

Ткаченко Светлана Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТАЮЩИМ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о совмещении студентами работы и учёбы, приводятся результаты опроса студентов о мотивах их решения зарабатывать, предлагаются психолого-педагогические рекомендации по оказанию помощи студентам*

***Ключевые слова:** студент, психолого-педагогическая поддержка, вуз, образовательная организация, стресс, работа, учёба.*

Потребности ребёнка удовлетворяют родители, старшие родственники или законные представители. По мере взросления он на свои просьбы что-нибудь купить слышит примерно такие фразы: «Это дорого», «Начнёшь зарабатывать, сам будешь распределять свой бюджет» и т. д. Так происходит знакомство ребёнка с деньгами и так его постепенно приучают к мысли о трудовой деятельности в будущем.

Чаще всего у детей появляются осознанные желания получить карманные деньги в уже школьные годы, вследствие чего они ищут работу себе по силам и возможностям: мытьё машин, расклейка объявлений и тому подобные занятия. Для старшеклассников предусмотрены платные практики в летних лагерях или в той же школе. Таким образом, подходя к возрасту поступления в ВУЗ или колледж, многие подростки не только знают, что такое деньги, но и имеют представление о способах их заработать, о трудовой дисциплине, о взаимоот-

ношениях с работодателем и с другими работниками, о трудовом кодексе, о правах и обязанностях несовершеннолетних работников.

Переходя в студенческое сообщество, вчерашние школьники могут попасть в ситуацию, в которой им придётся тратить на своё существование гораздо больше, чем это было раньше.

Не секрет, что и в далёком прошлом студенты в свободное от учёбы время подрабатывали дворниками, грузчиками, почтальонами и т. д. Но, начиная с 2010-х годов, преподаватели констатируют тот факт, что занятия по расписанию посещают не все студенты группы. Более того, по собственным наблюдениям и по опросу коллег, можно сказать, что в 2024–2025 учебном году лекционные занятия в среднем посещали 20–30%, практические, семинарские занятия – 60–70% учащихся очной формы обучения.

Есть ряд статей, в которых работники научной и образовательной сферы представляют свои исследования по вопросам изучения мотивации совмещать учёбу с работой, амбиций, желаний, потребностей, стремлений современных студентов. В работе [2] авторы приводят исследование по вопросу ценностей и базисных убеждений студентов. Один из выводов: у студентов, которые работают, зафиксирован «более высокий уровень ценностей индивидуальных приоритетов» [2], в отличие от неработающих.

Некоторые преподаватели считают, что студенты не хотят учиться, так как испытывают трудности при изучении новых для них дисциплин, а заработанные деньги тратят только на свои развлечения. Но так ли это?

Посмотрим статьи расходов студентов.

1. Образование: оно может быть платным или требуется репетитор.
2. Жильё: коммунальные услуги, комната в общежитии, съёмная квартира.
3. Средства коммуникации, Интернет: требуется смартфон и устойчивое Интернет-соединение для постоянной связи с ВУЗом, студенческой группой.
4. Транспортные услуги: проезд до ВУЗа и обратно.

5. Компьютерная техника, оргтехника, компьютерные аксессуары: поиск, обработка информации, составление и распечатка отчётов, флешки – для переноса электронных файлов.

6. Канцелярские товары: тетрадки, ручки, бумага для принтера и т. д.

Так что помимо расходования своих средств на развлечения, у студентов есть и ещё достаточно много трат для обеспечения своей учебной деятельности и для поддержания себя в ресурсном состоянии.

В ходе исследования авторами данной статьи был проведён опрос среди 43 студентов третьего курса бакалавриата по направлениям, связанным с информационными технологиями.

Выяснилось, что около 90% студентов совмещают работу с учёбой. При этом оставшиеся 10% находятся в поиске работы. Однако и среди этих 10% есть студенты, которые считают, что не смогут качественно выполнять и трудовую и учебную деятельность. Есть среди них и классические отличники, для которых очень важно иметь одобрение от преподавателей, заключающееся в получении высоких оценок (баллов) за свои учебные достижения.

Среди работающих студентов всего лишь трое нашли место по специальности и планируют работать там и дальше после получения диплома.

Как видно из опроса большинство студентов работают не по профилю: курьеры, доставщики еды, сортировщики товаров, грузчики, подсобные рабочие, рабочие в автомастерских, на стройке.

