизованным

подходом к корректировке специальностей, основанным на прогнозировании потребностей экономики и технологического развития страны.

Теоретические основы динамической адаптации

На основе проведенного анализа автором предлагается концептуальная модель динамической адаптации дисциплинарной структуры высшего образования, включающая пять ключевых принципов.

1. Принцип стратегической синхронизации – согласование образовательных программ с долгосрочными национальными планами экономического развития через механизм пятилетних планов и отраслевых стратегий.

2. Принцип превентивной корректировки – упреждающее изменение дисциплинарной структуры на основе прогнозирования технологических трендов и потребностей рынка труда с горизонтом планирования 5–10 лет.

3. Принцип централизованной координации – единое управление процессом трансформации через Министерство образования КНР при сохранении операционной автономии университетов в реализации программ.

4. Принцип производственно-образовательной конвергенции – интеграция образовательного процесса с реальным сектором экономики через создание совместных программ, лабораторий и исследовательских платформ.

5. Принцип междисциплинарной интеграции – формирование новых специальностей на стыке традиционных дисциплин для подготовки специалистов широкого профиля.

Данная модель отличается от западных подходов к управлению образованием высокой степенью государственного участия и стратегической направленности реформ.

Масштабные преобразования дисциплинарной структуры высшего образования осуществлялись через механизм динамической адаптации, предполагающий постоянный мониторинг соответствия образовательных программ стратегическим приоритетам государства. Создание 21 тысячи новых специальностей бакалавриата при одновременном упразднении 12 тысяч устаревших направлений

подготовки демонстрирует радикальную модернизацию образовательной системы. Данный процесс характеризовался приоритетным развитием STEM-направлений, цифровых технологий, искусственного интеллекта и биотехнологий, что соответствовало задачам построения инновационной экономики.

Реформа высшего образования КНР базировалась на принципах производственно-образовательной интеграции, обеспечивающей тесную связь между академическими программами и потребностями реального сектора экономики. Междисциплинарные направления подготовки стали ключевым элементом трансформации специальностей бакалавриата, позволяя формировать комплексные компетенции выпускников. Особое внимание уделялось созданию программ, объединяющих инженерные, управленческие и гуманитарные дисциплины, что способствовало подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей [4].

Таблица 1

Количественный анализ изменений в структуре специальностей демонстрирует следующие тенденции

<i>Категория специальностей</i>	<i>Создано новых</i>	<i>Упразднено</i>	<i>Прирост</i>
Инженерно-технические	8 400	2 800	+5 600
Цифровые технологии	4 200	800	+3 400
Биомедицинские	3 100	1 200	+1 900
Экологические	2 800	600	+2 200
Гуманитарные	1 500	4 200	-2 700
Традиционные инженерные	1 000	2 400	-1 400

Системный подход к корректировке специальностей предполагал не только количественные изменения, но и качественную трансформацию содержания образовательных программ. Внедрение междисциплинарных направлений способствовало формированию нового типа специалистов, способных работать на стыке различных областей знаний. Производственно-образовательная интеграция обеспечивалась через создание совместных лабораторий, исследовательских

центров и практико-ориентированных программ с участием ведущих технологических компаний.

Модернизация образовательной системы сопровождалась развитием международного сотрудничества и адаптацией лучших мировых практик к специфике китайской системы высшего образования. Динамическая адаптация образования включала механизмы регулярного пересмотра учебных планов, обновления материально-технической базы университетов и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава [3].

Особенностью китайской модели является централизованное управление процессом трансформации при сохранении определенной автономии университетов в выборе конкретных форм реализации образовательных программ.

Ограничения и проблемы китайской модели

Несмотря на впечатляющие количественные результаты, китайская модель динамической адаптации имеет ряд существенных ограничений:

1. Риски чрезмерной централизации:

- снижение академической автономии университетов;
- ограничение инициативы образовательных учреждений;
- потенциальное подавление критического мышления и инноваций.

2. Проблемы качества образования:

- быстрое создание новых специальностей не всегда сопровождается адекватной подготовкой кадров;
- недостаток квалифицированных преподавателей для новых направлений;
- риск формального подхода к междисциплинарности.

3. Социальные последствия:

- усиление неравенства между ведущими и региональными университетами;
- концентрация на STEM-направлениях в ущерб гуманитарному образованию;
- возможная потеря культурной идентичности в образовании.

4. Экономические риски:

- высокие издержки на постоянную реструктуризацию;
- возможность несоответствия прогнозов реальным потребностям экономики;
- зависимость от государственного финансирования.

