

Казанцев Дмитрий Вадимович

магистр, учитель

МАОУ «Платошинская средняя школа»

с. Платошино, Пермский край

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема развития тьюторской позиции у учителей начальных классов и предлагаются способы ее формирования. Однако отмечается, что на текущий момент не изучен процесс формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов, и возникает потребность в создании методической и методологической базы по этой теме.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторская позиция, учитель начальных классов.

Современное образование важно не только для успешной карьеры и профессионального развития, но и для формирования личности, способной к творческому мышлению и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни. Поэтому возникает необходимость в адаптации образовательных программ и методик к изменяющимся социальным и технологическим условиям.

С развитием информационных технологий и доступностью знаний через интернет, школьники сталкиваются с необходимостью обучения навыкам критического мышления, саморегуляции, сотрудничества и творческого подхода к решению задач. В связи с этим обновление образовательной системы становится важным шагом для подготовки будущих поколений к быстро меняющемуся миру.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования направлены на создание условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования его ключевых компетенций и интересов [6]. Важно, чтобы учителя начальных классов не только давали знания, но и умели выступать в роли наставников, способствующих самостоятельному познанию и развитию каждого ученика.

Одним из основных требований к современной школе становится индивидуализация обучения, учет особенностей каждого ребенка и его потребностей. В свете этой задачи все большую значимость приобретает роль учителей начальных классов с тьюторской позицией.

Под тьюторской позицией исследователями (Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю.) понимается педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [1, 2].

В профессиональном стандарте «Педагог» установлены квалификационные характеристики педагога. Согласно этим характеристикам, учитель, в том числе учитель начальных классов, должен участвовать в разработке программ индивидуального развития ребенка [4, 5]. Иными словами, учитель начальных классов должен обладать тьюторскими компетенциями.

Согласно исследованию Н.Г. Пигаревой, которая изучала вопрос наличия общепрофессиональных и специальных тьюторских компетенций у учителей школы, педагоги начальных классов в большей степени определяют свою профессиональную деятельность в позиции «учитель», нежели в позиции «тьютор» [3]. Учителя начальной школы обладают в большей части только базовыми компетенциями. Требуется их развитие.

Сущность и содержание понятий «тьютор» и «тьюторская позиция» в современных психолого-педагогических исследованиях (его понятие, критерии сформированности, уровни развития) раскрыты в трудах Т.И. Боровковой, Т.М. Ковалевой, Е.И. Кобыща, А.П. Махова, С.Ю. Поповой (Смолик). Особенности формирования тьюторской позиции у учителей рассмотрены в трудах Ю.И. Зыряновой, Н.В. Калининой, Н.А. Колчиной, Н.Г. Пигаревой.

Несмотря на большое количество исследований в области разработки теоретических основ технологии тьюторского сопровождения учителей, ещё недостаточно четко определены особенности формирования тьюторской позиции у

учителей начальных классов. Результаты анализа научных исследований и образовательной практики позволили выявить следующие противоречия:

- между социальным и государственным заказом на повышение уровня компетенций у педагога-профессионала и недостаточным уровнем готовности системы образования к созданию условий, обеспечивающих эффективность процессов формирования тьюторской позиции учителей начальных классов;
- между признанием необходимости индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся учителями начальных классов и недостаточным использованием технологии индивидуального сопровождения в системе начального общего образования;
- между новыми ценностно-целевыми ориентирами профессионально-образовательной деятельности учителей начальных классов, требующими его рефлексивного отношения к собственному образованию и не разработанностью адекватной этим процессам технологии формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов.

С учетом выявленных противоречий была сформулирована следующая проблема: в чем заключается организационно-методические особенности формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов на современном этапе, способствующие эффективности этого процесса.

Для формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов можно использовать следующие способы.

1. Обучение и тренинги: проведение специальных курсов и тренингов, на которых учителя смогут получить знания и навыки в области тьюторства.
2. Индивидуальная работа: работа с каждым учителем индивидуально, чтобы помочь ему развить свои тьюторские компетенции и научиться применять их на практике.
3. Моделирование: создание моделей тьюторской работы, которые учителя могут использовать в своей практике.

4. Оценка и обратная связь: проведение оценки и предоставление обратной связи учителям, чтобы помочь им понять свои сильные и слабые стороны и определить области для улучшения.

5. Сотрудничество: сотрудничество с другими учителями и специалистами, которые могут поделиться своим опытом и знаниями в области тьюторства.

6. Самообразование: учителя могут самостоятельно изучать литературу и материалы по тьюторству, чтобы расширить свои знания и навыки.

Все причисленные способы формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов основаны на общепризнанных способах развития и формирования компетенций учителей. Повторим, что формирование тьюторской позиции у учителей начальных классов – это процесс, который на текущий момент времени не изучен: отсутствуют методологические и методические материалы, подтвержденные в ходе научных исследований. В связи с чем возникает потребность в создании методической и методологической базы по формированию тьюторской позиции у учителей начальных классов.

Список литературы

1. Кобыща Е.И. К вопросу о понятии «сопровождение» / Е.И. Кобыща // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство: материалы VI международной научно-практической конференции (29–30 октября 2013 года). – М.: МПГУ; МИОО, 2013 – С. 75–80.

2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т.М. Ковалева // Организация тьюторского сопровождения образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского науч.-метод. семинара. – М.: АПКиП-ПРО, 2009 – С. 163–179.

3. Пигарева Н.Г. Реализация позиции «учитель с тьюторской компетентностью» педагогами начальных классов / Н.Г. Пигарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/12-4-54.pdf> (дата обращения: 01.06.2025).

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550).

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolinternatarbazh-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/2023/Profstandart.pdf (дата обращения: 01.06.2025).

6. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 №72520) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-30012023-n-53n.pdf> (дата обращения 01.06.2025).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения 01.06.2025).