

Анисимов Александр Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## САМООЦЕНКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Аннотация: в статье представлен теоретический анализ проблемы самооценки студентов-психологов как значимого фактора, влияющего на успешность их учебной деятельности. Рассмотрены основные подходы к пониманию сущности самооценки в отечественной и зарубежной психологии, раскрыты механизмы ее влияния на академическую успеваемость и профессиональное становление студентов-психологов. Сделан вывод о необходимости формирования адекватной самооценки как условия повышения эффективности образовательного процесса и развития профессиональных компетенций будущих специалистов-психологов.*

*Ключевые слова:* самооценка, учебная деятельность, студенты-психологи, академическая успешность, профессиональное становление.

Современные условия развития высшего образования предъявляют высокие требования не только к уровню знаний и навыков студентов, но и к их личностным качествам, среди которых важное место занимает самооценка. Особенно актуальна эта проблема в отношении студентов-психологов, чья профессиональная деятельность требует развитой рефлексии, адекватного самовосприятия и способности объективно оценивать собственные достижения и возможности [2; 6]. В этой связи теоретический анализ феномена самооценки как фактора успешности учебной деятельности студентов-психологов представляется значимым и актуальным направлением научного исследования.

Самооценка является одним из базовых понятий современной психологии. В отечественной психологии она рассматривается как компонент самосознания

личности, выражающийся в оценке человеком своих качеств, способностей и возможностей [7; 8]. В зарубежной психологии самооценка чаще всего трактуется как субъективное отношение человека к себе, характеризующее степень удовлетворенности собой и уровня принятия собственной личности [10; 11].

Самооценка выполняет важные функции в регуляции поведения человека. По мнению И.С. Кона (1984), самооценка выступает как фактор регуляции активности личности, влияя на выбор целей и способов их достижения. Аналогичную позицию занимают и другие исследователи [8; 9], подчеркивая роль самооценки в определении мотивационной направленности и устойчивости поведения человека.

Студенты-психологи характеризуются рядом специфических особенностей самооценки. Прежде всего это связано с необходимостью глубокого понимания собственной личности и эффективного использования рефлексивных механизмов в процессе освоения профессии. Важнейшей характеристикой самооценки будущих психологов является ее адекватность – соответствие самооценочных суждений объективным возможностям и достижениям студента [1; 6]. Адекватная самооценка способствует развитию профессиональной компетентности, формированию уверенности в собственных силах и повышению мотивации к обучению.

В то же время неадекватная (занятая или заниженная) самооценка может оказывать негативное влияние на учебную деятельность студентов-психологов. Так, заниженная самооценка ведет к необоснованной уверенности в собственных возможностях, снижению критичности мышления и неадекватному восприятию обратной связи от преподавателей и однокурсников [4]. Заниженная же самооценка сопровождается неуверенностью в себе, тревожностью, избеганием сложных задач и низкой мотивацией к учебной деятельности [3].

Рассматривая механизмы влияния самооценки на академическую успешность студентов-психологов, можно выделить несколько ключевых аспектов.

1. Мотивационно-регуляционный механизм. Самооценка выступает регулятором уровня притязаний студента, определяя выбор целей обучения и стратегии

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

их достижения [6]. Адекватная самооценка способствует постановке реалистичных целей и адекватному планированию учебной деятельности.

2. Эмоционально-личностный механизм. Уровень самооценки непосредственно связан с эмоциональным состоянием студента. Высокая адекватная самооценка способствует формированию положительного эмоционального фона обучения, снижению тревожности и уверенности в своих силах [8; 9].

3. Рефлексивно-когнитивный механизм. Самооценка выступает важнейшим компонентом рефлексии – способности студента осознавать свои действия и результаты обучения. Развитая рефлексия позволяет студентам-психологам эффективно корректировать учебную деятельность и повышать ее результативность [1].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет утверждать о значимой роли самооценки в обеспечении успешности учебной деятельности студентов-психологов. Адекватная самооценка способствует формированию у будущих специалистов устойчивой мотивации к обучению, позитивному эмоциональному состоянию и развитой способности к рефлексии. В связи с этим представляется необходимым дальнейшее изучение проблемы формирования адекватной самооценки студентов-психологов в контексте образовательного процесса высшей школы.

### ***Список литературы***

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: избранные труды / А.А. Бодалев. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 584 с.
3. Захарова Е.И. Самооценка личности как психологический феномен / Е.И. Захарова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2010. – №4. – С. 13–25.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособ. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с. EDN QXIENF

5. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с. EDN TDWNDE
8. Столин В.В. Самосознание личности: монография / В.В. Столин, С.Р. Пантилеев. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 284 с.
9. Burns R.B. Self-concept development and education. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1982. 400 p.
10. Coopersmith S. The antecedents of self-esteem. San Francisco: Freeman and Co., 1967. 283 p.
11. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Princeton: Princeton University Press, 1965. 326 p.