

Ли Кира Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Новгородова Антонина Иннокентьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №34» города Якутска провели кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» в младших классах. В кружке учили безопасному поведению при опасных для жизни ситуациях и особенностям поведения в них. Представлены различные приемы: предвидеть, научить, уберечь и методы воспитательно-образовательной работы с дидактическими играми, игровыми проблемными ситуациями, игровым моделированием, тренингами для учащихся начальных классов коррекционной школы по формированию навыков безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** основы безопасности жизнедеятельности, младшие школьники, формирование навыков, тренинги, игровые занятия, раздаточный материал.*

Формирование основ безопасности жизнедеятельности школьников важно, особенно у школьников начальных классов, которые являются самыми беззащитными. Именно у них надо формировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни с помощью доступных для них средств – игровых занятий, тренингов. Учитывая то, что эксперимент проводился среди младших школьников в коррекционной школе, получается особенно нужно учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом актуальность нашей работы.

Нашей целью является сгруппировать средства и методы формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Объект исследования – учебный процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности для младших школьников. Предметом исследования – совершенствование обучения основам безопасности жизнедеятельности школьников начальных классов.

Проанализировав теоретические аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников, пришли к выводу, что при обучении надо формировать навыки, привычки безопасного поведения, которые применяются каждодневно.

Различные авторы в зависимости от своих позиций и целей по-разному трактуют сущность понятия безопасности жизнедеятельности Б.Г. Кудряшев в словаре понятие «безопасность жизнедеятельность» определяет как «благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам» [3]. Такими исследователями, как О.Н. Русак, И.В. Топоров, И.А. Щеголев, понятие «безопасность» рассматривается как состояние окружающей среды, при котором с определенной степенью вероятности обеспечивается невозможность причинения вреда жизнедеятельности человека, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать» [4]. Безопасность жизнедеятельности в исследованиях различных ученых рассматривается многогранно и обширно. Эту же тему раскрывают такие современные педагоги, как Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.И. Басаков, О.Н. Русак, И.К. Топоров и др. [1].

Как писал К.Д. Ушинский «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает многие причины страха и, давая возможность понять опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [6].

Как показывает практика, многие люди не отдают себе отчет в том, что опасности могут подстерегать их на каждом шагу. Психологи в данном случае называют это состояние «отчуждение от реальной жизни» [5].

Вторым этапом работы стала опытно-экспериментальная работа, проведенная в коррекционной школе №34 города Якутска. Проведены занятия в начальных 1–4 классах для детей с ОВЗ в кружке «Основы безопасности жизнедеятельности» по темам: что такое безопасность и чрезвычайная ситуация; где и как переходить дорогу; как могут быть опасными домашние вещи; режим дня школьника; что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»; сигналы регулирования; пути передачи инфекционных заболеваний; как вести себя на реке зимой; чрезвычайная ситуация; оказание первой помощи при поражении электрическим током; безопасность на льду зимой; правила обращения с огнем; правила поведения у водоема; половодье и первый лед; служба «01»; пожар – самая страшная беда; домашняя аптечка; безопасность летом на воде; правила поведения в чрезвычайной ситуации; правила безопасного поведения во время каникул; закрепление изученного [2].

Младшим школьникам необходимо было знать о безопасности поведения, знать об окружающей природе, правилах поведения наиболее часто встречающихся опасных ситуациях, а также правилах поведения при аварии, при экологических катастрофах, при стихийных бедствиях, правилах поведения дома, на улице, в школе и на природе.

Школьники начальных классов с ограниченными возможностями коррекционной школы занимаются в кружке изучая знания безопасности жизнедеятельности последовательно, постепенно, доступно, наглядно на основе усвоенных знаний, умений и навыков, полученных в предыдущие годы с использованием познавательных игр, игровых занятий, игр-упражнений, ролевых игр, экскурсий индивидуальных и групповых и т. п.

В процессе проведения кружка школьники приобретают начальные знания, умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Педагогический эксперимент провели в коррекционной школе №34 города Якутска в три этапа: 1) первый этап – констатирующий педагогический эксперимент провели с первичным анкетированием; 2) второй этап – формирующий педагогический эксперимент, с проведением кружка «Основы безопасности жизнедеятельности» в экспериментальной группе, а в контрольной группе не проводился кружок, но за ними провели наблюдения за навыками в повседневной жизни по безопасному поведению; 3) третий этап – это контрольный педагогический эксперимент провели с повторным окончательным анкетированием.

В контрольной группе навыки безопасного поведения формируются изо дня в день. А в экспериментальной группе еще и в образовательном процессе при проведении кружка с дидактическими занятиями.

Выявили степень эффективности проведенных занятий путем повторного анкетирования. В экспериментальной группе выявлен высокий уровень практического соблюдения правил безопасности жизнедеятельности по сравнению с контрольной группой. В экспериментальной группе высокий уровень теоретических знаний детей о правилах и нормах безопасной жизнедеятельности достигались с наглядными материалами, и эти младшие школьники применяют на практике в процессе занятий и игровых форм, с учетом возрастных и индивидуальных способностей при проведении кружка с применением инноваций.

Таким образом, разработанные занятия и игровые методы, тренинги показали положительное влияние для дальнейшего развития младших школьников и дают отличный результат на тестировании и в каждодневных наблюдениях. Практика показала, что такие кружки как «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимы и нужны для школьников начальных классов и особо у школьников начальных классов с органическими поражениями и возможностями здоровья коррекционной школы.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2002. – 144 с.

2. Борщева И.Б. Рабочая программа по курсам «Основы безопасности» 1–4 классов специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ / И.Б. Борщева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-kursu-osnovy-asnosti-zhizne.html> (дата обращения: 05.06.2025).
3. Ильчиков М.З. Социология воспитания / М.З. Ильчиков, Б.А. Смирнов. – М., 1996. – 370 с.
4. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании: метод. пособ. / Н.Р. Юсуфбекова; Пед. о-во РСФСР, Центр. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.
5. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation> (дата обращения: 05.06.2025).
6. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 32 с.