

Зинетуллина Алсу Аглямовна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу педагогических возможностей игровых технологий в обучении иностранным языкам младших школьников в условиях полилингвальной образовательной среды. Обоснована роль игры как средства развития речевых и коммуникативных умений, формирования положительной мотивации и эмоционального комфорта. Делается вывод о целесообразности систематического внедрения игровых методов в начальное иноязычное обучение.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, полилингвальное обучение, иноязычная компетенция, начальная школа, мотивация, коммуникативное развитие.*

Игровые технологии занимают особое место в системе современного иноязычного образования младших школьников, особенно в условиях полилингвальной среды. В отличие от традиционных методов, игра способствует формированию устойчивой учебной мотивации, снижению тревожности и усилению вовлечённости в учебный процесс. Благодаря своей природе, она создаёт эмоционально комфортную и познавательно насыщенную среду, что особенно важно для младшего школьного возраста.

Игра активизирует не только познавательные, но и речевые процессы. В игровой деятельности обучающиеся оказываются в ситуации общения, что

позволяет им применять языковой материал в условиях, приближённых к реальному взаимодействию. Как подчёркивает Ж. Пиаже, «игра представляет собой форму познания мира, в которой каждый ребенок и взрослый открывает для себя что-то новое» [5]. Это утверждение актуально и в контексте полилингвального образования, где игра способствует более глубокому и осмысленному усвоению лексико-грамматических структур.

Л.С. Выготский подчёркивал, что язык – это не только средство общения, но и фактор формирования мышления [2]. Через игровые формы у школьников формируются не только лингвистические навыки, но и когнитивные, а также эмоционально-волевые качества. Как отмечает И.С. Якиманская, «игры являются идеальным способом для создания положительной атмосферы на уроке» [9], что особенно важно в условиях одновременного изучения нескольких языков.

Особую роль играют ролевые и коммуникативные игры, позволяющие моделировать реальные социальные ситуации. Они обеспечивают языковое погружение и формируют у школьников уверенность в использовании иностранного языка. В.П. Мищенко подчёркивает, что игра «создаёт мост между реальностью и воображаемым миром, где дети учат иностранный язык в контексте настоящих жизненных ситуаций» [4]. Такие формы не только развивают речь, но и расширяют социокультурный кругозор обучающихся.

Таким образом, игровые технологии следует рассматривать как важное педагогическое средство, способствующее комплексному развитию младших школьников в процессе полилингвального иноязычного обучения. Их внедрение в практику преподавания иностранного языка позволяет сочетать обучение и воспитание, развивая личность ребёнка в целом.

Список литературы

1. Бабанский Ю.Д. Современные подходы к педагогическому процессу: теоретические и практические аспекты / Ю.Д. Бабанский. – М.: Педагогика, 2010. – 432 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1960. – 384 с.
3. Жинжикова Н.В. Игровые методы в обучении иностранным языкам / Н.В. Жинжикова. – М.: Логос, 2016. – 320 с.
4. Мищенко В.П. Полилингвальное образование и культура общения: проблемы и перспективы / В.П. Мищенко. – М.: Наука, 2014. – 312 с.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже; пер. с франц. – М.: Прогресс, 1970. – 456 с.
6. Платон. Государство / Платон. – М.: Эксмо, 2004. – 304 с.
7. Ситдикова Г. Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 года). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. – EDN ETVNEJ.
8. Степанова Л.А. Игровые технологии в школьном обучении / Л.А. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 280 с.
9. Якиманская И.С. Методика преподавания иностранных языков: инновационные подходы / И.С. Якиманская. – М.: Изд-во РГГУ, 2013. – 312 с.