

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проектно-технологическая практика на филологическом факультете у студентов заочной формы обучения. Описываются различные типы заданий на проектно-технологическую практику, рассматриваются примеры выполнения данных заданий.*

***Ключевые слова:** проектно-технологическая практика, заочная форма обучения, типы заданий.*

Педагогические практики являются эффективным средством подготовки студентов-филологов к будущей работе педагога. В процессе практик органично соединяется теоретическая подготовка с практической деятельностью. Самая первая педагогическая практика, с которой сталкиваются студенты-заочники, – это практика проектно-технологическая. В учебных планах бакалавриата на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки) эта практика определяется как учебная. Данная практика проходит на базе центров образования и по учебному плану, начинается параллельно с изучением дисциплины «Педагогика» и «Технология и организация воспитательных практик» – на 2 и 3 курсах. Эта специфика связана с дискретной формой проведения дискретно практики и может быть проведена разными способами (стационарная/выездная). Анализ образовательной практики позволяет отметить, что практику студенты проходят постепенно и начинают с весеннего семестра на 2-м курсе.

В процессе проектно-технологической практики формируется ряд компетенций: УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Данные компетенции находят отражение в ряде заданий, которые будущие педагоги выполняют в ходе проектно-технологической практики.

Прохождению практики в стенах центров образования предшествует проведение практического занятия в стенах вуза, а также проведение установочной конференции по практике. В процессе подготовки к практическому занятию следует сделать акцент на следующих моментах: во-первых, познакомиться с изложением темы в источниках; во-вторых, рассмотреть основные понятия темы; в-третьих, подготовить ответы и выполнить задания, приведенные в теме.

Основной этап практики проводится в стенах центров образования, где студенты знакомятся с «жизнью» школы и выполняют задания практики. Так, первое задание (задание отчета), связано с изучением официального сайта образовательной организации и анализом информации, которую можно получить, проанализировав сайт ЦО. Так, студенты указывают адреса площадок (например, <https://czentrobrazovaniya45tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>), указывают нормативные документы, регламентирующие деятельность ЦО, знакомятся с результатами работы педагогического коллектива; описывают тематические разделы, представленные на главной странице (ресурсы «Моя школа», «Сетевой город.

Образование» или платформа единого бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России); описывают, что есть версия для слабовидящих.

Задание второе связано с разработкой программы диагностики интересов и способностей обучающихся. Цель задания – изучить способности обучающихся, выявить способных, талантливых, гениальных, одаренных детей, спрогнозировать результат. Данное задание выполняется на основе различных методик (например, диагностика уровня творческой активности (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича), опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) и т. д.).

Третье задание отчета связано с проектированием индивидуального образовательного маршрута обучающегося. При выполнении данного задания следует выполнять на основе результатов проведенной диагностики второго задания. Так, например, образовательный маршрут ученика 7 класса будет включать выполнение задач, связанных с формированием учебно-познавательного интереса к учебному материалу; систематизацию знаний учащегося по важнейшим вопросам основной общеобразовательной школы; развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающегося, приобретение опыта проектной деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам и т. д. Описываются ожидаемые результаты, карта образовательных ресурсов.

Четвертое задание направлено на разработку проекта воспитательного мероприятия, которое можно провести в одном из классов центра образования. При выполнении данного задания важно выбрать тему мероприятия, актуальную для данного класса. Важно грамотно сформулировать цели, задачи, описать подготовительный этап, ход самого мероприятия, рефлекссию. Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что рефлексивный этап не отмечается в ½ отчетов. Между тем, это важнейший этап, позволяющий получить обратную связь для педагога, и структурировать впечатления обучающихся.

Задание номер пять связано с предложением поиска форм, содержания и технологий организации внеурочной деятельности, направленные на воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни. При выполнении этого задания следует использовать научные источники и описать сущность, содержание и механизм формирования положительного отношения к здоровому образу жизни; изучить состояние личностных качеств и индивидуальных особенностей учащихся, которые создают предпосылки для воспитания у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; опираясь на данные диагностики следует определить форму, содержание и технологии организации внеурочной деятельности, способствующие решению задачи по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни. Если есть возможность в ЦО, то можно реализовать предлагаемые педагогические средства на практике. Следует сказать, что, в основном, студенты, только описывают данное задание и проводят диагностику. Как правило, задания отчета не содержат результаты опробования предполагаемых педагогических средств на практике.

Задание номер шесть предполагает составление перечня мероприятий, необходимых для подготовки педагога к аттестации и описания разделов портфолио. Данное задание, как правило, выполняется безошибочно: студенты точно описывают перечень основных действий, которые необходимы педагогу в подготовке к аттестации.

Таким образом, вдумчивое и систематичное выполнение заданий на проектно-технологической практике позволит студентам-заочникам вникнуть в специфику деятельности центров образования и более детально познакомиться с особенностями деятельности педагогического состава.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-9916-98313 // ЭБС Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.biblioonline.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921> (дата обращения: 21.07.2025).

2. Беляева О.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Л. Беляева, А.В. Жарова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 167–173. EDN MQKPSA