

Втюрина Ольга Сергеевна

старший преподаватель

Долгова Анастасия Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ- ДОШКОЛЬНИКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ ГАДЖЕТАМИ

***Аннотация:** исследование направлено на изучение особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста, зависящих от гаджетов, с другими людьми (детьми и взрослыми). В исследовании приняли участие как дети, увлекающиеся гаджетами, так и дети, проводящие минимальное количество времени с гаджетами.*

***Ключевые слова:** межличностное взаимодействие, дошкольный возраст, гаджеты, взаимодействие со сверстниками, игра, сюжетно-ролевая игра.*

Современная цифровая эпоха внесла кардинальные изменения в проживание периода детства. Ребенок рождается и сразу попадает в среду, изобилующую технологичными устройствами, неудивительно, что современные дети быстрее осваивают смартфон или планшет, чем общение с другими людьми.

Дети все больше и больше начинают использовать различные технические средства для игр и просмотра видео, что, конечно же, сказывается не лучшим образом на развитии их взаимодействия с другими людьми. Современный цифровой контент для дошкольников имеет ряд характерных особенностей. В первую очередь, он использует предельно упрощенную лексику – в мультфильмах, играх и видеороликах преобладают элементарные слова и фразы [3]. Сюжеты таких произведений, как правило, линейны и предсказуемы, что делает их легко доступными для детского восприятия. Постоянное потребление упрощенного контента может замедлять речевое развитие ребенка, не давая ему возможности знакомиться с более сложными языковыми конструкциями. Кроме того,

примитивные сюжеты не стимулируют воображение и не побуждают к мыслительной активности. Со временем у детей может сформироваться привычка к поверхностному восприятию информации без глубокого осмысления [4].

Развитие речевых навыков у детей происходит прежде всего в процессе живого общения. Когда ребёнок взаимодействует с человеком, у него возникает естественная потребность подбирать слова, называть предметы, формулировать ответы – то есть активно использовать речь. Однако при использовании гаджетов эта необходимость исчезает.

Электронные устройства (игры, мультфильмы, приложения) не требуют от дошкольника вербальной коммуникации. Ребёнок может часами играть или смотреть контент, не произнося ни слова. В отличие от общения со сверстниками или взрослыми, где нужно договариваться, объяснять, отвечать на вопросы, цифровые устройства предоставляют готовые решения без необходимости речевого взаимодействия [1].

Использование гаджетов также снижает потребность в реальном общении, что критично для дошкольников, у которых коммуникативные навыки только формируются. Недостаток живого общения с родителями, сверстниками и педагогами может привести к затруднениям в выражении эмоций, понимании социальных сигналов и адаптации к коллективу. У детей возникают трудности в установлении личных контактов, разрешении конфликтов и развитии эмпатии. Замена живого взаимодействия виртуальным негативно сказывается на формировании социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе [2].

Отсюда возникает противоречие между необходимостью развития взаимодействия у дошкольников, с одной стороны, и использования детьми различных гаджетов, которые приводят к затруднению в формировании правильного взаимодействия, с другой стороны.

Основная цель исследования – анализ особенностей межличностного взаимодействия дошкольников, регулярно пользующихся цифровыми устройствами.

Для нашего исследования мы использовали следующие методики: анкета для родителей «Мой ребёнок и гаджеты», «Диагностика развития общения со сверстниками» (авторы Орлова И.А., Холмогорова В.М.), «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Г.А. Урунтаева), методика «Игровая комната» (автор Дьяченко О.М.). В исследовании приняли участие 112 детей дошкольного возраста (5–6 лет), посещающих детский сад, а также 89 родителей.

На предварительном этапе нами было проведено анкетирование «Мой ребёнок и гаджеты» среди родителей воспитанников. Благодаря которому мы узнали кто из детей в большей степени расположен к использованию гаджетов (смартфоны, планшеты, игровые приставки).

После анализа полученных результатов мы разделили детей на 2 группы по 56 человек. 1 группа – дети склонные к частому использованию гаджетов; 2 группа дети, не проявляющие особый интерес к техническим устройствам.

Дети склонные к частому использованию гаджетов проводят время с ними от 1ч 30 мин до 3 часов в день. Дети не склонные к использованию гаджетов, пользуются различными электронными устройствами до 1 часа в день. При этом есть дети, которые не используют гаджеты совсем.

Исходя из результатов анкетирования, мы хотим отметить, что дети, которые регулярно используют гаджеты, любят посещать такие интернет – площадки, как «RUTUBE» и «TikTok», играют в различные игры, слушают музыку. Дети, которые редко пользуются электронными устройствами, используют гаджеты для просмотра образовательного контента и мультфильмов.

