

Неустроев Филипп Павлович

бакалавр, студент

Научный руководитель

Новгородова Антонина Иннокентьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОЖАРЕ

***Аннотация:** в статье обсуждается важная задача формирования у детей всех возрастных групп навыков, необходимых для предотвращения пожарной опасности и адекватного реагирования во время стихийного бедствия. Можно рассмотреть и принять разные действия, методы и подходы обучения школьников с 1 по 11 классы, направленным на их обеспечение от пожаров. Внеклассные занятия в кружке по противопожарной пропаганде включают элементы пожарно-прикладного спорта, что содействует развитию умений и навыков безопасного и правильного поведения при возгорании.*

***Ключевые слова:** возгорание, пожарная безопасность, учащиеся, безопасное поведение, навыки, пожарно-прикладной спорт.*

Актуальность нашего исследования определяется высоким числом жертв и имуществ среди населения в результате пожаров по итогам года, а также значительными экономическими убытками, которые они причиняют.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для основного и среднего общего образования в предметных требованиях по ОБЖ предусмотрено знание мер безопасности и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, включая пожары, а также умение принимать обоснованные решения в конкретных опасных условиях с учётом складывающиеся обстановки и индивидуальных возможностей [4]. Поэтому очень важно изучить основы

пожароопасного [5], формировать безопасное поведение при пожаре у школьников. В этом заключается актуальность нашего исследования.

Цель нашего исследования заключается в изучении пути формирования безопасного поведения у школьников в условиях пожара. Объектом исследования являются основой безопасного поведения у школьников, а предметом – процесс формирования этого поведения. Исследование проводилась на базе Борухлахской средней общеобразовательной агрошколы Верхоянского улуса.

Задачи исследования:

- 1) изучение литературы по формированию безопасного поведения у школьников при пожаре;
- 2) определение содержания и организация работы на внеклассных занятиях кружка по формированию безопасного поведения школьников при пожаре;
- 3) выявление уровня сформированности безопасного поведения школьников.

Первым этапом работы стал анализ литературы. На основе изученных источников можно с уверенностью утверждать, что существует настоятельная необходимость уделять значительное время внеклассным занятиям по безопасному поведению при пожаре и возгорании.

Пожары в нашем мире демонстрируют собой очень серьезную угрозу, затрагивая наши леса, торфяники, жилые дома, помещения, а также организации. Согласно статистике, в начале пожарного сезона в нашей Республике Саха (Якутия) было ликвидирована более 90 лесных пожаров на площади примерно 24788,75 га [2].

На 30 мая 2025 года на территориях улусов как Верхоянский, Вилуйский, Момский, Нерюнгринский, Томпонский, Усть-Алданский, Усть-Майский и еще Эвено-Бытантайского района действуют около тринадцати лесных пожаров на площади примерно 2563 га [2].

Для ликвидации этих пожаров было привлечено около 350 людей и примерно 30 единиц техники для борьбы с чрезвычайной ситуацией, с оперативностью тушения 67%. С начала сезона было отмечено 38 виновников при-

родных пожаров, составлен 81-й протокол за нарушение правил пожарной безопасности в лесах [2].

Одной из самых опасных трагедий после землетрясения является пожар, жертвами которого часто становятся дети, не знающие, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Поэтому детям, с раннего возраста необходимо формировать школьные знания о пожарной безопасности. В сложившейся ситуации важнейшей задачей является не только предотвращение возгорания, но и подготовка детей к действиям в условиях опасности при пожаре [3].

В настоящее время пожарно-прикладной спорт деятельно внедряется в школьную систему физического воспитания. Спортивная работа в школе может проводиться с действующими сотрудниками службы МЧС, добровольцами и юными пожарными [3].

Таким образом, особенно актуальным является целенаправленное формирование безопасного поведения у детей, что позволит им осознанно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также не испытывать панику и страх во время экстренной ситуации [3].

Вторым этапом работы стала опытно-экспериментальной деятельность, проведённая в Борулахской средней общеобразовательной агрошколе по программе противопожарной пропаганды и формированию безопасного поведения.

Для определения уровня сформированности безопасного поведения у школьников использовались различные методики педагогического исследования [3; 4], включая наблюдение, беседы, интервью и анкетирование.

Учебная программа состоит из четырёх модулей.

Модуль 1. Система противопожарной пропаганды и формирование безопасных привычек при пожаре из двух тем. Модуль 2. Противопожарная пропаганда среди школьников, лесопожарная пропаганда с мастер-классами пожарников, применение пожарно-прикладного спорта в школе. Модуль 3. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации. Модуль 4. Создание и использование наглядных средств противопожарной пропаганды наряду

формирования безопасных действий, при этом школьники сами делают плакаты и листовки [3].

Программа включает практические занятия, самостоятельные работы и мероприятия по противопожарной пропаганде [5].

В поле была создана добровольной дружина юных пожарных. В рамках программы мы внедрили пожарно-прикладной спорт, в ходе которого школьники выполняли различные упражнения и комплексы приемов, используемых при тушении пожаров.

К ним относятся: 1) преодоление полосы препятствий длиной 10, 20 и 50 метров включая заборы и другие преграды; 2) проведение пожарной эстафеты, в которой участвуют четыре школьника, передающих друг другу эстафетную палочку и стремящихся как можно быстрее преодолеть дистанцию, выполняя задания, связанные с тушением пожара; 3) боевое развёртывание, где команда должна быстро и правильно развернуть в рукав и подать воду на цель; 4) преодоление лестницы, ведущий в окно второго этажа учебной башни и выше.

Эти занятия способствуют развитию у школьников спортивных навыков, требующих хорошей физической подготовки, ловкости, быстроты, реакции и координации. Кроме того, они учат работать в команде и принимать решения в экстремальных ситуациях, что помогает преодолевать трудности. Данные занятия имеют межпредметную связь с физической культурой и безопасностью жизнедеятельности.

Исследование позволило выявить особенности формирования безопасного поведения при пожаре у школьников и определить эффективные формы и метод работы.

В результате можно сделать вывод, что обеспечение пожарной безопасности и развитие культуры безопасного поведения у школьников возможно если будет объединение совместных усилий семьи ребенка, образовательных организаций и общества в целом.

Список литературы

1. Величко В.М. Современный пожарно-спасательный спорт: учебное пособие / В.М. Величко, И.Б. Дорноступ, В.Д. Шалагинов. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2023. – 346 с.
2. В Якутии ликвидировано 95 лесных пожаров с начала пожароопасного сезона // сайт Вести Саха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtrksakha.ru/news/2025/05/30/v-yakutii-likvidirovano-95-lesnyh-pozharov-s-nachala-pozharoopasnogo-sezona/> (дата обращения: 30.05.2025).
3. Каплан Я.Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников. – Тюмень: УрГПУ, 2009. – 157 с.
4. Ратникова О.Д. Противопожарная пропаганда: учеб. пособ. для обучающихся / О.Д. Ратникова. – М.: ВНИИПО, 2017. – 414 с.
5. Шарова О.Г. Основы пожароопасного поведения / О.Г. Шарова. – СПб.: Петро-РИФ, 2017. – 95 с.