

**Гневышева Анна Вячеславовна**

старший преподаватель

**Торгованова Ольга Николаевна**

старший преподаватель

**Шабанова Анна Евгеньевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **ЯЗЫК КАК КАТАЛИЗАТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:**

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ**

#### **В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье исследуется взаимосвязь между языковой подготовкой в высшем образовании и формированием социальной активности студентов. Анализируется комплекс когнитивных, коммуникативных и личностных факторов, способствующих развитию социальной вовлеченности. Особое внимание уделяется роли английского языка как инструмента глобальной коммуникации, обеспечивающего доступ к международным ресурсам и профессиональным сообществам.

**Ключевые слова:** социальная активность, языковая подготовка, высшее образование, межкультурная коммуникация, проектное обучение, международные коллaborации.

В условиях глобализации и цифровой трансформации общества высшее образование сталкивается с необходимостью переосмыслиения своих социальных функций. Традиционная парадигма, ориентированная преимущественно на передачу профессиональных знаний, уступает место модели, направленной на формирование активных участников глобального диалога. В этом контексте особую актуальность приобретает исследование взаимосвязи между языковой подготовкой и развитием социальной активности студентов.

Современные образовательные практики демонстрируют, что владение иностранными языками, особенно английским как lingua franca, трансформируется из узкопрофессиональной компетенции в важный ресурс социального участия. Языковая подготовка, интегрированная с профессиональным образованием, создает предпосылки для: расширения когнитивных горизонтов, развития критического мышления и построения транснациональных социальных сетей.

Социальная активность, рассматриваемая в контексте образовательных практик современного высшего образования, представляет собой сложный полифункциональный феномен, формирование которого обусловлено комплексным взаимодействием когнитивных, коммуникативных и личностных факторов, развиваемых в процессе профессиональной подготовки. «Студенческая молодежь еще в процессе профессионального обучения проявляет социальную активность, выраженную в стремлении личностно-профессионального поиска и проверки своих возможностей в социальных проектах» [2, с. 25]. Когнитивные способности, целенаправленно формируемые через систему академических дисциплин и исследовательской деятельности, включают не только способность к аналитическому мышлению и обработке информации, но и комплекс метакогнитивных навыков, позволяющих осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности и адаптировать стратегии обучения в соответствии с изменяющимися условиями.

Коммуникативные компетенции, приобретающие особую значимость в условиях глобализированного образовательного пространства, подразумевают не просто владение техниками верbalного и неверbalного общения, но и способность к эффективной межкультурной коммуникации, включающей понимание культурных кодов, учет социокультурных особенностей партнеров по коммуникации и умение преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие в поликультурной среде. «Осознание студентами в процессе обучения себя в качестве полноправного участника развития общества становится чрезвычайно необходимым ввиду формирования активного и сознательного молодого поколения» [3, с. 225]. Критическое мышление, формируемое через систему гумани-

---

тарной подготовки, проявляется в способности к аргументированной оценке информационных потоков, что особенно значимо в условиях современного медицинского пространства, характеризующегося высокой степенью полисемии и конфликтности интерпретаций.

Владение иностранными языками, и в особенности английским как универсальным средством международного общения, создает принципиально новые возможности для социальной активности, поскольку обеспечивает доступ к глобальным информационным ресурсам, включая международные научные базы данных, аналитические центры и экспертные сообщества, что существенно расширяет когнитивные горизонты и позволяет выстраивать более релевантные и доказательные социальные практики. Участие в транснациональных социальных проектах, обусловленное высоким уровнем языковой подготовки, способствует не только обмену лучшими практиками, но и формированию устойчивых международных сетей социального взаимодействия, которые становятся важным ресурсом для реализации масштабных социальных инициатив и гражданских проектов. «Приобретение опыта межкультурного общения и развитие необходимых для этого качеств – актуальные проблемы подготовки специалиста» [1, с. 50].

Формирование глобального гражданского сознания через призму языковой подготовки проявляется в развитии способности к мультиперспективному анализу социальных явлений, пониманию глобальной взаимозависимости современных обществ и осознанию своей роли в процессах глобального управления, что трансформирует традиционные представления о гражданственности и социальной ответственности. Развитие профессиональных сетей за пределами национального контекста, опосредованное высоким уровнем языковой компетенции, создает условия для профессиональной мобильности, обмена инновационными решениями и формирования транснациональных профессиональных сообществ, которые становятся важными акторами социальных изменений и драйверами общественного развития.

Проектное обучение на иностранных языках, реализуемое через систему междисциплинарных исследовательских инициатив, позволяет студентам не только совершенствовать языковые навыки в реальных профессиональных ситуациях, но и развивать критическое мышление, способность к командной работе и навыки презентации результатов. Все это требует комплексного применения языковых, профессиональных и метапредметных компетенций для решения актуальных отраслевых задач, формулируемых в соответствии с современными вызовами глобального рынка труда. Виртуальные международные форумы, организуемые через цифровые образовательные платформы и специализированные профессиональные сообщества, создают уникальные возможности для погружения в международную профессиональную среду, где студенты могут участвовать в совместных исследовательских проектах и экспертных дискуссиях с зарубежными коллегами. Такое погружение не только совершенствует языковую подготовку, но и формирует ценные профессиональные связи, расширяет культурные горизонты и способствует осознанию себя частью глобального профессионального сообщества.

Эффективное развитие социальной активности студентов в условиях современного поликультурного общества требует создания специальных образовательных практик, среди которых особое значение приобретает моделирование социально значимых ситуаций на иностранном языке. В этом случае учащиеся вовлекаются в решение актуальных общественных проблем (экологических, урбанистических, межкультурных) через призму международного опыта, что предполагает разработку собственных инициатив на иностранном языке, их презентацию международным экспертам и защиту перед мультикультурной аудиторией, тем самым формируя ответственную гражданскую позицию и навыки социального проектирования в глобальном контексте. Организация межвузовских дискуссионных клубов на иностранных языках, посвященных актуальным вопросам международной повестки, создает площадку для полилога культур и мнений. На таких площадках студенты могут не только совершенствовать языковые навыки в условиях живой дискуссии, но и развивать способ-

ность к межкультурному взаимопониманию, аргументированному отстаиванию своей позиции и поиску компромиссных решений сложных социальных дилемм, что формирует качества, необходимые для активного и ответственного участия в жизни глобального гражданского общества.

Таким образом, современные образовательные практики должны быть ориентированы на формирование комплексных когнитивно-коммуникативных компетенций и создание условий для межкультурного взаимодействия. Важную роль играют развитие способности к критическому осмыслению глобальных проблем и построение международных профессиональных и социальных сетей.

### ***Список литературы***

1. Гончар Н.Н. О межкультурном образовании в мультикультурных группах студентов / Н.Н. Гончар, А.Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2024. – №3 (38). – С. 50–56. – DOI 10.46573/2409-1391-2024-3-50-56. – EDN NIUGLD.
2. Дмитриев А.С. Социологический аспект управления проектной деятельностью в образовательной системе / А.С. Дмитриев // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2024. – №1 (79). – С. 24–30. – EDN IFFFBU.
3. Дубицкий В.В. Развитие социально-культурной активности студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования Республики Беларусь / В.В. Дубицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2023. – №23–2. – С. 224–231. – EDN NPFDNW.