

*Сакаева Есения Сергеевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Бауэр Елена Александровна*

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – ЮГра

## **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ**

*Аннотация: обучение студента вуза с инвалидностью требует создания особого образовательного пространства. В статье предпринята попытка рассмотрения комплексного подхода для исключения рисков социальной изоляции данной категории населения.*

*Ключевые слова:* ограниченные возможности здоровья, студент с инвалидностью, образовательная среда вуза, управление образованием, социализация, социальная изоляция.

Одной из значимых социальных проблем современной России является проблема получения высшего образования студентами с инвалидностью. С одной стороны, студент принадлежит к особой социальной группе в структуре общества, которая характеризуется высоким уровнем мобильности, освоением новых социальных ролей, профессиональным определением; современная молодежь «является и субъектом, созидающим новое информационное пространство и объектом, который более всего поддается трансформации» [3, с. 548]. С другой стороны, наличие инвалидности может замедлить процесс успешной социализации, стать причиной отсутствия мотивации к учению и самореализации. В то же время преодоление возможных рисков социальной изоляции студентов с инвалидностью возможно средствами образовательного пространства вуза.

При этом важно, что одной из функций современного инклюзивного образования остаётся удовлетворение образовательных потребностей, в том числе в

условиях обострения экономических, политических и общественных вопросов [6].

Согласно данным официальной статистики, по состоянию на 1 февраля 2023 года, численность инвалидов от общей численности населения составляла 8%, и 3,4% из этого числа занимали дети-инвалиды [10]. Кроме того, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в 2022/23 учебном году обучались 4,1 млн человек. Наблюдавшееся ранее сокращение их численности сменилось ростом: +2,1% относительно 2021/22 учебного года [7].

В научной литературе вопросы построения образовательной среды для студентов-инвалидов отражены в работах О.А. Козыревой, М.В. Воронцовой, В.Е. Макарова, Е.В. Михальчи, Л.В. Байбородовой и других.

М.В. Воронцова и В.Е. Макаров поясняют, что в нашей стране социальная защита лиц с ОВЗ или инвалидностью создает все условия для полноценного развития и совершенствования своих способностей, а также помогает в реализации государственных программ, направленных на создание доступной среды и развитии инклюзивного образования [2].

По мнению О.А. Козыревой, в современных реалиях вопрос образования инвалидов или лиц с ОВЗ стоит остро, он наполнен противоречиями и требует открытого диалога. Автор считает, что недостаточно просто создать условия для обучения и воспитания таких людей, необходимо также обеспечить взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса [5].

Е.В. Михальчи делает акцент на том, что инклюзивное образование развивается на основе традиционной и специальной систем образования, методики, принципы и подходы этих систем объединяются для потребностей лиц с инвалидностью или с ОВЗ [4].

Л.В. Байбородова отмечает, что важным аспектом в развитии инклюзии является организация взаимодействия учреждений всех уровней образования. Это позволит создать комплекс условий и средств, для поддержки и развития лиц с ОВЗ и инвалидностью [8].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несмотря на то, что в области занятости населения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов активно проводится политика по оказанию помощи в трудоустройстве, без наличия высшего образования они могут рассчитывать только на низкооплачиваемые и малоквалифицированные работы, которые имеют очень мало общего с их возможностями и потенциалом. Таким образом, проигрывают не только сами инвалиды, но и все общество в целом.

Образование – это неотъемлемая часть развития человека и общества. Это процесс, направленный на обучение и воспитание, который призван обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие каждого человека [9].

Требования к образовательному пространству прописаны государством и обозначены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Такие стандарты «обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах» [9, ст. 11].

Современное образовательное пространство должно быть доступно, и отвечать требованиям, способствующим полноценному развитию личности независимости от состояния здоровья. В данных условиях инклюзивное образование играет важную роль в преодолении барьеров, которые мешают инвалидам принимать активное участие во взаимодействии в обществе. Актуальным становится и поиск новых форм организации взаимодействия участников образовательных отношений, способствующих установлению партнерских связей [1, с. 75].

Таким образом, на наш взгляд, включение студентов-инвалидов в образовательное пространство вуза требует комплексного подхода и предусматривает несколько ключевых аспектов.

1. Инфраструктура и доступность: важно обеспечить доступность учебных помещений, аудиторий, общежитий и других объектов вуза для студентов-инвалидов. Это включает установку специального оборудования, пандусов, лифтов, адаптированных учебных материалов и т. д.

2. Адаптированные программы обучения, учитывающие потребности студентов-инвалидов. Это может включать в себя специальные курсы, а также изменения в методологии обучения и оценки знаний.

3. Поддержка и консультации: важно предоставить студентам-инвалидам доступ к специалистам (например, психологам, социальным работникам) для консультаций и поддержки. Также можно организовать специальные тренинги для преподавателей и сотрудников университета.

4. Содействие социальной адаптации: важно организовать мероприятия и программы, направленные на социальную адаптацию студентов-инвалидов, а также на формирование толерантной и инклюзивной среды среди студенческого сообщества.

С учетом данных аспектов, вуз может создать инклюзивное образовательное пространство, которое будет способствовать успешной социализации, воспитанию и обучению.

### ***Список литературы***

1. Бауэр Е.А. Модель организации и развития консультационного пункта в дошкольной образовательной организации / Е.А. Бауэр, Н.Г. Кислицына // Инновации в образовании. – 2022. – №11. – С. 75–82.

2. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под ред. М.В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 332 с.

3. Гутова С.Г. Особенности современной информационной молодежной культуры / С.Г. Гутова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с меж-

дународным участием (Нижневартовск, 12 ноября 2019 года) / отв. ред. Д.А. Погонышев. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 547–550. – EDN QBGHND.

4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2023. – 172 с.

5. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 179 с.

6. Линкер Г.Р. Подготовка вожатых в вузе к работе в детском лагере в условиях инклюзивного образования / Г.Р. Линкер, Г.Г. Кругликова, А.М. Салаватова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2023. – №4. – С. 81–93. – DOI 10.36906/2311-4444/23-4/08. – EDN NQHPUY

7. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023.

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байгородова [и др.]; под ред. Л.В. Байгородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 241 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

10. Численность детей-инвалидов // Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 23.06.2025).