

Амитрова Мария Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

**ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗАДАНИЙ TRUE/FALSE ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Аннотация: задания *True/False* при обучении иностранному языку являются постоянным форматом учебно-методических материалов и требуют тщательной подготовки к их созданию. Преподавателям необходимо затрачивать большое количество времени на написание корректных, логически, стилистически и грамматически связанных дистракторов к заданному тексту. Появление инструментов искусственного интеллекта позволяет сократить по времени и упростить процесс подготовки данных заданий. Однако, выбор инструмента искусственного интеллекта способного создать качественные задания типа *True/False* при обучении иностранному языку не простая задача. В статье рассмотрены основные принципы, требования к созданию заданий типа *True/False*. Учёт данных принципов и требований позволяет оценивать задания, созданные с помощью искусственного интеллекта на предмет логичности, грамотности составленных заданий, соответствия заданий уровню текста и языковой подготовки обучающихся. В статье приведены примеры создания заданий *True/False* с помощью нейросетей для обучения иностранному языку курсантов в военном вузе, выделены положительные и отрицательные стороны создания данного вида заданий с использованием искусственного интеллекта.

Ключевые слова: задания *True/False*, искусственный интеллект, нейросеть, обучение иностранному языку, курсанты, военный вуз.

Одним из ключевых направлений современного образования становится автоматизация процесса создания учебно-методических материалов и их оценки с применением искусственного интеллекта (далее – ИИ). Данная тенденция помогает значительно сократить время подготовки учебных материалов к практическим занятиям, упростить поиск информации в сети Интернет, создавать разнообразные виды практических упражнений. В соответствии со статистическими данными НИУ ВШЭ в 2024 г. 43% студентов уже используют различные технологии ИИ в образовательных целях, 30% слышали про возможности генеративных моделей, но пока что не применяли их.

В список топ-инструментов среди студенческого сообщества вошли YandexGPT (54%), боты в Telegram на основе нейросетей (47%), Шедеврум (35%). В отличие от студентов, преподаватели в меньшей степени (около 25%) используют инструменты ИИ при создании учебно-методических материалов и в процессе обучения. В данном исследовании особо подчёркивалось, что результаты, полученные с помощью нейросетей необходимо обязательно проверять на наличие ошибок и достоверности представленной информации.

С целью привлечения внимания к вопросу использования преподавателями ИИ при создании учебно-методических материалов в своей статье приведу обзор инструментов ИИ для создания заданий типа True/False на основе мини-текста.

Задания типа True/False представляют собой педагогический тест для оценки уровня знаний обучающихся и понимания прочитанного или услышанного материала.

Поскольку задания типа True/False предъявляются в тестовой форме, соответственно, они должны соответствовать следующим общим требованиям:

- логическая и правильная форма высказывания;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковые правила оценки ответов и инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Зарубежные тестологи выделяют ряд базовых принципов тестирования: *валидность* теста (способность теста измерять то, что он должен измерять по замыслу), *надежность* теста (степень точности, с которой измеряется уровень знаний), *практичность* теста (соответствие теста процедуре тестирования и шкале оценивания результатов теста), *взаимодействие с учебным процессом или интерактивность* (соответствие теста учебной программе), *подлинность или аутентичность* (соответствие теста реальным жизненным ситуациям, использование аутентичных материалов при разработке заданий), *прозрачность* (студентам известен формат тестирования и критерии его оценивания), *секретность* (содержание тестового задания знакомо только разработчикам теста) [3].

Четыре из шести характеристик – аутентичность, интерактивность, прозрачность и практичность являются характеристиками не только тестовых заданий, но и заданий, используемых при обучении иностранным языкам. И только две характеристики – надежность и валидность – это чисто измерительные характеристики, и они считаются основными показателями качества тестов [1, с. 25].

Задания типа True/False относятся к заданиям закрытой формы с выбором ответа. Подобный тип тестовых заданий включает в себя текст основной части и предложенные готовые варианты ответов, среди которых правильными быть могут один или несколько ответов.

Достоинства подобных типов заданий:

- полнота охвата по содержанию (проверка и оценка уровня сформированности иноязычных умений и навыков);
- полнота охвата по проверяемым уровням учебной деятельности – от простого запоминания до более сложных уровней, таких, как анализ, применение знаний в нестандартной ситуации, понимание и т. д.;
- эффективность (быстрота тестирования);
- технологичность (автоматическая проверка результатов);
- простота подсчета первичных баллов обучающихся;
- объективность (существует эталон правильного ответа);

- возможность обратной связи: дистракторы, выбранные студентами, могут дать педагогу информацию о проблемах в обучении;
- хорошо развита теория разработки и анализа заданий;
- грамотно написанные задания этой формы валидны и надежны.

