

**Бутова Людмила Александровна**

старший преподаватель

**Лунева Дарья Юрьевна**

преподаватель

**Ложкова Светлана Алексеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** в статье описаны факторы необходимости профориентации в процессе образования детей с дефектами зрения, а также раскрывается возможность профориентации детей с нарушениями зрения в Липецкой области. Показана актуальность профориентационной работы со слепыми и слабовидящими детьми.*

***Ключевые слова:** профориентация, дети с нарушением зрения, Липецкая область.*

В настоящее время в нашей стране расширяется возможность трудоустройства лиц, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Созданы нормативно-правовые акты, которые регулируют отношения, возникающие в результате создания рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение доступности получения профессионального образования, включая совершенствование методов ранней профориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [4].

«Большое внимание уделяется профориентационной работе детей с дефектами зрения. Нарушение зрения представлено двумя нозологическими группами – слепота и слабовидение. Слепые лица не способны к точному и четкому

зрительному восприятию, познание окружающего мира происходит через восприятие и слух. У слабовидящих ведущим типом восприятия остается зрение, которое имеет определенные недостатки в развитии зрительных функций, объеме и качестве отображаемых характеристик предмета» [2, с. 50].

Дети с нарушенным зрением испытывают трудности в сфере чувственного познания, которое в дальнейшем ведет к ограничению возможности формирования образов воображения. Дефекты зрения вызывают трудности при сравнении объектов, из-за чего дети затрудняются в классификации и систематизации.

При учете вида и степени нарушения зрения ученые выделяют различные особенности психики детей, к которым относятся: снижение активности, специфическое формирование речи и воображения, изменения эмоционально-волевой сферы, нарушение соотношения образов и понятий, формирование негативных черт характера, проблемы с коммуникацией [2].

Дети с нарушениями зрения имеют определенные патологии вегетативной нервной системы и в целом физическую ослабленность организма, что приводит к усложнению профессиональной ориентации, свободы их передвижения, недостаточной мотивации к трудовой деятельности. Обучающиеся зачастую затрудняются в самостоятельном выборе профессии. Они могут делать нецелесообразный выбор, из-за чего педагогам при организации работы по профориентации следует учитывать, что на любом производстве требования к лицам с ограниченными возможностями здоровья отличаются: оснащение рабочего места в соответствии с индивидуальными требованиями сотрудника, сокращенная продолжительность рабочего дня, резервация вакантных мест, наличие специалиста по адаптации и реабилитации или наставника [3].

При этом Всероссийское общество слепых выделяют различные сферы деятельности, в которых могут трудиться люди с разными зрительными дефектами. К ним относятся: деревообработка и изготовление мебели, дизайн, изготовление посуды из фарфора и фаянса, культурно-просветительская деятельность, нотариальное и юридическое обслуживание, сельское хозяйство, здравоохранение, образование и другие. Зачастую лица с нарушенным зрением выбирают

интеллектуальный труд, становясь историками, учеными, юристами, поскольку усвоение трудовых навыков механизированного труда у них затруднено [4].

При соблюдении всех вышеперечисленных правил педагоги, исследователи, психологи пришли к единому мнению о необходимости ранней профориентации детей с нарушениями зрения, которая представляет определенную систему мероприятий, направленных на ознакомление школьников с максимальным количеством профессий и оказание помощи в подходящем выборе профессиональной деятельности. Ее целью является формирование социальной компетентности у детей с дефектами зрения. Считается, что профориентационная работа позволит детям с нарушенным зрением: выявлять допущенные ошибки в процессе труда и владеть способами их исправления, оценивать свои способности к работе, осознавать ответственность за качество результата своей деятельности, формировать представление о мире профессий, рационально выбирать опрятное содержание рабочей одежды, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами [1].

При постановке и решении задач также необходимо учитывать возраст обучающихся. Так учеников 1–4 классов необходимо готовить к трудовым условиям, осуществлять знакомство с миром труда при учете возрастных особенностей и интересов; для 5–10 классов – формировать представления о профессиональной деятельности как способе создания определенного пути для реализации своих возможностей; для 11–12 классов – осуществлять профориентационную работу на базу углубленного изучения тех предметов, которые вызывают интерес у обучающихся [2].

В Липецкой области благодаря проекту «Образование» в семи школах-интернатах дети с ОВЗ теперь имеют возможность обучаться шитью, готовке, ремонту электрики и сантехники. При помощи федерального проекта «Доброшкола» были открыты мастерские по востребованным направлениям и multifunctional пространства.

В Липецком центре образования, реабилитации и оздоровления усовершенствовали программы по технологии и профильному труду, а также кулинарному делу. Занятия проходят в 6 мастерских: «Мастерская техник и ремесел», «Лаборатория моды», «Профмастер», «Творческая кухня», «Шьем вместе», «Технологии мальчишек». Для комфортного обучения установлено новое оборудование и мебель, приобретены различные интерактивные комплексы для специалистов, педагоги, принимающие участие в работе мастерских, прошли повышение квалификации.

Для занятий с детьми с нарушениями зрения также приобрели дополнительное оборудование, а именно: ограничители для тарелок, автоматические открывалки для банок, сахарница-дозатор, говорящие крышки, нескользящие коврики, нож-дозатор, индикатор уровня жидкости.

В 2024–2025 учебному году в центре образования, реабилитации и оздоровления ввели профессиональное образование для учеников с ОВЗ. Таким образом, выпускники школы, помимо получения аттестата об образовании, приобретут и документ о профессиональной подготовке и смогут сразу пойти работать. Рабочие кадры готовят для сфер общепита, ЖКХ, швейного производства, младшего медицинского персонала и растениеводства.

Школьники с нарушениями зрения нуждаются в профессиональной помощи со стороны педагогов при выборе будущей профессии. Важно знать особенности, интересы и предпочтения каждого ребенка, чтобы сформировать рекомендации о выборе профессионального пути.

Также для мотивации необходимо приводить в пример детям великих людей, которые страдали от нарушений зрения, но смогли добиться успехов, к примеру, Луи Брайль, Диана Гурцкая, Андреа Бочелли. Для старших школьников важным будет мониторинг рынка труда, ведь человеку с ОВЗ тяжелее быть конкурентноспособным. Необходимо проводить беседы и давать рекомендации по формированию навыков общения с будущими работодателями [1].

Таким образом, ранняя профориентация необходима для детей с нарушениями зрения, поскольку их выбор жизненного пути не всегда может соответ-

ствовать действительности и быть актуальным. Каждому учащемуся необходимо оказывать квалифицированную помощь и психологическую поддержку, поскольку определение профессионального пути является тяжелым выбором, особенно при наличии определенных дефектов, которые могут затруднять выполнение некоторых трудовых обязанностей и влиять на физическое состояние человека в целом.

### ***Список литературы***

1. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: сб. науч. трудов / под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989.
2. Малева З.П. Профессиональная ориентация и социализация слепых и слабовидящих обучающихся / З.П. МАлева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / сост. Е.А. Руднев. – Вып. 1. – М.: АСОУ, 2021. – EDN OUATXK
3. Ольхина Е.А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии: учеб.-метод. пособие / Е.А. Ольхина. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. EDN XDWCMR
4. Романов П. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – Саратов: Научная книга, 2006.