

Ефремов Вячеслав Вячеславович

старший преподаватель

Николаев Степан Степанович

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье подробно описывается план коррекционно-развивающей работы, которая нацелена на совершенствование ключевых познавательных функций у учащихся младшей школы: памяти, воображения, мышления, речи и внимания. Особая сосредоточенность на методологиях, действующих адресному совершенствованию и коррекции этих процессов, что предположительно в итоге положительно влияет на учебные достижения и общее психическое становление детей.*

***Ключевые слова:** познавательная сфера, познавательные процессы, деятельность, память, внимание, мышление, речь.*

Актуальность выбора темы статьи обособлена тем, что недостаточное развитие познавательной сферы значительно затормаживает освоение дисциплин учебной деятельности, так же ограничивает мотивацию, что может привести к безрезультатности и проблемам в обучении. Именно поэтому развитие и поддержка познавательных функций обсуждается как одна из ключевых задач начального школьного образования.

Цель исследования – создание, усовершенствование существующей и интеграция эффективного проекта коррекционно-развивающей деятельности, которая может обеспечить построение и модернизация познавательной сферы у младших школьников с применением практичных современных психолого-педагогических инструментов.

Задачи исследования. Разработка и проведение комплексной диагностики с использованием различных алгоритмов, устремленных на выявления исключительности и затруднения развития познавательных процессов: память, внимание, мышление, речь, воображение; Также разработка и осуществление коррекционных мероприятий, которые налаживают психолого-педагогические и благоприятные условия для результативного развития познавательной сферы у младших школьников; Проведение оценки и анализа эффективности реализуемой ведущей программы с целью её дальнейшего совершенствования. воображение.

Введение. Переход ребёнка к школьному обучению является всегда важным жизненным рубежом, который всегда сопутствует существенными переменами в социальной ситуации развития. В данном периоде ключевой деятельностью ребёнка сменяется: если до этого, в дошкольном возрасте, вела преимущественно игровая активность и практика, то в новом звене, с началом учёбы, доминирующее и важнейшее место занимает учебная деятельность, она становится центральным обстоятельством психического и личностного возрастания младшего школьника. Именно в этом отрезке развития ребёнок начинает осваивать новые социально значимые роли, что имеет место в смене его положения в системе взаимосвязей, а также в возникновении новых связей с педагогами и одноклассниками. Учебная деятельность выставляет ребенку и родителям высокие требования к упорядоченности, самоконтролю, производительности. Также следует отметить, что значительное место, в этот крайне важный период, занимает совершенствование всей познавательной сферы, которое охватывает внимание, мышление, память и также, воображение. Перечисленные фазы становятся гораздо более управляемыми, так как учащийся осваивает способность контролировать их, это благоприятствует успешному овладению учебным материалом и комплектованию научного взгляда на окружающий мир.

Побуждение познавательной мотивации- одна из опорных задач начального общего образования, поскольку, от её уровня существенным образом зависит дальнейшая возможность и успешность обучения и личностного развития.

Психологическая и моральная поддержка младших школьников, в целом, направлена на облегчение адаптационного периода к новым условиям, стимулирование общей учебной мотивации, формирование навыка само регуляции и самоконтроля, а также укрепление уверенности и положительной самооценки по отношению к себе. При этом учитываются индивидуальные различия: одни дети быстро адаптируются, другим требуется больше времени и поддержки педагогов и психологов.

Таким образом, в целом младший школьный возраст характеризуется интенсивными изменениями, которые связаны с переходом к учебной деятельности, также, формированием новых личностных, регулируемых и психологических качеств; активным развитием познавательной сферы, что определяет специфику высокоуровневой психологической поддержки на данном этапе.

Результаты исследования и их обсуждение. Далее рассмотрим ключевые принципы психологической коррекции, заложенные на основе программы:

- учёт общих, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что допускает правильное перестроение метода коррекции под конкретные потребности;
- общий всесторонний подход к приемам психологического воздействия, обеспечивающий доскональное развитие познавательной сферы;
- этапное и уровневое усложнение заданий, что стимулирует правильное поэтапное формирование и закрепление новых компетенций;
- учёт масштаба и многогранность учебного материала, что в последствие поможет рационализировать нагрузку и пробудит интерес к занятиям;
- методичность коррекционных, профилактических и развивающих вопросов, что допускает обеспечение целостности и непрерывности этапов;
- подключение ближайшего окружения ребенка (родителей, педагогов) в коррекционный проект, что содействует формированию поддерживающей среды и усиливает общую результативность [2, с. 22].

Организация занятий включает:

- коллективная форма определяемой работы, способствующая улучшению коммуникативных навыков и формированию благоприятных взаимоотношений в группе;
- коллектив должен состоять из 7–10 детей, с вовлечением внимания родителей детей и классного руководителя для дальнейшего стимулирования;
- возраст членов коллектива обособляется 7–8 годами, что совпадает с особенностями развития психики школьников;
- количество уроков- примерно, 11–12 часов, в протяжении 6 недель, что предоставит дальнейшее достижение поставленных коррекционных задач и поставленную цель;
- регулярность – в количестве 2 часов в неделю, данное количество часов обеспечит в работе одинаковую динамику и интенсивность развития;
- продолжительность занятия составляет по 40 минут, что значит оптимальным периодом времени для достижения поддержки внимания детей данного контингента и возраста;
- требования и положение к помещению для занятий: в целом основным критерием служит соответствие установленным санитарным нормам Обновленных ФГОС и при необходимости работы- предоставлять возможность для уединения [2, с. 41].