Как считают Е.Г. Григорьева, Н.Л. Гагулина, А.В. Черемных, недостатком подобного типа задания является высокая вероятность угадывания правильных ответов. Данный недостаток можно устраниТЬ за счёт создания качественных дистракторов (вариант ответа похожий на правильный, но не являющийся таковым). Также к недостаткам относят *ограниченность применения* (непригодность для измерения уровня достижения некоторых учебных целей, например, умение приводить примеры, порождать оригинальные идеи; проверка различных стратегий решения задачи и т. д.) и *трудность разработки* (разработка закрытых заданий требует больших затрат времени и сил по сравнению с другими формами тестовых заданий. Нахождение правдоподобных дистракторов требует определенных навыков) [2, с. 26–30].

Опираясь на теоретические работы тестологов Л.Т. Дегтяревой, С.М. Колотовой, Е.Н Ярославовой, для заданий типа True/False можно выделить основные требования:

- устранение двусмыслинности или неясности формулировок;
- краткая формулировка основной части задания;
- задание с простой синтаксической конструкцией (в основной текст его вводится не более одного придаточного предложения);
- исключение из текста задания вербальных ассоциаций, способствующих выбору правильного ответа с помощью догадки;
- исключение ответов, вытекающих один из другого.

Также особое внимание уделяется корректному составлению к дистракторов к заданию True / False:

- все дистракторы к каждому заданию должны быть правдоподобными и привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;

- ни один дистрактор не должен быть частично правильным ответом, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный ответ;
- все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованными с основной частью задания теста;
- при формулировке дистракторов не рекомендуется использовать слова: *все, ни одного, иногда, часто, никогда, всегда и т. д. и выражения: ни один из перечисленных, все перечисленные и т. д.*, так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа [1; 2].

Приведем пример правильного и неправильного задания типа True/False, взятый из открытого источника [4].

Неправильный пример задания True/False Activity:

Before starting the forklift, check the perimeter for obstacles and sign it out in the Daily Tracking binder.

- a. True;
- b. False.

Правильный пример задания True/False Activity:

1. True or false: Before starting the forklift, check the perimeter for obstacles.
 - a. True;
 - b. False.
2. True or false: Before using the forklift, sign it out in the Daily Tracking binder.
 - a. True;
 - b. False.

Как считает автор, в первом неправильном варианте задания проверяется достоверность нескольких идей одновременно. В правильном варианте данное утверждение разбивается на два, в каждом из которых ясно описывается порядок действий. Второй вариант исключает двусмысленность высказывания, позволяет сосредоточиться на основном смысле высказывания.

Рассмотрев основные принципы, требования создания к созданию заданий типа True/False, можно проанализировать точность и правильность создания подобного рода заданий с помощью инструментов искусственного интеллекта.

Аутентичный текст для создания заданий типа True/False был взят на сайте CBS Evening News. Название текста – «*Smartphone addiction is leading to «brain rot», doctors say evening-news: «Katy Paige Rosenberg, a freshman at the University, had to give up her phone in treatment. There, the Gen Z found other outlets, from drawing to playing guitar, that helped rewire her brain. The key, perhaps, were analog antidotes, reminiscent of another generation.*

Dr. Brent Nelson (a psychiatrist): «Playing in the dirt, drinking from the hose, sort of the Gen X kind of mentality, is shown to actually allow folks to recover, to feel better, to make it easier to kind of go about their day».

Данный текст соответствует уровню владения иностранным языком – B2. В тексте есть идиома, фразовые глаголы, неличные формы глагола, страдательный залог.

Для создания заданий типа True/False был взят инструмент ИИ -*Perplexity*, бесплатный чат-бот, предназначенный для поиска информации, создания учебно-методических материалов, в том числе для занятий по иностранному языку.

Для создания задания типа True/False был написан следующий промпт:

You are an experienced English teacher, specializing in analyzing texts, creating complex statements from original texts. With your extensive experience, you excel at paraphrasing original text into nuanced expressions while maintaining accuracy and truthfulness. Craft 2 true and 2 false statements that accurately summarize the text, with answers provided. To enhance the complexity of the statements, incorporate nuanced and abstract concepts, while maintaining a clear and unambiguous structure. The text and statements should demonstrate a high degree of semantic similarity to the original text. Here is the original text:

Данный промпт содержит требования к созданию заданий: соответствие утверждений семантическому содержанию текста, высокому уровню языковой подготовки обучающихся, учёт нюансов содержания текста, отсутствие

двумысленности, обеспечение четкости дистракторов, создание заданий с объяснениями выбора правильного и неправильного ответа.

Инструментом Perplexity были предложены варианты заданий:

True Statements

1. Statement: Katy Paige Rosenberg, a first-year university student, underwent a digital detoxification process during treatment, wherein engagement in tactile, non-digital activities-such as artistic expression and musical practice-facilitated neuroplastic adaptation, echoing therapeutic methodologies historically associated with earlier generations.

