

*Саралинова Джамиля Сайдулаевна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

*Юшаева Разет Сайд-Эмиеевна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

*DOI 10.31483/r-149569*

## **МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация: образовательная организация обладает социокультурным потенциалом, особенностью структурирования которого могут являться взаимодействия субъектов, вызванные потребностями совместной деятельности, а также необходимостью подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Такое взаимовлияние характеризует образовательное пространство как особую среду не только образовательной деятельности, но и подготовленности обучающихся к практической деятельности. В значительной мере эффект от применения практико-ориентированного подхода в обучении зависит от системы ценностных ориентаций и мотивации участников образовательного процесса, и включает различные компоненты, что определяет необходимость их детальной проработки и включения в процесс организации образовательного процесса.*

*Ключевые слова:* система образования, образовательный процесс, практико-ориентированное обучение.

Значимой составной частью управления образовательной организацией выступает передача знаний. Ключевую роль в этих и многих других процессах играет ориентированность на практическую применимость получаемого образования. В этом смысле система образования нацелена на формирование клю-

чевых компетенций, обеспечивающих практическую полезность получаемых в процессе обучения знаний. Ключевую роль в этих и многих других процессах играет ориентированность на практическую применимость получаемого образования. Вместе с тем в современных реалиях развитие образовательных характеристик обучающихся считается недостаточным. Профессиональная компетентность является важным показателем профессиональной состоятельности специалиста, что подразумевает способность выполнять работников свою работу на высоком уровне. Сформированные профессиональные компетенции позволяют специалисту легко справляться со своими задачами и достигать поставленных целей. Кроме того, профессиональному всегда на порядок легче выстраивать коммуникации и обеспечивать базу для сотрудничества и командообразования. От профессионала требуется готовность к сотрудничеству, обмену опытом, организации совместных проектов и т. д. Поэтому наиболее целесообразным способом обучения умениям и навыкам профессиональной и управленческой деятельности, формирования профессиональных компетенций признается практико-ориентированное обучение [6].

Практические задания позволяют поддерживать вовлечённость аудитории. Ведь информации для пассивного чтения или прослушивания сегодня и так слишком много, и чтобы действительно вовлечь, такого контента недостаточно [1]. Также весомую пользу дает обсуждение конкретных кейсов организации практико-ориентированного обучения.

Для того, чтобы практико-ориентированное обучение было эффективным, оно должно базироваться на четырех важных принципах:

- на любом этапе обучения практика необходима и возможна;
- в практике необходима междисциплинарность [1] – она позволяет организовать работу в группах над совместным проектом из реальной практики;
- важна не практика ради практики, а работа на результат: ориентация на результат в обучении важнее формата практики;

---

- учитывая требования законодателя, следует вовлекать в практическую подготовку заказчика обучения, в случаях, когда он есть.

Потенциальные работодатели еще в процессе обучения предоставляют будущим специалистам практические задачи для проработки в рамках каждой профессиональной роли. Этот принцип важен для всех программ, связанных с освоением профессиональных навыков [2]. На основе анализа обосновывается выбор методических подходов и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию практико-ориентированного подхода в процессе обучения [4].

Преподавание как деятельность влияет не только на обучение, но и в равной степени на развитие личности студентов, поэтому функция педагога не ограничивается трансляцией знаний и оценкой степени усвоения этих знаний. Педагог также является инициатором и координатором педагогического общения. Преподаватели и мастера производственного обучения представляют свой опыт использования современных форм, методов и технологий обучения: на открытых уроках и мастер-классах.

В современных условиях общепризнанно, что именно педагог является сегодня ключевой фигурой обновления образовательного учреждения, а потому следует задуматься над тем, как повысить роль его личности. Именно педагог обеспечивает непосредственный вклад в формирование профессиональной компетентности выпускника, выполняя различные виды работ в образовательном процессе.

