

**Ревина Елена Владимировна**

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-149651

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЪЕМА И СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена государственная образовательная политика в системе высшего образования РФ. Выделены функции государства по управлению высшей школой. Определены методы государственного регулирования количественных и структурных параметров деятельности системы высшего образования России. Охарактеризованы актуальные тенденции в государственной политике применительно к регулированию объема и структуры подготовки в российской высшей школе.*

***Ключевые слова:** высшее образование, государственное регулирование, контрольные цифры приема.*

Государственное регулирование является неотъемлемым элементом механизма управления системой высшего образования, обеспечивающего сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала, научно-технологическое развитие страны. Оно нацелено на обеспечение кадровых потребностей экономики, развитие и поддержку приоритетных отраслей и сфер деятельности, обеспечение качества высшего образования и эффективную научно-образовательную деятельность вузов.

Независимо от функционирующей в той или иной стране модели системы высшего образования в современных условиях государство выполняет следующие функции по управлению высшей школой:

– разработка и реализация государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования;

- обеспечение гарантий общей доступности и отсутствия дискриминации в высшем образовании;
- прогнозирование потребности в специалистах с высшим образованием, установление объема и структуры подготовки в высшей школе, перечня специальностей, по которым ведется обучение;
- финансирование системы высшего образования, контроль качества образования.

Рассмотрим механизмы государственного регулирования объема и структуры подготовки в высшей школе России. Институциональная основа такого регулирования сформирована Федеральными законами («Об образовании в РФ», «О науке и государственной научно-технической политике»), национальными проектами («Образование», «Кадры», «Экономика данных и цифровая трансформация государства» и др.), национальными и государственными программами («Цифровая экономика Российской Федерации», «Развитие образования», «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Информационное общество» и др.).

Основными методами государственного регулирования количественных и структурных параметров деятельности российской высшей школы являются:

- установление контрольных цифр приема (КЦП) – количества бюджетных мест, на которые ведется прием на 1 курс по разным специальностям, направлениям подготовки и формам обучения,
- лицензирование и аккредитация образовательной деятельности и образовательных программ,
- финансирование вузов в зависимости от выполнения государственного задания по подготовке кадров,
- мониторинг эффективности деятельности вузов [5].

За последние пять лет общее количество бюджетных мест для приема на образовательные программы российских вузов увеличилось с 576,4 тыс. в 2021/22 уч. году [4, с. 44–46] до 592 тыс. в 2025/26 уч. году [2]. При установлении количества бюджетных мест приема государством учитывается кадровая

потребность субъектов РФ в соответствующих специалистах и государственная гарантия, обеспечивающая доступность высшего образования. Например, при планировании общего объема бюджетных мест на 2025/26 учебный год учитывалась государственная гарантия из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте 17–30 лет, а также необходимость обеспечения не менее 33% выпускников бакалавриата бюджетными местами в магистратуре [2].

В структуре бюджетного приема на образовательные программы высшего образования за период 2021–2025 гг. произошли три вида изменений. Во-первых, ежегодно государство увеличивает количество бюджетных мест на направления и специальности приоритетные с точки зрения задач обеспечения технологического лидерства, перспектив социально-экономического развития страны и сокращает – на ряд гуманитарных и экономических направлений подготовки. Растет величина бюджетного приема по укрупненным группам специальностей «Математические и естественные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Информатика и вычислительная техника», «Образование и педагогические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Электроника, радиоэлектроника и системы связи», «Биологические науки», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Выделяются бюджетные места на новые образовательные программы по ИТ-профилям и искусственному интеллекту. Во-вторых, дополнительные бюджетные места выделяются университетам, ведущим подготовку кадров для стратегических отраслей экономики, таких как транспорт, экология, медицина. В-третьих, происходят изменения в распределении бюджетных мест между субъектами федерации и вузами. Например, в 2024/25 уч.г. наибольший прирост бюджетных мест в рамках КЦП пришелся на пять нестоличных регионов – Воронежскую область, Татарстан, Самарскую область, Башкирию, Марий Эл, что обосновано представленной высшими исполнительными органами этих регионов прогнозной потребностью в подготовке кадров.

