

Иванова Алёна Кирилловна

бакалавр, студентка

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема, обусловленная ростом цифровизации образования и увеличением онлайн-рисков для детей. Особое внимание уделяется анализу ключевых угроз, с которыми сталкиваются учащиеся начальных классов, включая кибербуллинг, фишинг, а также избыточное использование цифровых устройств. В исследовании применяются методы теоретического анализа научной литературы, анкетирование младших школьников. В результате выделены эффективные педагогические стратегии, такие как игровые формы обучения, интерактивные кейсы, которые способствуют осознанному и безопасному поведению детей в цифровой среде. Полученные данные могут быть использованы при разработке образовательных программ и методических рекомендаций для педагогов.*

***Ключевые слова:** цифровая безопасность, младшие школьники, интернет-риски, педагогические стратегии, цифровая грамотность.*

В современном мире, где информационные технологии стремительно проникают во все сферы жизни человека, сеть Интернет стала неотъемлемой частью повседневности и для младших школьников. Интернет открывает перед ними безграничные возможности для обучения, развития творческих способностей, общения и социализации. Однако вместе с тем виртуальное пространство несёт в себе и определённые риски, которые требуют особого внимания к формированию культуры безопасного поведения в сети Интернет у младших школьников.

Для детей безопасное поведение представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных элементов, которые можно структурировать по основным направлениям: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-поведенческий.

Анализ теоретических источников показал, что интернет-безопасность детей младших школьников представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую не только усвоение определённых правил, но и развитие особых компетенций, позволяющих ребёнку эффективно ориентироваться в цифровой среде. В отличие от простого заучивания правил необходимо развить глубокое понимание и осознание необходимости соблюдения норм интернет-безопасности, понимания какие риски существуют, личная ответственность за свои действия в виртуальном пространстве.

Формирование практических навыков безопасного взаимодействия с цифровой средой представляет собой важнейший аспект интернет-безопасности. Особую значимость приобретает обучение детей основам информационной безопасности. Очень часто дети не знают чего-то самого легкого и простого. Так что необходимо обучить детей:

- 1) создавать надёжные пароли;
- 2) настройка приватности профилей;
- 3) ограничение круга доверенных лиц;
- 4) проверка источников информации;
- 5) анализ достоверности данных;
- 6) распознавание скрытой рекламы;
- 7) блокировка агрессоров;
- 8) сохранение доказательств;
- 9) обращение за помощью ко взрослым;
- 10) соблюдения интернет-этикета.

В связи с этим формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет приобретает особую значимость. Это не просто передача знаний о потенциальных угрозах, а формирование устойчивых моделей поведения позволяющих ребёнку самостоятельно принимать правильные решения в различных ситуациях.

Однако процесс формирования безопасного поведения обладает выраженной возрастной спецификой, обусловленной психофизиологическими и социально-психологическими особенностями развития ребёнка. Как отмечает Г.В. Солдатов, «младшие школьники в силу недостаточной сформированности критического мышления и повышенной доверчивости относятся к группе повышенного риска при использовании Интернета» [3].

Из-за этого для формирования безопасного поведения в сети Интернет для младших школьников стоит использовать свои специфические методы. Такие как игровые, которые занимают центральное место в работе с детьми 7–11 лет, что обусловлено психологическими особенностями данного возраста. В контексте данной темы стоит использовать такие игровые методы, как:

- ролевые игры, моделирующие потенциальные опасные ситуации в сети;
- дидактические игры с правилами, формирующие алгоритмы безопасного поведения;
- компьютерные симуляторы, воспроизводящие реальные ситуации интернет-рисков.

Также стоит использовать кейс-методы, которые представляют из себя анализ конкретных ситуаций, связанных с интернет-рисками. Они предлагают решение практических проблем в смоделированных условиях.

Практика цифрового образования демонстрирует необходимость строго учёта возрастных особенностей при выборе форм работы. Для каждой возрастной группы характерны свои оптимальные формы организации учебного процесса. Так что современные исследования в области цифровой педагогики вы-

деляют три фундаментальных принципа, лежащих в основе эффективного формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет у младших школьников. Они были разработаны с учётом психологических особенностей детей 7–11 лет. Это принцип наглядности, который соответствует преобладающему у детей наглядно-образному типу мышления. Принцип практикоориентированности, где полученные знания должны сразу применяться на практике для лучшего закрепления материала. Нельзя так же забывать про принцип положительного подкрепления с основой на психологических механизмах формирования мотивации.

Возрастные особенности восприятия интернет-рисков диктуют необходимость адаптации обучения безопасности для младших школьников. Обучение должно быть наглядным, конкретным и практичным, с использованием примеров из реальной жизни и игровых форматов. Важно акцентировать внимание на конкретных правилах и инструкциях, а так же на формировании навыков критического мышления, медиаграмотности и ответственного поведения в интернете. Регулярное повторение и закрепление полученных знаний так же является важным условием успешного формирования безопасного поведения в онлайн-среде.

Таким образом формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет требует комплексного подхода, учитывающий возрастные особенности познавательной и эмоциональной сферы. Эффективность обучения обеспечивается сочетанием игровых методов, кейс-технологий и ситуационных задач, реализуемых через соответствующих возрасту формы работы. При этом содержание обучения должно поэтапно усложняться, обеспечивая последовательное формирование цифровой компетентности.

Список литературы

1. Беспалов П.В. Основы кибербезопасности для детей / П.В. Беспалов. — М.: БИНОМ, 2021. — 112 с.

2. Жичкина А.Е. Психология интернет-безопасности: учебное пособие / А.Е. Жичкина. – СПб.: Питер, 2019. – 208 с.

3. Солдатова Г.У. Онлайн-риски и стратегии совладания подростков: результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, М.А. Журина, Н.И. Кузнецова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №3. – С. 38–50.

4. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Г.У. Солдатова, О.Б. Темежникова, Е.Ю. Зотова [и др.] // Фипо. – 2017. – 63 с.

5. Как защитить ребенка в интернете: методические рекомендации / Роскомнадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pd.rkn.gov.ru/docs/Kak_zashhitit_rebenka_v_internete.pdf (дата обращения: 12.05.2025).