Также родители отметили то, что с использованием гаджетов у детей появились новые черты характера. Дети, у которых явно проявляется склонность к использованию гаджетов, стали более ленивыми, раздражительными, агрессивными, стало сложнее привлечь их внимание. У детей, не испытывающих интерес к гаджетам, наоборот, появился интерес к новым знаниям, дети стали болеемышлёней, креативней.

В ходе исследования с использованием методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (авторы Орлова И.А., Холмогорова В.М.) были оценены ключевые показатели взаимодействия детей в группе. Основная задача – определить степень сформированности навыков коммуникации у дошкольников в процессе общения со сверстниками.

По результатам исследования, среди детей увлекающихся гаджетами низкий уровень развития общения со сверстниками выявлен у 50% детей. Наблюдается минимальная активность во взаимодействии со сверстниками: дети практически не фокусируют внимание на других ребятах, не проявляют интереса к их играм или действиям, избегают инициативы в общении, в конфликтных ситуациях склонны к капризам, агрессивным действиям (например, отбирают игрушки), используют ограниченную автономную речь (отдельные слова или простые фразы). Такое поведение свидетельствует о недостаточной сформированности базовых навыков коммуникации, что требует целенаправленной педагогической работы по развитию взаимодействия в группе.

Средний уровень наблюдался у 35% детей, увлекающихся гаджетами и у 35% детей, не увлекающихся гаджетами. Данный уровень характеризуется неустойчивыми, но позитивными проявлениями коммуникации: эпизодическим зрительным контактом, реактивной инициативой, спорадическими актами кооперации (деление игрушками). Наблюдаются положительные эмоции и использование фразовой речи, что указывает на переходную стадию становления социальных навыков. Подобные поведенческие паттерны свидетельствуют о начальном этапе развития социального взаимодействия. Дети демонстрируют потенциал к сотрудничеству, но нуждаются в дополнительной стимуляции для перехода к более устойчивым формам общения.

Высокий уровень сформированности навыков коммуникации продемонстрировали 15% детей, увлекающихся гаджетами, а также у 65% детей, не увлекающихся гаджетами. По большинству из параметров в каждой пробе, дошкольники получили высшие баллы. Испытуемые данной группы демонстрируют сформированную потребность в социальном взаимодействии, проявляющуюся

в: проактивной инициации контакта, устойчивом визуальном контакте, эмоциональной экспрессии и синхронизации действий. Наблюдается развитая фразовая речь и способность к взаимному подражанию, что соответствует высшему уровню коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте. Подобные поведенческие характеристики свидетельствуют о высоком уровне развития социального интеллекта. Дети не только стремятся к взаимодействию, но и владеют разнообразными средствами коммуникации, что позволяет им эффективно выстраивать отношения в детском коллективе.

Далее рассмотрим результаты исследования по методике «Коммуникативно-личностный опросник для родителей ребенка «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»» (автор Г.А. Урунтаева)

Проведенный анализ выявил существенные различия в характере построения взаимодействия со взрослыми, между детьми, активно использующими гаджеты, и их сверстниками с минимальным опытом цифрового взаимодействия. Результаты исследования демонстрируют, что интенсивное использование цифровых устройств создает специфические паттерны социального поведения, существенно отличающиеся от традиционных форм социализации.

У 35% дошкольников, регулярно взаимодействующих с гаджетами, наблюдается низкий уровень развития взаимоотношений со взрослыми. При этом наиболее выраженные дефициты проявляются в сфере инициации социальных контактов, что выражается в снижении спонтанной коммуникативной активности. Одновременно отмечается ослабление эмпатийного компонента, что подтверждается ограниченной способностью к проявлению альтруистического поведения в экспериментальных ситуациях.

Таким образом около трети дошкольников, использующих гаджеты, демонстрируют социальное поведение, характерное для более раннего возрастного периода, что может свидетельствовать о задержке в развитии определенных аспектов социального интеллекта.

У 43% детей, использующих гаджеты и 35% детей, не использующих гаджеты выявлен средний уровень развития взаимоотношений со взрослыми.

Данный тип взаимоотношений характеризуется общей доброжелательностью и эмоциональной открытостью, периодическими проявлениями инициативы в общении. Тем не менее дети, относящиеся к данной группе, имеют ограниченную способность к вежливому поведению и избирательную готовность к помощи и справедливости.