Недостаточная гибкость механизма установления и распределения КЦП, его низкая способность оперативно реагировать на изменяющуюся, в том числе в условиях геополитических вызовов, ситуацию стала основанием для внесения

Минобрнауки РФ корректировок в порядок определения общего количества контрольных цифр приема. Начиная с 2024/25 уч.г. в этом порядке закреплены следующие нововведения [3]:

- сокращение сроков формирования кадровой потребности, определения общих объемов КЦП и их распределения вузам: формирование кадровой потребности и определение общих объемов бюджетных мест проводится до конца года, предшествующего году приема, распределение КЦП – в год приема. Это обеспечивает повышение качества распределения бюджетных мест между образовательными организациями за счет использования более актуальных исходных данных, применяемых для расчета сводных оценок заявок вузов, и учета результатов приемной кампании предшествующего года;

- сокращение до двух количества этапов формирования общих объемов КЦП: на первом этапе проект общих объемов КЦП рассматривается регионами, на втором – федеральными органами исполнительной власти и работодателями;

- усиление роли субъектов РФ и работодателей при формировании общих объемов КЦП.

С 01.09.2025 г. в РФ сфера регулирования объема и структуры подготовки в высшей школе распространится и на платный прием [1]. Заявленная цель данного изменения – повышение качества образования и большая ориентация образовательной деятельности вузов на интересы экономики. В соответствии с новым законом Кабинет министров утверждает перечень направлений подготовки и специальностей, по которым определяется предельное количество мест на платной основе. Количество платных мест устанавливается отдельно по каждой специальности и направлению подготовки с учетом предложений Минтруда, Минэкономразвития и Минобрнауки. Распределение платных мест между вузами производится в соответствии с тремя критериями – качество приема в вузы, трудоустройство выпускников и размер их заработной платы.

В завершение подчеркнем, что регулирование государством объема и структуры подготовки в высшей школе способно обеспечить повышение качества образования и достижение аллокационной эффективности в экономике и

системе высшего образования при соблюдении ряда условий. Деятельность вузов и функционирование системы высшего образования должны быть ориентированы на интеграцию интересов всех внешних и внутренних субъектов научно-образовательной деятельности высшей школы [6]. Государство, регулируя количественные, структурные и качественные параметры функционирования высшей школы, должно, с одной стороны, правильно определять приоритеты научно-технологического и социально-экономического развития и соответствующие им кадровые потребности, а с другой – оперативно реагировать на меняющуюся ситуацию в экономике и на рынке труда.

### ***Список литературы***

1. Замахина Т. Госдума приняла закон о регулировании платного приема в вузы / Т. Замахина // Российская газета. – 20.05.2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2025/05/20/gosduma-priniala-zakon-o-regulirovanii-platnogo-priema-v-vuzy.html> (дата обращения: 27.06.2025).
2. Контрольные цифры приема в вузах на 2025/26 учебный год сохранят на уровне этого года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/22232335> (дата обращения: 27.06.2025).
3. Минобрнауки России подготовило инициативу по изменению порядка определения общего объема бюджетных мест в вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/63478/> (дата обращения: 27.06.2025).
4. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 132 с.
5. Ревина Е.В. Институциональные аспекты подготовки экономистов в транспортных университетах / Е.В. Ревина // Управление экономическими системами. – 2015. – №6 (78). – С. 17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uecs.ru/ru/otraslevaya-ekonomika/item/3550-2015-06-06-06-39-39> (дата обращения: 27.06.2025). – EDN XEBYTD

6. Ревина Е.В. Согласование интересов стейкхолдеров высшей школы в условиях реформирования высшего образования / Е.В. Ревина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2022. – №5. – С. 64–69. – DOI 10.37882/2223-2974.2022.05.30. – EDN FWVTJZ