5. Международные вызовы:

- сложности признания новых китайских специальностей за рубежом;
- ограничения в международной мобильности выпускников;
- потенциальная изоляция от мирового образовательного сообщества.

Эти ограничения требуют дальнейшего изучения и могут стать предметом отдельных исследований эффективности китайских образовательных реформ.

Стратегическое планирование образования осуществляется на основе долгосрочных прогнозов развития экономики и технологий, что позволяет заблаговременно корректировать дисциплинарную структуру в соответствии с предстоящими вызовами.

Результаты исследования показывают, что динамическая адаптация дисциплинарной структуры высшего образования в КНР представляет собой комплексный процесс, интегрирующий стратегическое планирование, производственно-образовательную интеграцию и междисциплинарный подход к подготовке кадров. Данная модель демонстрирует высокую эффективность в условиях быстрых технологических изменений и может служить примером для других стран, стремящихся к модернизации своих образовательных систем.

Сравнительный анализ китайской и западных моделей адаптации

Сопоставление китайского подхода с западными моделями управления дисциплинарной структурой высшего образования выявляет принципиальные различия.

Таблица 2

Сравнительная характеристика моделей адаптации дисциплинарной структуры

<i>Критерий</i>	<i>Китайская модель</i>	<i>Западная модель (США, ЕС)</i>
Управление	Централизованное государственное	Децентрализованное, рыночное
Планирование	Стратегическое (5–15 лет)	Тактическое (1–3 года)

Скорость изменений	Радикальная (21000/12000 за 10 лет)	Эволюционная (5–10% в год)
Финансирование	70% государственное	40–60% частное
Связь с экономикой	Прямая государственная координация	Косвенная через рынок труда

Западные системы образования характеризуются:

- автономией университетов в определении образовательных программ;
- рыночными механизмами регулирования спроса на специальности;
- градуальными изменениями дисциплинарной структуры;
- конкуренцией между образовательными учреждениями.

Китайская модель демонстрирует:

- способность к быстрой мобилизации ресурсов для системных изменений;
- высокую скорость адаптации к технологическим вызовам;
- эффективную координацию между образованием и промышленностью;
- риски чрезмерной централизации и потери академической свободы.

Анализ показывает, что китайская модель более эффективна в условиях необходимости быстрых структурных изменений, однако западная модель обеспечивает большую устойчивость и инновационность в долгосрочной перспективе.

Выводы

Исследование динамической адаптации дисциплинарной структуры высшего образования КНР демонстрирует уникальную модель системной трансформации, основанную на синтезе централизованного стратегического планирования и гибких механизмов корректировки образовательных программ. Масштабная реорганизация, выразившаяся в создании 21 тысячи новых и упразднении 12 тысяч устаревших специальностей, свидетельствует о способности китайской системы образования к радикальным преобразованиям в соответствии с национальными приоритетами. Ключевым достижением является формирование эффективного механизма производственно-образовательной интеграции, обеспечивающего прямую связь между академическими программами и потребностями инновационной экономики. Междисциплинарный подход к подготовке кадров

создал основу для формирования нового типа специалистов, адаптированных к вызовам технологической революции. Китайская модель представляет значительный интерес для международного сообщества как пример успешной адаптации образовательной системы к динамично изменяющимся требованиям современного развития. Вместе с тем, выявленные ограничения китайской модели, включая риски чрезмерной централизации, проблемы качества образования и социальные последствия, указывают на необходимость сбалансированного подхода при адаптации данного опыта в других национальных контекстах. Сравнительный анализ показывает, что оптимальная модель управления дисциплинарной структурой должна сочетать преимущества централизованного планирования с принципами академической автономии и рыночной конкуренции.

Список литературы

1. Бин Х. Целостность и инновационность китайской нарративной системы с точки зрения культурной уверенности в себе в контексте высшего образования / Х. Бин, Х. Юэ // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – №11–1 (70). – С. 250–257. – DOI 10.25726/z8004-2655-0491-у. – EDN HIDQLM.
2. Бодягин О.В. Интернационализация высшего образования Китая: достижения и вызовы / О.В. Бодягин, Е.Н. Макаренко, И.А. Мезинова // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2023. – Т. 30. №4. – С. 10–16. – DOI 10.54220/v.rsue.1991-0533.2024.18.48.001. – EDN QKWSUI.
3. Большакова Ю.М. О приоритетах качества и интернационализации реформы высшего образования в КНР / Ю.М. Большакова, Н.А. Михальченкова, С.Н. Большаков // Власть. – 2022. – Т. 30. №5. – С. 233–242. – DOI 10.31171/vlast.v30i5.9269. – EDN DWFDZU.
4. Гурулева Т.Л. Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года / Т.Л. Гурулева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2020. – Т. 25. №2. – С. 185–197. – DOI 10.15688/jvolsu4.2020.2.13. – EDN CTUVSZ.