Высокий уровень развития взаимоотношений с окружающими выявлен у 22% детей, увлекающихся гаджетами и у 65% детей, не использующих гаджеты. Данный уровень характеризуется гармоничным развитием всех параметров социального взаимодействия. Дети имеют устойчивые навыки позитивного социального взаимодействия.

Полученные результаты позволяют предположить, что интенсивное использование цифровых устройств в дошкольном возрасте может выступать в качестве фактора, модифицирующего традиционные механизмы социализации. Особенно значимым представляется выявленное снижение спонтанной коммуникативной инициативы, что может иметь долгосрочные последствия для формирования социальных навыков.

Результаты исследования по методике «Игровая комната» (автор Дьяченко О.М.).

Низкий уровень игрового развития выявлен у 50% дошкольников, увлекающихся гаджетами, и 7% дошкольников, не увлекающихся гаджетами. Это проявляется в деструктивных формах игрового поведения. Проведенный анализ позволяет выделить следующие характерные черты: преобладание неструктурированной двигательной активности, дефицит конструктивных игровых навыков, трудности в установлении продуктивного взаимодействия, использование агрессивных паттернов как средства коммуникации

Такое поведение может интерпретироваться как компенсаторный механизм при недостаточном развитии социально-игровых навыков, что требует целенаправленной коррекционной работы.

Средний уровень игровой компетентности выявлен у 35% дошкольников, увлекающихся гаджетами, и 35% дошкольников, не увлекающихся гаджетами.

Средний уровень характеризуется ограниченным репертуаром игровых сценариев. Анализ показывает, что дети данной группы демонстрируют склонность к стереотипным игровым паттернам (однотипные сюжетно-ролевые игры или игры с фиксированными правилами), зависимость от внешней игровой инициативы, недостаточную креативность в разработке новых сюжетов, потребность в внешней стимуляции для активизации игрового процесса

Эти особенности свидетельствуют о недостаточной сформированности самостоятельной игровой деятельности и требуют педагогического сопровождения, направленного на расширение игрового репертуара.

Высокий уровень игровой компетентности выявлен у 15% детей, увлекающихся гаджетами и 58% детей, не увлекающихся гаджетами. Высокий уровень отличается следующими показателями: разнообразие предлагаемых игровых сценариев, способностью к вербализации игровых правил, развитыми навыками командного взаимодействия, креативностью в разработке сюжетов. Данные характеристики свидетельствуют о гармоничном развитии игровой деятельности и социального интеллекта, что создает благоприятные предпосылки для дальнейшей социализации.

Проведенное исследование выявило значительные трудности в социальном взаимодействии у дошкольников с выраженной гаджет-зависимостью. Анализ полученных данных позволяет констатировать следующие характерные особенности.

1. Дефицитарность социального взаимодействия. Проявляется в отсутствии спонтанной ориентации на сверстников (зрительный контакт, внимание к деятельности других), несформированности базовых просоциальных навыков (взаимопомощь, щедрость, справедливость). Кроме того, для таких детей характерна сниженная инициация социальных контактов.

2. Дисфункциональные поведенческие паттерны. У детей, увлекающихся гаджетами, чаще выявляется преобладание конфликтных форм взаимодействия (агрессивные действия с игрушками), эмоциональная лабильность (частые капризы, вспышки гнева). Отсутствие кооперативной деятельности, так же

указывает на невозможность установления длительных партнерских отношений со сверстниками.

3. Сопутствующие нарушения развития, среди которых задержка речевого развития, нарушения эмоциональной саморегуляции, нарушения концентрации внимания.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что замещение живого социального взаимодействия цифровыми технологиями в дошкольном возрасте приводит к системным нарушениям в развитии. Эти данные подтверждают гипотезу о негативном влиянии ранней цифровизации на процесс социализации и подчеркивают необходимость разработки специальных программ психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Список литературы

1. Грязнова Е.В. Компьютерные игры в развитии дошкольников: достоинства и недостатки / Е.В. Грязнова, Н.В. Самохвалова, Н.Б. Сухарева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №7 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-igry-v-razvitii-doshkolnikov-dostoinstva-i-nedostatki> (дата обращения: 21.06.2025).

2. Лодочникова Л.В. Влияние цифровизации на умственное и речевое здоровье ребенка младшего дошкольного возраста / Л.В. Лодочникова // Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк, 2022. – С. 63–66. – EDN BHUDNY

3. Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Стерлитамак, 2020.

4. Мосалова О.С. Гаджет как средство когнитивного развития детей дошкольного возраста / О.С. Мосалова // Научное образование. – 2022 – №1. – С. 30–34. EDN EEZGPM