

**Свириденко Елена Ивановна**

канд. пед. наук, профессор

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»

г. Владивосток, Приморский край

**Гуремина Нонна Викторовна**

канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет

им. адмирала Г.И. Невельского»

г. Владивосток, Приморский край

## **ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация: в статье рассмотрено понятие детской дипломатии как инструмента сохранения исторической памяти в контексте гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены факторы, влияющие на формирования исторической памяти у подрастающего поколения. Обоснована актуальность данной педагогической практик, представлено описание международного волонтерского проекта «Вахта памяти. Порт-Артур» в качестве примера.*

**Ключевые слова:** детская дипломатия, историческая память, воспитательные практики, патриотизм.

Сегодня Россия находится в самом эпицентре политических и экономических противостояний. В мире идет борьба за сферы влияния, сырьевые ресурсы, рынки сбыта и поэтому возникающие претензии могут в любой момент перерости в угрозу национальной безопасности государства. Именно поэтому так значимо духовно-нравственное воспитание всего народа, особенно молодежи.

Самой острой проблемой всего общества и государства, о которой давно с тревогой и болью говорят все, следует считать проблему воспитания новых по-

колений россиян. Снижается влияние старшего поколения на младшее или вообще остаётся невостребованным накопленная за долгие годы жизни мудрость и жизненный опыт старшего поколения. Значительно утрачены традиции народной педагогики, идет постоянная подмена понятий и ценностей.

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт духовно-нравственного воспитания, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности. Имеется множество образцов новаторского и исследовательского педагогического опыта, раскрывающего роль детской дипломатии в развитии воспитательных практик, которые описаны в работах Н.И. Агамирова, З. Вейсовой, П.В. Захаровой и А.Н. Дубровиной, А.В. Тимохиной с соавторами, А.В. Петрунько и др.

Н.И. Агамиров [1] стремится показать особый путь эволюции отношения взрослых к детям, раскрыть специфику международной правовой системы защиты детей, а также выявить новые возможности детской дипломатии, являющейся одним из наиболее динамично развивающихся видов народной дипломатии.

З. Вейсова [2] отмечает, что развитие и становление детской дипломатии позволит создать долгосрочную основу для упрочения принципов толерантности и мирного сосуществования, преодолению издержек неприятия национальных, социальных и этнических различий между странами и народами.

П.В. Захаровой и А.Н. Дубровиной [3] была спроектирована модель развития детской дипломатии на основе разработки страноведческих игровых комплектов на примере двух стран посредством организации презентаций-путешествий и анкетирования обучающихся. Авторами доказано, что игровые комплексы способны вызвать интерес обучающихся к изучению стран, научить их понимать и уважать культуру других народов, помочь стать юными дипломатами.

А.В. Тимохина с соавторами [6] отмечают, что сфера культуры, творчество представляют обширное пространство, где генерируются новые смыслы и под-

ходы к восприятию и преобразованию нашего мира. Дети воспринимают мир гораздо более гуманистично, дружелюбнее, что создает основу для развития детской дипломатии, которая способна решать задачи удовлетворения духовных потребностей, обогащения индивидуального интеллектуального потенциала детей полезными практиками дипломатического искусства, развития творческого потенциала каждого ребенка.

Изучив научную и педагогическую литературу, следует отметить, что основными структурными элементами духовно-нравственного воспитания являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, интернационализм, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, нравственность, искусство, литература, природа, которые находятся в тесной взаимосвязи, при этом каждое понятие имеет свое значение.

Развитие детской дипломатии должно лежать в плоскости сохранения «исторической памяти», которая заключается в сохранении коллективного исторического опыта, способности общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания об исторических событиях, исторических деятелях, о национальных героях, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел народ в своем развитии. Например, оценить уровень сформированности исторической памяти помогают такие проекты как «Большой этнографический диктант», «Диктант победы», «Патриотические каникулы» [5]. В рамках этих проектов учащиеся проверяют свои знания по истории своего края, знаковых исторических событий и имен России.

В таблице 1 представлен анализ факторов, влияющих на формирование исторической памяти у подрастающего поколения.

Таблица 1

#### Факторы формирования исторической памяти

Социальные факторы	Культурные факторы	Образовательные факторы
Социальный опыт	Культурное наследие	Изучение истории