5. Кузнецова О.В. Проблемы адаптации китайских студентов в зарубежных вузах в работах китайских ученых / О.В. Кузнецова, Е.В. Кремнев // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года). – Санкт-Петербург: Сциентиа, 2023. – С. 1257–1260. – EDN EYALGP.

6. Лю С. Некоторые аспекты реформирования высшего образования Китая в современных реалиях / С. Лю // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – Т. 18. №4. – С. 38–46. – DOI 10.21209/2658-7114-2023-18-4-38-46. – EDN USKESP.

7. Маньлин Я. Современное высшее образование Китая: национальные стратегия развития / Я. Маньлин // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: материалы V международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года). – В 2 ч. Ч. 1. – Ростов н/Д.: Манускрипт, 2022. – С. 40–43. – EDN TDHYAM.

8. Некоторые аспекты реализации высшего образования в китайской Народной Республике / С.В. Шалагина, С.Д. Галиуллина, Р.Р. Вильданов [и др.] // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2024. – №2 (48). – С. 101–110. – DOI 10.17122/2541-8904-2024-2-48-100-109. – EDN FSIAAF.

9. Орчакова Л.Г. Инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения / Л.Г. Орчакова // Философские исследования и современность: сборник научных трудов. – Вып. 9. – М.: ИПЛ, 2020. – С. 113–119. – EDN HQYWCZ.

10. Пироженко Л.В. Основные этапы модернизации высшего образования в КНР / Л.В. Пироженко // Проблемы современного востоковедения: материалы II международной научно-практической конференции (Минск, 30 июня – 1 июля 2022 года). – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 70–76. – EDN MTYKVJ.

11. Рабаданов М.Х. Стратегия развития системы высшего образования страны в условиях новых вызовов / М.Х. Рабаданов, Р.А. Амиров, Г.У. Магомедбеков // Бизнес-структуры в условиях трансформации экономики: проблемы и

перспективы развития: коллективная монография / Дагестанский государственный университет. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – С. 74–84. – EDN VVVFQM.

12. Синь Л. Стратегии университетского образования Китая: влияние культурного капитала на успешность получения высшего образования / Л. Синь // Terra scimus: сборник статей по итогам Транснациональной аналитической сессии в рамках продолжения проведения «Перекрытых годов России и Киргизии» (Барнаул, 7–8 апреля 2021 года) / под ред. Н.В. Халиной. – Вып. I (III). – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2021. – С. 116–123. – EDN MFGALE.

13. Смоляков Д.А. Академические субъекты в контексте интернационализации высшего образования: социально-философский аспект / Д.А. Смоляков // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук. – 2022. – Т. 67. №3. – С. 263–269. – DOI 10.29235/2524-2369-2022-67-3-263-269. – EDN ONMDWP.

14. Сюй Ин. Основные тенденции распространения западных теорий высшего образования в современном Китае / Сюй Ин // Общество: философия, история, культура. – 2021. – №12 (92). – С. 88–91. – DOI 10.24158/fik.2021.12.13. – EDN QJYHMM.

15. Черкасова М.Н. Институт аспирантуры в Китайской народной республике: история, современность, противоречия / М.Н. Черкасова // Концепт. – 2024. – №6. – С. 123–138. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11086. – EDN CJJWTC.

16. Bologna Process Implementation Report 2024. Brussels: European Commission, 2024. 180 p.

17. Higher Education in China: Complement to Western Theory and Practice / Ed. by Chen Xuefei, Huang Futao. Rotterdam: Sense Publishers, 2021. 324 p.

18. OECD Education at a Glance 2023: China Country Note. Paris: OECD Publishing, 2023. 15 p.

19. 教育部关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知. Уведомление Министерства образования КНР о результатах регистрации и утверждения специальностей бакалавриата обычных высших учебных заведений на 2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s4930/202304/t20230419_1057622.html (дата обращения: 20.06.2025).

20. 国务院关于印发《中国制造 2025》的通知. Уведомление Госсовета КНР о печати и распространении плана «Сделано в Китае 2025» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/19/content_9784.htm (дата обращения: 20.06.2025).