Answer: True.

Explanation: The text explicitly states that Rosenberg relinquished her phone during treatment and found cognitive rewiring through analog activities like drawing and guitar, mirroring the «Gen X mentality» referenced by Dr. Nelson.

2. Statement: Dr. Brent Nelson posits that analog practices rooted in generational nostalgia, such as unstructured outdoor play and tactile environmental interaction, possess empirically supported rehabilitative potential for mitigating contemporary psychological stressors.

Answer: True.

Explanation: The psychiatrist directly correlates activities like «playing in the dirt» and «drinking from the hose» with recovery, framing them as intergenerational therapeutic frameworks.

False Statements

1. Statement: Katy Paige Rosenberg's treatment emphasized digital engagement as a primary tool for cognitive rehabilitation, leveraging smartphone applications to counteract her dependency on technology.

Answer: False.

Explanation: The text underscores Rosenberg's abandonment of digital tools in favor of analog activities, directly contradicting the claim of digital-centric therapy.

2. *Statement:* Dr. Brent Nelson argues that analog methodologies lack clinical efficacy for modern mental health treatment, asserting that Gen X practices are obsolete in addressing Gen Z's psychological challenges.

Answer: False.

Explanation: Dr. Nelson explicitly advocates for the therapeutic value of analog practices, describing them as effective for recovery and daily functioning.

Положительные стороны созданного с помощью Perplexity задания типа True/False: даны ответы с объяснениями (необходимо прописать это в промпте); утверждения, создаваемые Perplexity, соответствуют сложности текста, проверяя и оценивая навыки студентов для понимания и анализа сложных текстовых структур; ответы являются параллельными по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания; все ответы к одному заданию примерно одной длины.

Отрицательные стороны созданного с помощью Perplexity задания типа True/False: необходимо детально прописать промпт, дистракторы стилистически и семантически перегружены; имеют сложную синтаксическую конструкцию, присутствует излишняя для данной проблемы информация (clinical efficacy, cognitive rehabilitation, echoing therapeutic methodologies).

Другим инструментом для создания заданий типа True/False был взят инструмент ИИ – TWEE. Данная платформа платная, не требует написания промпта для создания заданий, включает большой набор лексико-грамматических заданий. Необходимо просто выбрать в меню категорию задания True/False и вставить текст. Ограничение текста до 1000 знаков.

Can You Tell Which Sentences are True and which are False?

1. Katy Paige Rosenberg found that engaging in creative activities was beneficial during her treatment.

2. The psychiatrist believes that modern activities are more effective for recovery than traditional ones.

3. The text implies that Dr. Brent Nelson advocates for a return to simpler, outdoor activities for mental health improvement.

-
4. The author had access to her phone throughout her treatment.
 5. The text suggests that Gen Z individuals often struggle to find effective coping mechanisms.
 6. Dr. Brent Nelson's comments reflect a belief that certain childhood experiences can aid in recovery.
 7. The author experienced a significant change in her mental state due to her treatment methods.

Положительные стороны созданного с помощью Twee задания типа True/False: не надо писать промпт, даны ответы с объяснениями, все ответы к одному заданию примерно одной длины, не присутствует излишняя для данной проблемы информация; дистракторы семантически и стилистически не перегружены.

Отрицательные стороны созданного с помощью Twee задания типа True/False: утверждения не соответствуют сложности текста; ответы не являются параллельными по конструкции с основной частью задания.

В статье были рассмотрены основные принципы и требования к созданию заданий типа True/False. Приведены примеры создания заданий True/False с помощью нейросетей для обучения иностранному языку курсантов в военном вузе, выделены положительные и отрицательные стороны создания данного вида заданий с использованием ИИ. Инструменты ИИ можно использовать при создании заданий типа True/False, но всегда необходимо обязательно проверять созданные ИИ утверждения на наличие ошибок и достоверности представленной информации.

Список литературы

1. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Л.Т. Дегтярева, С.М. Колова, Е.Н Ярославова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004.- 44 с.
2. Разработка тестов и тестовых заданий: учебно-методическое пособие / Е.Г. Григорьева, Н.Л. Гагулина, А.В. Черемных. – СПб: Изд-во РГГМУ, 2012. – 64 с.

3. Хитрова И.В. Стратегии составления тестов по английскому языку (на примере заданий с выбором варианта ответа) / И.В. Хитрова // Sciences of Europe. – 2016. – №9–3 (9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-sostavleniya-testov-po-angliyskomu-yazyku-na-primere-zadaniy-s-vyborom-varianta-otveta> (дата обращения: 23.06.2025).
4. Write Effective True/False Activities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.ottolearn.com/en/articles/132-write-effective-true-false-activities> (date of request: 23.06.2025).