

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Бобрышева Виктория Андреевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые педагогические условия, способствующие эффективному формированию правовой культуры у детей младшего школьного возраста. Подчёркивается важность интеграции правового образования в общий процесс воспитания и усвоения социальных норм, а также роль активных методов обучения и взаимодействия с социокультурным контекстом. Обсуждаются примеры практического применения правовых знаний в образовательном процессе и внеурочное время.

Ключевые слова: правовая культура, младшие школьники, педагогические условия, правовое образование, активные методы обучения, социокультурный контекст.

В начальных классах роль педагога крайне важна, поскольку младшие школьники отличаются открытостью и высокой восприимчивостью к новой информации, что создает благоприятную почву для формирования основ правовой культуры. Формирование правовой культуры у данной возрастной группы – задача непростая, учитывая абстрактность юридической терминологии для детей.

Важно отметить, что правовое образование не выделяется в отдельный предмет, а интегрируется в процесс нравственного воспитания и усвоения социальных норм. Информация о правовых принципах преподносится в доступной игровой форме, опираясь на примеры из реальной жизни. Педагоги использу-

зуют разнообразные методы, включая беседы, убеждение, поощрение, внушение и личный пример. Знакомство с правовыми нормами происходит как в рамках учебной программы, так и во внеурочное время.

Основу правовых знаний младшие школьники получают на уроках окружающего мира. Кроме того, элементы права могут быть органично включены в различные предметы, такие как чтение, русский язык, музыка, иностранный язык и технология. Художественная литература служит ценным инструментом для правового воспитания и изучения прав человека.

Учителя начальных классов проводят тематические классные часы, посвященные правовому воспитанию, акцентируя внимание не только на объяснении правовых норм, но и на обсуждении таких понятий, как «достоинство», «честность», «ответственность», «порядочность», «доброта» и «уважение».

Формирование правовой культуры у младших школьников требует систематического и целенаправленного подхода в образовательном процессе. Правовая культура формируется не только на основе знания законов, но и через формирование определенных ценностей и установок на уважение прав других. Важнейшими педагогическими условиями для успешного формирования правовой культуры являются повышение квалификации учителей, создание мотивирующей образовательной среды, использование активных методов обучения и взаимодействие с социокультурным контекстом.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает возможность применения эффективных методов правового воспитания. Учитель с высокой правовой культурой и владеющий современными методами сможет лучше подготовить детей к пониманию правовых норм. Важно не только знание законов, но и осознание их значимости в обществе. Дети должны чувствовать себя вовлеченными и заинтересованными в изучении правовой культуры. Это можно достичь путем организации мероприятий, направленных на правовое просвещение, таких как:

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в развитии правовой культуры младших школьников. Программы, такие как «Дорогой добра», «Аз-

бука нравственного воспитания» и «Я – гражданин России» (для учащихся 1–4 классов), специально разработаны для этой цели.

В первом классе занятия часто начинаются с обсуждения идентичности: «Кто я? Какой я?». Дети называют свои имя, фамилию и отчество, что позволяет подчеркнуть уникальность каждого человека, а также сходства и различия между людьми. Обсуждается тема дружбы, проводятся игровые упражнения на примирение, разъясняются права и обязанности, рассматриваются понятия правды и лжи, а также последствия обмана. Дети определяют понятия дома, семьи, семейных традиций, человеческого достоинства и равенства прав, обязанностей и свобод. Подчеркивается взаимосвязь человека и природы, общества, а также нравственные ценности и личностное развитие, ответственность за свои поступки и поведение [3].

Для формирования правовой культуры учителями начальных классов могут быть использованы разнообразные формы занятий: чтение и анализ материалов из прессы, этические и правовые беседы, создание словаря вежливости, демонстрация правил поведения, инсценировка правомерных и неправомерных ситуаций, приглашение экспертов из различных профессий и ведомств, проведение конкурсов и викторин на знание правил, практикумы и тренинги по правовому поведению, просмотр и обсуждение тематических программ, мультфильмов и фильмов, организация тематических выставок, выпуск стенгазет и бюллетеней, игры-драматизации, ролевые и дидактические игры, составление памяток, разбор случаев нарушений и решение практических задач по оценке ущерба, причиненного нарушителями [2].

Основная цель этих занятий – подготовка взрослеющей личности к самостоятельной жизни. В процессе обучения ученики не только получают теоретические знания, но и учатся применять их на практике, что способствует значительному повышению уровня их правосознания.

Наконец, важно, чтобы правовая культура формировалась в контексте общей среды учебного заведения. Необходимо внедрять в повседневную практику принципы уважения к правам и свободам каждого участника образовательного

процесса. Установление норм и правил, соблюдение которых будет являться обязательным, создаст атмосферу, способствующую уважению к праву [1].

Таким образом, педагогические условия эффективного формирования правовой культуры детей младшего школьного возраста:

- регулярное и намеренное применение игровых методик обучения, сфокусированных на воспроизведении реальных жизненных обстоятельств, требующих понимания и применения правовых положений (включая ролевые и дидактические игры, а также имитационные упражнения);

- включение правового контента в различные предметы учебной программы, обеспечивающее комплексный междисциплинарный подход и более основательное усвоение правовых знаний;

- обеспечение атмосферы партнерства и активного взаимодействия между преподавателями, учащимися и родителями, ориентированного на формирование уважительного отношения к законодательству и правовым нормам;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, повышающих наглядность, интерактивность и доступность правовой информации для младших школьников;

- развитие навыков критического мышления и способности к анализу правовых вопросов у детей младшего школьного возраста.

Успешная подготовка учителей к воспитанию правовой культуры у детей младшего школьного возраста требует системного подхода, включающего в себя все аспекты образовательного и воспитательного процесса. Важно не только предоставить школьникам необходимые знания о правовых нормах и правилах, но и развить у них способность применять эти знания на практике, формировать активную позицию по отношению к своим правам и обязанностям. Целенаправленное сочетание всех перечисленных условий позволит сформировать у детей младшего школьного возраста устойчивую правовую культуру, что является неотъемлемой частью их развития как граждан и членов общества в будущем. Безусловно, формирование правовой культуры – это долгосрочный процесс, требующий усилий как педагогов, так и общества в целом.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М., 1976. – 147 с.
2. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции: монография / В.Н. Карташов, М.Г. Баумова. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 2008. EDN OZSZUB
3. Омаров С.К. Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищенности учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук / С.К. Омаров. – М., 1996. – 131 с.