К сожалению, на всех рабочих местах (и по специальности и не по специальности) работодатели не учитывают учебный график студентов. Иногда учащимся приходится работать в ночную смену, поэтому на занятия они или не приходят, или не в состоянии воспринимать новый материал. Из-за этого студенты испытывают и стресс, и стыд, что не негативно сказывается на их самочувствии и, как следствие, на учёбе.

Мотивами начать работать для большинства студентов являются: финансовая независимость от родителей, а также личная самореализация, т.е. доказательство самому себе, что способен сам зарабатывать деньги.

Все работающие студенты испытывают трудности с учёбой: не сдают работы вовремя, как следствие, могут не получить допуск к экзаменационной сессии.

Те, кто работает не по специальности, с радостью поменяли бы работу, так как на этом месте не видят перспектив карьерного роста.

Мы не можем отрицать тот факт, что большинство студентов начинают совмещать учёбу с работой уже с первого курса. Не каждый взрослый способен качественно вести несколько дел одновременно. А вчерашним детям и вовсе сложно психологически выстоять в такой ситуации. Поэтому для адаптации и помощи работающим студентам нами разработаны следующие психолого-педагогические рекомендации.

1. Обучение студентов принципам тайм-менеджмента: планирование времени поможет рационально использовать свои ресурсы. Необходимо, например, сократить до минимума отвлекающие факторы, трезво оценивать время сна и вставать по будильнику. Ограничить время для развлечений за компьютером или в сети Интернет и строго следовать установленному правилу.

2. Организация встреч со специалистами для ознакомления учащихся с методиками повышения стрессоустойчивости, которые помогут справляться со стрессовыми ситуациями, что позволит улучшить самочувствие самих студентов.

3. Создание психологической службы. Опытный психолог поможет составить план действий для выхода из затруднительной ситуации.

4. Создание юридической службы для студентов. Юрист поможет разобраться в нормативной документации, регулирующей отношения между учащимися и образовательной организацией.

5. Создание в вузе локаций, где учащиеся смогли бы отдохнуть от учёбы или же наоборот, собравшись по группам сообща выполнить домашнее задание, учебный проект, пообщаться на профессиональные темы и т. д.

6. Для студентов, планирующих связать свою трудовую деятельность с наукой и образованием, разрабатывать тематики исследовательских работ и активно привлекать их к участию в конференциях. Если полученные студентами результаты будут финансово поощряться, то у учащихся будет повышаться мо-

тивация для более глубокого погружения в науку, они будут знать, что их обучение приносит плоды, и тогда реже будут выбирать работу курьера или грузчика. О повышении мотивации путём применения проектного подхода в обучении говорится в статье [1].

7. Разработка вузом совместно с предприятиями и администрацией региона программ оплачиваемых стажировок, выполнения работы на неполный рабочий день с учётом расписания учебных занятий.

8. Обсуждение вопроса о гибком графике сдачи работ студентами. При этом необходимо соблюсти баланс между количеством заданий по дисциплине и равномерностью приёма этих заданий преподавателем.

При общении со студентами, которые совмещают работу и учёбу, выяснилось, что психологическая поддержка со стороны специалистов для них актуальна и важна. Однако, на наш взгляд, для воспитания и обучения гармонично развитой личности, способной после вуза или колледжа в кратчайшие сроки влиться в трудовую деятельность и эффективно исполнять трудовые функции, требуется комплексный подход. При трёхстороннем сотрудничестве между образовательной организацией, предприятиями и администрацией региона целесообразно разработать программы по привлечению студентов для оплачиваемой работы по специальности на неполный рабочий день. В самой образовательной организации необходимо привлекать специалистов для просвещения студентов принципам тайм-менеджмента, психологов и юристов для оказания поддержки; создавать локации для свободного и продуктивного общения студентов; вовлекать студентов в оплачиваемые научные исследования.

Список литературы

1. Ткаченко С.В. Особенности развития мотивации к формированию профессиональных компетенций у студентов технического вуза / С.В. Ткаченко // Молодежь и общество: теоретические модели и реальность: материалы II Международной молодежной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню философии и Общероссийскому дню психологии (Воронеж,

21 ноября 2023 года). – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2024. – С. 365–370.
EDN TTTEJN

2. Цветкова Н.А. Ценности и базисные убеждения работающих и неработающих студентов / Н.А. Цветкова, К.Е. Лагвилава // Вестник университета. – 2022. – №. 8. – С. 203–211. DOI 10.26425/1816-4277-2022-8-203-211. EDN TLDVNN