В значительной мере эффект от применения практико-ориентированного подхода в обучении зависит от системы ценностных ориентаций и мотивации участников образовательного процесса, и включает:

- мотивационно-целевой (ценностный) компонент как позитивное (негативное) отношение педагогов и учащихся к процессу обучения и своей профессиональной деятельности, ценностям системы образования, наличие интереса к получаемой специальности;

- деятельностный компонент – способности применять полученные умения и навыки в профессиональной деятельности: как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности;
- структурно-содержательный (когнитивный) компонент – как совокупность профессиональных и специальных знаний, а также представлений о специфике коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности в образовательной организации;
- оценочно-результативный – проработанная система контрольно-измерительных материалов, позволяющая определить степень сформированности необходимых компетенций, умений и навыков, выявить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся – как ориентир для понимания конечного результата, к которому следует прийти в результате практического обучения. С точки зрения практико-ориентированного подхода здесь важен непосредственный контакт педагога и обучающегося (устный контроль), поскольку большое значение имеет то, насколько обучающийся владеет информацией (понимает её) и может её воспроизвести (объяснить) словами;
- эмоционально-волевой компонент – социально значимые чувства, эмоции (патриотизм, увлеченность профессией, позитивный настрой), а также способность к саморегуляции деятельностной и поведенческой активности в процессе работы (насколько обучающийся способен передать всё, что знает и умеет, через речь и действия).

Реалии сегодняшнего дня требуют работы на опережение. Современный образовательный процесс неизбежно коммуникативно «надстраивается» информационной образовательной средой. Кроме того, обостряются и проблемы сохранения (хотя уже и в трансформированном виде) опыта предыдущих поколений, как основы функционирования системы образования, в целом, и педагогических инициатив, в частности. Вместе с тем, в ходе образовательного процесса педагог должен ориентироваться также на эффективную организацию самостоятельной работы студентов при помощи различных методов и технологий

---

обучения, что позволит повысить их активность, личностную вовлеченность, а также активизирует стремление к самообразованию и саморазвитию [3].

Интеграция практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий позволяет поставить обучающегося в центр всего процесса обучения, обеспечить комфортные условия для развития его личностного потенциала [5]. Это позволит сформировать потребность в решении практической задачи и акцентировать внимание на практическом применении знаний и навыков.

Дистанционные образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя более эффективному усвоению знаний [2]. Однозначно, что опыт педагога должен соответствовать современным тенденциям развития образования, только тогда он имеет перспективу и практическую значимость [3]. Однако, помимо чисто профессиональных характеристик, значительное влияние на ход и результат образовательного процесса имеют личностные, социально-психологические характеристики педагога. Как показал опыт развития систем дистанционного обучения, фактор отсутствия непосредственного контакта между преподавателем и учащимся, а также особенности индивидуальной работы учащегося, негативно сказываются на качестве получаемого образования.

Влияние педагога сказывается на характеристиках реализуемого образовательного процесса, в том числе на состоянии понимания учебной дисциплины обучающимися, их творческой инициативы, системы стимулов и конечных результатов обучения. Особую значимость в данном вопросе имеют возможности раскрытия и развития потенциала обучающихся, их определенных способностей и мотивации к образовательной и практической деятельности по всем компонентам практико-ориентированного подхода, каждый из которых одинаково важен и требует детальной проработки и включения в образовательный процесс.

## ***Список литературы***

1. Будникова И.К. Практико-ориентированная методика обучения на примере проектной деятельности / И.К. Будникова // Казанская наука. – 2024. – №11. – С. 39–42. – EDN GILFWU
2. Казакова А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности / А.А. Казакова // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (28 августа 2023 г.). – Белгород: АПНИ, 2023. – С. 23–32. – EDN KVIXWS
3. Лапшова А.В. Инновационные технологии профессионального обучения / А.В. Лапшова, Е.А. Уракова, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–1. – С. 188–190. – EDN ULBLTA
4. Лунева Ю.Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126. – EDN YNWHRR
5. Сафонова В.О. Применение личностно-ориентированных технологий на уроках учебной практики / В.О. Сафонова // Единое образовательное пространство СПО региона: актуальные вопросы науки и практики: материалы региональной научно-практической конференции; сост. канд. филол. наук Е.В. Панкратова – Смоленск: СПК, 2024. – 112 с.
6. Шейнкер А.Д. Модель формирования компетенций у студентов колледжа через общепрофессиональную дисциплину «Инженерная графика» / А.Д. Шейнкер // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IX ВНПК. – Екатеринбург: РППУ, 2022. – С. 184–187. EDN ICSMNU