

Нарыкова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-149748

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

***Аннотация:** статья представляет собой тщательный анализ особенностей проблемного обучения иностранным языкам. Актуальность внедрения данного подхода обусловлена новыми целевыми установками современного профессионального образования, ориентированного как на овладение лингвистическими знаниями, так и на формирование творческих способностей обучающихся. В рамках статьи приведены неоспоримые доказательства того факта, что системная работа по реализации проблемно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку стимулирует развитие познавательной активности на пути формирования навыков межкультурного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированное образование, творческое саморазвитие, личностно-ориентированный формат обучения, речемыслительная деятельность.*

Профессиональное образование в современной России нацелено на качественную подготовку квалифицированных специалистов, стремящихся к постоянному творческому саморазвитию и профессиональной самореализации. В настоящее время в условиях высокой востребованности знания иностранных языков в качестве основополагающего средства международного взаимодействия и сотрудничества молодых специалистов появляется ряд методических и педагогических работ, в которых авторы: И.А. Зимняя, И.И. Меркулова,

С.П. Микитченко, Т.П. Савицкая рассматривают внедрение проблемного подхода в обучение в качестве приоритетной составляющей оптимизации профессиональной подготовки студентов [5, с. 200].

Касательно профессионального изучения иностранных языков обязательным критерием реализации данного процесса должно выступать обеспечение информативной вариативности его содержания, как основы для свободного самоопределения и самореализации обучаемого в языковой образовательной среде.

Сама проблемность изложения, заложенная в характере иноязычного образования ставит перед обучающимися комплексные лингвистические и познавательные задачи, мотивирующие обучающихся к активному поиску новых способов решения творческих заданий, в том числе благодаря личностно-ориентированной составляющей такого формата обучения.

В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое развитие мыслительных способностей студентов [3, с. 177].

Основное внимание при проблемно-ориентированном обучении в условиях аудиторных занятий уделяется заданной проблеме, а языковые знания являются инструментом, которым пользуются обучающиеся для выполнения содержания данного задания, непременно отражающего события реальной действительности.

Как показывает практика, при традиционном формате обучения преподаватель сообщает студенту уже готовые языковые и страноведческие знания путем объяснения нового материала, закрепления его в упражнениях с соответствующим подкреплением наглядным материалом. При этом студент, являясь объектом воздействия, воспринимает информацию, часто не осмысливая ее, запоминает и заучивает, используя различные виды памяти. В проблемном же

обучении ведущую роль играет мышление. При речемышлительной организации учебного процесса преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед студентами проблему или задачу, поддерживает интерес, стимулируя поиск путей и способов для ее решения, в процессе чего обучаемые накапливают новые знания и совершенствуют механизмы их применения.

Решение подобного рода заданий связано с преодолением определенных трудностей, которые мобилизуют познавательную активность, включая элементы творческой мыслительно-речевой деятельности [6, с. 35–36].

В настоящее время проблемно-ориентированное обучение иностранным языкам является приоритетным направлением в обновлении отечественного профессионального образования, так как позволяет реализовать аспекты профессиональной подготовки, связанные со своевременным ознакомлением с новейшими технологиями, изучением мировых открытий в области развития науки и техники, установлением профессиональных контактов с зарубежными партнерами и повышением уровня профессиональной компетенции абитуриентов.

В процессе постановки и решения коммуникативных проблемных задач образовательной деятельности одновременно преследуются образовательная, практическая и воспитательная цели, а получаемые знания соотносятся со всеми основными видами речевой деятельности, представленными говорением, аудированием, письмом, чтением и переводом [1, с. 550].

При разработке способов создания проблемных ситуаций следует принимать во внимание, что они могут содержать не только объективную проблему, препятствие, конфликт, но и неизвестное, в качестве которого при обучении иностранным языкам могут выступать как лексико-грамматические навыки, так и содержательные образы.

