

Новгородова Наталья Александровна

бакалавр, студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель

Шергин Георгий Николаевич

старший преподаватель

Институт физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и значение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности учителя по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР). Описываются современные подходы к интеграции ИКТ в образовательный процесс, выделяются основные проблемы и перспективы дальнейшего развития данного направления.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, основы безопасности и защита Родины, интерактивные методы, учебные платформы, цифровые компетенции.*

Актуальность исследования. В современных условиях информационного общества формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, а также готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях становится одной из приоритетных задач системы образования. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает существенное влияние на все сферы жизни, в том числе и на образовательный процесс. Новые поколения школьников обладают высоким уровнем цифровой грамотности, что требует от

педагога применения современных методов обучения, соответствующих их интересам и ожиданиям.

Использование ИКТ в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины способствует повышению эффективности и интерактивности учебного процесса, позволяет моделировать различные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям, и обеспечивает индивидуализацию обучения. Дистанционное образование, онлайн-курсы и электронные обучающие ресурсы уже стали неотъемлемой частью подготовки школьников. Однако переход к цифровому образовательному пространству требует новых подходов к преподаванию, переосмысления традиционных методов и постоянного профессионального развития учителя.

Таким образом, изучение и внедрение ИКТ в деятельность учителя ОБЖ является актуальным и необходимым направлением, отвечающим требованиям времени и способствующим формированию у молодежи необходимых компетенций для безопасной и ответственной жизнедеятельности.

Введение. Современное образование невозможно без внедрения новейших технологий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся. Особенно актуально внедрение ИКТ в преподавание жизненно важных дисциплин, таких как ОБЖ. Деятельность учителя ОБЖ не ограничивается лишь трансляцией знаний – она предполагает подготовку учеников к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование гражданских и патриотических качеств. ИКТ становятся действенным инструментом повышения эффективности этой работы.

Теоретические основы использования ИКТ в преподавании ОБЖ.

ИКТ включают в себя широкий спектр инструментов и ресурсов: мультимедийные презентации, обучающие видеоролики, виртуальные тренажёры, симуляторы, а также платформы для дистанционного обучения и онлайн-тестирования. Их интеграция в учебный процесс позволяет повысить познавательный интерес учащихся, сделать обучение более интерактивным и результативным.

По мнению многих исследователей, применение ИКТ способствует индивидуализации обучения и позволяет реализовать дифференцированный подход. Ученики, имеющие разные уровни подготовки и скорости усвоения материала, могут работать в своем ритме, выполняя задания в электронных образовательных средах.

Практические аспекты применения ИКТ учителем ОБЗР.

В практике учителя ОБЗР ИКТ применяются в нескольких основных направлениях.

1. Использование мультимедийных средств.

Современные презентационные программы, анимации и видеоролики облегчают объяснение сложных понятий и процедур, связанных с безопасностью и действиями в ЧС. Такой подход повышает степень усвоения материала и делает уроки более увлекательными.

2. Виртуальные тренажёры и симуляторы.

Различные цифровые платформы предоставляют возможность моделирования чрезвычайных ситуаций, тренировки навыков оказания первой помощи или эвакуации. Виртуальная среда позволяет многократно отрабатывать действия, что невозможно реализовать в традиционном классе без дополнительных ресурсов.

3. Онлайн-тестирование и контроль знаний.

Использование образовательных платформ (РЭШ, Яндекс.Учебник и др.) для проведения контрольных и самостоятельных работ способствует объективной оценке знаний, формирует самостоятельность и мотивирует учащихся к регулярному повторению учебного материала.

4. Межпредметное взаимодействие и проектная деятельность.

ИКТ способствуют реализации межпредметных проектов, в ходе которых учащиеся используют Интернет для поиска информации, создания презентаций, инфографики, карт и других цифровых продуктов. Это развивает аналитические и творческие способности, коммуникативные навыки.

5. Организация дистанционного взаимодействия.

Современные мессенджеры и облачные сервисы позволяют поддерживать постоянную связь с учениками и их родителями, своевременно информировать о расписании, мероприятиях, чрезвычайных ситуациях.

Преимущества и проблемы использования ИКТ.

Основными преимуществами внедрения ИКТ в деятельность учителя ОБЖ являются:

- повышение эффективности и наглядности образовательного процесса;
- расширение возможностей индивидуализации обучения;
- доступ к множеству актуальных образовательных ресурсов;
- повышение мотивации и вовлеченности учащихся.

Однако существуют и определённые сложности:

- недостаточная оснащённость некоторых образовательных учреждений техникой и программным обеспечением;
- необходимость повышения компьютерной грамотности как учителей, так и учеников;
- загруженность педагогов дополнительной работой по подготовке электронных материалов.

Заключение

Информационно-коммуникационные технологии открывают для учителя ОБЖ новые горизонты профессионального развития, делают образовательный процесс динамичным, интерактивным и эффективным. Их грамотное использование способствует качественной подготовке учащихся к действиям в экстремальных условиях и формированию у них гражданской ответственности. Важно продолжать научные исследования и внедрять новейшие педагогические практики для дальнейшего совершенствования учебного процесса с использованием ИКТ.

Список литературы

1. Иванова Т.П. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Т.П. Иванова // Педагогика безопасности. – 2021. – №2.

2. Сафронова Г.В. Интеграция ИКТ в преподавание ОБЖ: проблемы и решения / Г.В. Сафронова // Современные образовательные технологии. – 2022. – №5.

3. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 02.06.2025).

4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 02.06.2025).