В структуре работы коррекционно-развивающей деятельности выделяются следующие основополагающие блоки:

- 1) диагностический компонент, всецело направлен на обнаружение уровня развития познавательных процессов и существующих проблем на данном этапе;
- 2) фрагмент установления крепкого контакта (союза) с детьми, главным образом организующий взаимопонимание и продуктивную атмосферу;
- 3) коррекционный модуль, подключающий в себя разнородные, многообразные методы(комплексы) упражнений для развития показателей познавательной сферы;

4) отдел анализа эффективности осуществлённых коррекционных мероприятий, это фрагмент, предоставляющий нам возможность оценить полученные результаты и при необходимости, в дальнейшем, скорректировать программу в необходимой для нас степени [1, с. 20].

Методами коррекции называются специальные и специфичные способы воздействия, что применяются для нашей коррекционной работы-деятельности, формирования или развития определённых психических функций личности учащегося. В рамках рабочей программы использовались: игровая терапия (включая сюжетные и ролевые игры), арт терапия, психолого- гимнастика, психолого- драматические инсценировки, разновидность игр и психолого- технические упражнения, беседы разнообразного формата, фронтальные, групповые и индивидуальные дискуссии, а также проведение анкетирования родителей и педагогов, что обеспечивало ценный комплексный подход к развитию познавательной сферы [1, с. 22].

Этапы внедрения коррекционно-развивающей работы. Структуры каждого занятия включают: приветственные ритуалы, означающие начало занятий, общие разминки, основные части, общие рефлексивные орг. моменты и личная само рефлексия (обсуждение прошедших занятий) и завершающие ритуалы, что способствуют формированию устойчивых навыков и поддержанию позитивной атмосферы в коллективе [1, с. 21].

Организационный этап состоит из одного занятия, целью которого является создание благоприятного климата и знакомство детей с программой психологии. Среди упражнений: «Здравствуй», «Неожиданные картинки!», «Небо-скрёбы», «Спасибо за прекрасные дни» и другие, которые способствуют снижению напряжения и формированию доверительных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми [4, с. 112].

Диагностический шаг занимает всего два занятия и предназначен для оценивания уровня развития познавательной сферы. Следует применять методики: Пьерон-Рузера, пиктограмму – исследования опосредованных запоминаний, методика на обще объём внимания, «Скульптуры», специальную методику Го-

ловиной, на целостность восприятий формы предметов и другие, что позволят получить разностороннюю и всецелую информацию об уровне развитии познавательных процессов [3, с. 187].

Коррекционно-развивающая ступень направлена на всестороннее развитие, но ключевыми всё же являются: развитие памяти, внимания, мышления, речи и воображения. Используются упражнения: «Повтори за мной!», «Слушай и исполняй», «Графические сказки», «Исключи лишнее», «Придумай историю по фото» и другие, которые стимулируют активность и творческое мышление [4, с. 75].

Рефлексивно-оценочная стадия включает в себя три занятия, задачей которых является выявление изменений в уровне развитии познавательных процессов. Для трезвой оценки рекомендуется использовать те же технологии, что и на первом сегменте диагностики.

Заключение. Изучение нами научной и учебной литературы и анализ существующих комплексов коррекционной работы с учениками младшего школьного возраста позволили определить, что наиболее продуктивными и плодотворными являются курс подготовки, ориентированные на рост общего области сферы, позволяющий педагогу совокупно решать задачи формирования и коррекции основных познавательных функций.

Проведённое сравнительное исследование всех занятий, которые были ориентированы на совершенствование познавательной среды младших школьников, подтвердило рентабельность предложенного нами плана действий. Это свидетельствуется посчитанными результатами повторным исследованием психических процессов, которые указывают о положительном сдвиге в динамике развития познавательной сферы учащихся.

Список литературы

1. Блохина В.Б. Игра как условие познавательной сферы школьника / В.Б. Блохина // Инновации в науке: пути развития: материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции / гл. ред. М.П. Нечаев. 2017. – С. 31–33. – EDN XSVIII

2. Казак М.В. Развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр с сюжетом / М.В. Казак // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018: материалы международной студенческой научно-практической конференции. – 2018. – С. 630–632. – EDN XOYZFJ

3. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ / О.В. Булатова // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1 (32). – С. 18–23. – EDN SYJYTP

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

5. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с. EDN QXLNQF

6. Фоель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фоель; пер. с нем. – В 4 т. Т. 2. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.

Выражаем искреннюю благодарность профессору Колодезниковой Маргарите Герасимовне за ценные советы и всестороннюю поддержку, оказанную при подготовке и написании данной статьи.