		Работа с семьёй
Индивиды и социальные группы участвуют в конструировании содержания исторической памяти через взаимодействие с носителями опыта.	Сохранение и изучение объектов культурного наследия (памятников, исторических зданий) помогает осознать связь прошлого, настоящего и будущего	Совместные посещения музеев и исторических мест, изучение семейных архивов, рассказы старших поколений о своём опыте помогают осознать связь между личной историей и историей страны
<i>Социальные институты</i>	<i>Медиатехнологии и массовая культура</i>	<i>Использование интерактивных методов</i>
Семья, образование, церковь и другие структуры транслируют исторические знания, ценности и символы	Усложняют структуру исторической памяти, способствуют разрушению её целостной картины и формированию множества альтернативных вариантов.	Примеры: виртуальные экскурсии по историческим местам, интерактивные карты, документальные фильмы на основе архивных материалов
<i>Политические процессы</i>	<i>Религиозные нарративы</i>	<i>Изучение истории</i>
Политические партии могут формировать историческую память как инструмент борьбы за власть	В некоторых обществах историческая память формируется на основе религиозных представлений о прошлом, что может создавать особые версии событий	Важно не только передавать факты, но и создавать условия для сопереживания, эмоционального вовлечения в исторические события

Говоря о формировании исторической памяти как составляющей учебно-воспитательной деятельности школы, нельзя не отметить все более возрастающую роль самого учителя, его роль, прежде всего, как личности, обладающей определенной культурой мышления, системой ценностей. Необходимо подчеркнуть, что в современной модели образования на первый план выдвигается не традиционное восприятие преподавателя как профессионала в определенной области знаний, а, прежде всего, его значимость как личности с определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями. В современной личностно ориентированной модели образования учитель должен не только передавать знания, а прежде всего, приобщать его к культурному пространству родины.

В качестве примера реализации проекта по сохранению исторической памяти на основе детской дипломатии можно привести международный волонтерский проект «Вахта памяти. Порт-Артур», который был реализован в формате

образовательного путешествия 5–11 мая в рамках проведения юбилейных мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Дети, родители и педагоги образовательных организаций Приморского края из Владивостока, Спасска-Дальнего и Уссурийска отправились по маршруту движения I Дальневосточного фронта августа 1945 года и посетили мемориальные комплексы в китайских городах Дуннин (памятник Герою Советского Союза Александру Яковлевичу Фирсову) и Суйфэньхэ.

В городе Суйфэньхэ (КНР) состоялось возложение цветов к памятнику девочки-переводчицы Галины Дубеевой. В составе делегации принимали участие родственники красноармейца Михаила Назаровича, стрелка 112-го стрелкового полка 190-й стрелковой дивизии 1-го Дальневосточного фронта, участника освобождения Северо-Востока Китая от японских оккупантов, павшего в бою 15 августа 1945 года. Его останки нашли спустя 70 лет после окончания II Мировой войны, которые с почестями были перезахоронены в парке «Чуньинььюань» поселка Телинхэ городского округа Муданьцзян [4].

7 и 8 мая 2025 г. в Порт-Артуре делегация приняла участие в закладке «Капсулы времени», посадке деревьев на аллее дружбы российско-китайских детей, митинге на мемориальном комплексе в Люйшунькоу.

Таким образом, приоритетная цель образования – это формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, важной составляющей которой должна быть историческая память. Усилий одних преподавателей-гуманитариев недостаточно в решении подобной задачи, в частности формирования исторической памяти. Безусловно, активную помочь в решении данной задачи должно оказать государство и соответствующие образовательные структуры. Только в их компетенции создание единой стратегической базы и условий формирования культурно-исторического сознания молодежи.

### ***Список литературы***

1. Агамиров Н.И. Дети – граждане мира / Н.И. Агамиров // Обозреватель. – 2009. – №11 (238). – С. 94–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=13028739> (дата обращения: 07.07.2025). – EDN KZCUVL

2. Вейсова З. World Wide Diplomacy, или Дипломатия без границ: формирование культуры диалога в контексте диалога культур / З. Вейсова // Этнодиалоги. – 2015. – №2 (49). – С. 89–98 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27531483> (дата обращения: 07.07.2025). – EDN XEMGLX

3. Захарова П.В. Путешествие – дорога к миру, или развитие детской дипломатии / П.В. Захарова, А.Н. Дубровина // Профилактика зависимостей. – 2018. – №1 (13). – С. 140–150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32761668> (дата обращения: 07.07.2025). – EDN YVGABJ

4. На окраине китайского города Даляня прошли памятные мероприятия на крупнейшем в Азии захоронении советских воинов// Новостной канал «Вести-ПРИМ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smotrim.ru/video/29698477> (дата обращения: 01.07.2025).

5. Петрунько А.В. Приморские патриотические каникулы «Дальневосточный поход-1945. Время героев» / А.В. Петрунько, Е.И. Свириденко, Н.В. Гуре-мина // Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: материалы XII Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Мурманск, 26 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 79–83. EDN QEDZNC

6. Тимохина А.В. Детское пространство добра / А.В. Тимохина, В.Б. Лаптев, Л.И. Тимохина // Сборник научных статей «Политика и культура: пространство игры». – Будапешт; Киров: Радуга-ПРЕСС, 2020. – С. 107–116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43862109> (дата обращения: 07.07.2025). EDN JOFXNE