

Акопян Лиана Сакоевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

КАК ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

***Аннотация:** формирование гражданской ответственности – важнейшая задача современного общества, необходимая для устойчивости демократии и развития личности. В статье раскрываются теоретические основы понятия, роль университетов в ее воспитании и особенности гражданской активности молодежи. Подчеркивается значимость комплексного подхода, сочетающего знание истории и культуры, моральные ценности и активное участие в жизни общества. Отдельно рассматривается проблема социального неравенства и необходимости равного доступа к гражданской активности. Завершающая часть содержит практические рекомендации для образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** гражданская ответственность, гражданская активность, молодежь, воспитание, образование, патриотизм, социальное развитие, демократия.*

В современных условиях формирование гражданской ответственности у молодежи приобретает особую значимость, что подтверждается междисциплинарными исследованиями, подчеркивающими ее ключевую роль в функционировании демократического общества и становлении зрелой личности. Этот процесс требует системной работы социальных институтов и не может происходить спонтанно. Гражданская ответственность включает в себя участие в жизни общества, этическое поведение и способность к принятию обоснованных решений в рамках государства и сообщества.

Интерес к проблематике гражданского участия молодежи растет на международном уровне. Вовлечение молодых людей в общественную и политическую

жизнь стало приоритетной задачей для ученых, политиков и практиков. Комплексный характер исследований, охватывающих как теоретические концепции и педагогические подходы, так и методологические стратегии, указывает на необходимость многоаспектного подхода и учета культурного контекста.

Гражданская активность признается критически важной для функционирования демократических систем и для личностного роста и созревания, которые она стимулирует у молодых взрослых. Она представляет собой не просто набор действий, а глубокое осознание своей роли в обществе и готовность к участию в его жизни, а «представления о смысле жизни, значимости социальных ролей, счастье, понимания профессиональных обязанностей, строятся на основе собственных ценностных смыслах и оценке взглядов значимых людей» [1]. Область исследований гражданской активности характеризуется широким охватом, включая концептуальные вопросы, темы развития и образования, а также методологические аспекты. Такая многомерность указывает на то, что гражданская ответственность не является монолитным понятием, а представляет собой сложную область со множеством взаимосвязанных аспектов. Это означает, что для ее эффективного формирования необходим комплексный подход, учитывающий различные измерения.

Гражданская активность – важнейшее направление развития молодых взрослых, сопоставимое по значимости с карьерой, семейной жизнью и профессиональным становлением. Такой подход поднимает ее статус до одного из фундаментальных компонентов полноценного взросления, подчеркивая необходимость интеграции гражданского участия в общую систему личностного развития, а не изоляции его в рамках образовательных программ. Период перехода к взрослости представляет собой критическую фазу формирования жизненных установок и общественной идентичности. В это время молодые люди получают больше автономии и начинают осмысливать свое место в социуме, при этом «саморазвитие состоит из множества элементов, среди которых выделяют самовыражение, самопознание, самоопределение и самообразование» [2]. Меры по формирова-

нию гражданской ответственности должны быть гибкими и адаптироваться к меняющимся жизненным этапам и приоритетам молодых взрослых, особенно в условиях неопределенности, поэтому «важно отметить и то, что во времена всеобъемлющей гуманизации и демократизации общественной жизни на преподавателя легла важнейшая роль научить ребёнка ориентироваться в непростом мире инноваций и множества прочих новшеств, далеко не всегда приносящих того необходимого успеха в направлении достойного образования и становления человека как личности» [3].

Образовательные учреждения, от школ до университетов, играют центральную роль в формировании гражданской ответственности, предоставляя структурированные возможности для развития знаний, ценностей и навыков, необходимых для активного участия в жизни общества. Колледжи и университеты стали, возможно, центральным институтом для гражданской инкорпорации молодых поколений. Это подчеркивает уникальное положение высшего образования в формировании будущих граждан. Воспитательная среда университета играет значимую роль в формировании гражданско-патриотической культуры обучающихся. Формирование гражданской ответственности в образовательной среде осуществляется через ряд целенаправленных методов и подходов: интеграция в учебный план, активное обучение и внеурочная деятельность, развитие моральных ценностей, целенаправленные программы, самообразование и культурное развитие, инновационные педагогические подходы.

Процесс формирования гражданской ответственности у молодежи имеет свои специфические особенности, обусловленные как внутренними факторами развития, так и внешними социально-экономическими условиями. Возможности для гражданской активности распределены неравномерно, что зависит от социального класса, расы и этнической принадлежности. Это указывает на наличие системного неравенства, которое влияет на доступ молодежи к участию в общественной жизни. Одним из факторов, способствующих этому, является «кумулятивное неблагополучие» – неравные возможности и влияния до достижения

взрослости, особенно уровень образования родителей. Это означает, что социально-экономические различия в гражданской активности глубоко укоренены и начинаются на ранних этапах жизни, а не просто проявляются в молодом возрасте. Таким образом, для эффективных вмешательств необходимо учитывать эти системные неравенства с детства.

Несмотря на то, что колледжи являются центральным институтом для гражданской инкорпорации, выявляется значительный пробел в возможностях для большей части молодежи. Отсутствие таких структурных возможностей может привести к усугублению социального расслоения и снижению гражданской вовлеченности среди тех, кто не получает высшее образование. При этом важно признать, что освоение новых социальных ролей может быть стрессовым, и многие молодые люди испытывают недостаток институциональной поддержки и возможностей для гражданской активности после окончания средней школы. Гражданская активность является ключевой областью развития для молодых взрослых. Наблюдается, что молодые люди могут откладывать гражданскую активность до тех пор, пока их жизненные ситуации не станут менее неопределенными, а взрослые роли – более стабильными. Примером этого является отсрочка возраста первого голосования, после чего голосование становится более частым и привычным. Это наблюдение указывает на то, что личная стабильность является предпосылкой для устойчивого гражданского участия для многих. Таким образом, системы социальной поддержки, которые помогают молодым людям достичь стабильности (например, в трудоустройстве, жилье, психическом здоровье), могут косвенно способствовать их гражданской вовлеченности.

Формирование гражданской ответственности – ключ к устойчивому демократическому обществу и личностному развитию молодежи. Образовательные учреждения играют центральную роль, сочетая теоретические знания с практическим опытом. Однако неравенство в доступе к гражданской активности, особенно среди молодежи вне высшего образования, остается серьезным вызовом. Рекомендуется интеграция гражданского воспитания в учебные программы, акцент на практическое участие, поддержка студентов в переходный период.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку / Л.А. Донскова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №108. – С. 71–81. – EDN RSKLUI
2. Калмыков М.В. Творческое саморазвитие личности в современном мире / М.В. Калмыков, Л.А. Донскова // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 184–187. – EDN HRIKUD
3. Донскова Л.А. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов / Л.А. Донскова, А.П. Донсков // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 162–165. – EDN TXHNZQ