В качестве содержательного компонента для реализации проблемно-ориентированного формата обучения может служить самостоятельно найденный и переработанный аутентичный лингвострановедческий материал, имею-

щий профессионально ориентированную и социокультурную значимость. Источниками этого материала могут стать, в первую очередь, международная информационная сеть Интернет, которая содержит неиссякаемые ресурсы всякого рода информации, виртуальные и фактические научные журналы, а также лучшие образцы литературных, художественных и музыкальных произведений страны, язык которой изучается [2, с. 250].

Целью проблемно-ориентированного обучения является переход от беглой речи к правильности высказывания. Разнообразные виды заданий: чтение, прослушивание текстов, решение задач и проведение ролевых игр предоставляют большую гибкость для преподавателя и обучающихся, что должно способствовать переходу к более мотивирующим видам образовательной деятельности студентов на продвинутом этапе.

Следует подчеркнуть, что дополнительное применение современных технологий цифрового образования обеспечивает возможность быстрого обмена информацией, содержащей новые идейные проекты и открывающей путь к новым способам повышения качества межкультурного общения с учётом толерантного отношения к позиции своих оппонентов и способности к аргументированному доказательству собственной точки зрения с целью нахождения общего компромисса.

В данной ситуации в рамках проведения практических занятий по иностранному языку эффективно обучить студентов употреблению речевых конструкций, применимых в беседах и дискуссиях с иностранными друзьями и коллегами. Отрабатывать навыки такой работы можно на семинарах, проводимых в специальных аудиториях, оснащенных соответствующим электронным оборудованием и цифровым инструментарием [4, с. 22–23].

В связи с тем, что иностранный язык очень трудно изучать при условии отсутствия естественной языковой среды, то единственным способом сохранения знаний становится постоянное повторение, тренировка сложившихся навы-

ков и погружение в искусственную языковую среду, которую на занятиях создает преподаватель.

Коммуникативные задания, с которых начинается осмысление иноязычной профессионально-ориентированной учебной ситуации, ставит студентов в условия игры, в которой воссоздаются как социальные отношения, так и профильно-ориентированная направленность.

Таким образом, преемственность в профессионально-ориентированном обучении способствует более прочному владению иностранным языком и формированию конкурентоспособного специалиста в современном мире.

Наличие иноязычных лингвистических знаний дает возможность современным специалистам быть в курсе достижений мировой науки, предоставляя возможность использовать их в своей практике [5, с. 201].

Список литературы

1. Арипова Ф.Ш. Межкультурная коммуникативная компетенция студентов в условиях глобализации образования / Ф.Ш. Арипова, Г.Н. Давлятова // Молодой учёный. – 2022. – №20 (415). – С. 549–551 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/415/91877/> (дата обращения: 05.10.2024).

2. Воронушкина О.В. Смешанное и гибридное обучение: отличительные признаки реализации в вузе / О.В. Воронушкина, И.В. Лапина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4 (107). – С. 250–253.

3. Завьялов В.В. Модели обучения иностранному языку для профессиональных целей студентов нелингвистических направлений подготовки / В.В. Завьялов // Державинский форум. – 2018. – №6. – С. 175–184. – EDN XQDUMH

4. Крылов Э.Г. Речемыслительная контекстно-обусловленная деятельность как основа предметно-языкового обучения в неязыковом вузе / Э.Г. Крылов // Иностранные языки в школе. – 2021. – №5. – С. 20–29. – EDN VGQQJR

5. Пахмутова Е.Д. Учебные стратегии для непрерывного языкового обучения (неязыковой вуз) / Е.Д. Пахмутова, И.В. Лаптева, А.В. Прожого // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – Т. 1. №7 (73). – С. 197–203. – EDN YQEEQR

6. Опыт внутривузовского сотрудничества в процессе создания профессионально-ориентированных учебников по иностранному языку / Н.В. Попова, Н.И. Алмазова, Т.Г. Евтушенко, О.В. Зиновьева // Высшее образование в России. – 2020. – №7. – С. 32–42. DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-7-32-42. EDN KOZMBC