

Анисимов Александр Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ НА АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические механизмы, по-средством которых самооценка студентов-психологов оказывает влияние на их академическую успеваемость. Анализируются теоретические подходы к определению самооценки как психологического конструкта, выделяются основные компоненты и функции самооценки, раскрываются когнитивные, эмоциональные и поведенческие механизмы ее воздействия на учебную деятельность. Особое внимание уделяется специфике проявления данных механизмов у студентов-психологов, обусловленной особенностями профессиональной подготовки и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самооценка, академические достижения, студенты-психологи, психологические механизмы, учебная деятельность, самосознание личности.

Современные исследования в области психологии образования и личности демонстрируют устойчивую взаимосвязь между уровнем и структурой самооценки студентов и их академическими достижениями. В условиях высшего профессионального образования особый интерес представляет изучение психологических механизмов, посредством которых самооценка влияет на эффективность учебной деятельности студентов-психологов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса и повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области психологии.

Самооценка представляет собой сложный интегральный феномен самосознания личности, отражающий субъективное отношение индивида к себе, своим способностям, возможностям и личностным качествам (Е.И. Захарова, Е.А. Климов, Кон И.С., 1984; Столин В.В., Пантилеев С.Р., 1988). Согласно классическим представлениям отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., 2002; Аナンьев Б.Г., 2001), самооценка играет ключевую роль в регуляции поведения и деятельности человека, выступая в качестве одного из важнейших факторов личностного развития.

В зарубежной психологии самооценка рассматривается через призму концепции «Я-концепции» (self-concept), включающей когнитивные и эмоционально-оценочные компоненты (Burns R.B., 1982; Rosenberg M., 1965). Важнейшими характеристиками самооценки выступают её уровень (адекватность) и устойчивость. Уровень самооценки может варьироваться от завышенного до заниженного, оказывая влияние на мотивацию и эффективность деятельности (Coopersmith S., 1967).

Выделим три основных группы психологических механизмов, опосредующих влияние самооценки на академическую успешность студентов-психологов: когнитивные, эмоциональные и поведенческие [3].

1. Когнитивные механизмы. Когнитивные механизмы связаны с особенностями восприятия и интерпретации студентами своих способностей, интеллектуальных ресурсов и возможностей решения учебных задач. Высокая адекватная самооценка способствует формированию позитивных ожиданий относительно собственных возможностей и уверенности в достижении поставленных целей. Напротив, низкая самооценка сопровождается неуверенностью, сомнениями в интеллектуальных способностях и снижением эффективности познавательных процессов.

Специфика профессиональной подготовки студентов-психологов предполагает развитие рефлексивных способностей и навыков самопознания, что усиливает значимость когнитивного механизма в процессе обучения. Умение

критически оценивать собственные знания и умения становится важным фактором успешности профессионального становления будущих специалистов.

2. Эмоциональные механизмы. Эмоциональные механизмы проявляются в переживаниях студентов относительно собственной учебной успешности или неуспешности. Адекватная позитивная самооценка способствует формированию положительных эмоций (удовлетворенность собой, уверенность в успехе), которые стимулируют мотивацию к учебной деятельности. Негативные эмоциональные состояния (тревожность, страх неудачи), характерные для лиц с низкой самооценкой, напротив, снижают продуктивность учебной деятельности и могут приводить к избеганию сложных задач.

Особенностью студентов-психологов является повышенная чувствительность к эмоциональным проявлениям и состояниям, обусловленная спецификой их профессиональной подготовки. Поэтому эмоциональный механизм приобретает особую значимость в контексте учебной деятельности данной категории обучающихся.

3. Поведенческие механизмы. Поведенческие механизмы связаны с особенностями регуляции учебного поведения студентов. Самооценка влияет на выбор стратегий поведения в ситуации трудностей: студенты с высокой адекватной самооценкой склонны проявлять активность, настойчивость и стремление преодолевать препятствия. Студенты с низкой самооценкой чаще выбирают стратегии избегания, пассивности или отказа от выполнения сложных задач.

Особое место в изучении психологических механизмов влияния самооценки на академические достижения занимает профессиональная мотивация студентов-психологов. Как показывают исследования, самооценка тесно связана с уровнем и направленностью профессиональной мотивации, определяя степень активности и вовлечённости студентов в образовательный процесс. В этом контексте важным представляется использование современных психолого-педагогических подходов, способствующих развитию адекватной самооценки и мотивационной сферы будущих специалистов.

Так, согласно С.В. Велиевой [2], перспективным направлением в формировании профессиональной мотивации молодых специалистов является нарративный подход, основанный на осмыслинии и переосмыслинии личного профессионального опыта и выстраивании индивидуальной профессиональной истории. Автор подчёркивает, что нарративные практики позволяют студентам глубже осознать собственные профессиональные цели и ценности, повысить уровень самопринятия и уверенности в своих силах, что позитивно отражается на их академических достижениях и профессиональном становлении. По мнению С.В. Велиевой [2], Формирование адекватной самооценки студентов-психологов и развитие их профессиональной мотивации неразрывно связаны между собой. Использование нарративного подхода выступает эффективным средством активизации психологических механизмов, способствующих повышению академической успешности и личностному росту студентов.

Таким образом, анализ психологических механизмов воздействия самооценки на академическую деятельность студентов-психологов позволяет утверждать о значимой роли данного феномена в процессе профессионального становления будущих специалистов. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие механизмы опосредуют влияние самооценки на успешность учебной деятельности, определяя её эффективность и продуктивность. Полученные результаты могут быть использованы для разработки психолого-педагогических технологий поддержки и коррекции самооценки студентов-психологов с целью оптимизации их академических достижений.

Перспективным направлением дальнейших исследований является эмпирическое изучение особенностей влияния различных компонентов самооценки на академическую успеваемость студентов-психологов с учетом этапа профессионального обучения.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

-
2. Велиева С.В. Использование нарративного подхода в формировании профессиональной мотивации молодых педагогов / С.В. Велиева // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования: сборник научных и научно-методических статей IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 27 мая 2025 года). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2025. – С. 276–281. – EDN JCSZNG.
 3. Захарова Е.И. Самооценка личности как психологический феномен / Е.И. Захарова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2010. – №4. – С. 19–28.
 4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с. EDN QXIENF
 5. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
 6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.
 7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с. EDN TDWNDE
 8. Столин В.В. Самосознание личности: монография / В.В. Столин, С.Р. Пантилеев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 284 с.
 9. Burns R.B. Self-concept development and education. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1982. 318 p.
 10. Coopersmith S. The antecedents of self-esteem. San Francisco: Freeman and Co., 1967. 283 p.
 11. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Princeton: Princeton University Press, 1965. 326 p.