

**Новикова Евгения Дмитриевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Митрохина Светлана Васильевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

## **СОЗДАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ КУРСОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье представлены особенности интегративных курсов, их сущность, преимущества и проблемы работы. Анализируются взгляды педагогов и учёных на реализацию метапредметного подхода в образовании. Данная тема особенно актуальна, так как при разработке учебных программ ценностному воспитанию следует отвести соответствующее место.*

***Ключевые слова:** интегративные курсы, метапредметный подход, учащиеся.*

Современное образование переживает период трансформации, связанный с необходимостью формирования у учащихся не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций, позволяющих применять знания в реальных жизненных ситуациях. Одним из ключевых инструментов в этом процессе становятся интегративные курсы, объединяющие содержание нескольких дисциплин в единый образовательный модуль.

На протяжении долгого времени образование сталкивается с необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира, где востребованы не только узкоспециализированные знания, но и умение мыслить системно, анализировать информацию и применять навыки из разных областей. Одним из эффективных способов достижения этой цели является метапредметный подход, который выходит за рамки традиционного предметного обучения [3].

Интегративные курсы, объединяющие знания из нескольких дисциплин, становятся ключевым инструментом реализации этого подхода.

В данной статье рассмотрены принципы создания интегративных курсов, их преимущества и практические аспекты внедрения в образовательный процесс.

М.Е. Бершадский выделяет ключевые этапы создания интегративных курсов [1].

1. Выбор интегративной темы (например, «Глобальные изменения климата» объединяет географию, биологию, физику и обществознание).

2. Определение междисциплинарных связей – какие аспекты каждой науки будут затронуты.

3. Разработка модулей с использованием активных методов (кейсы, проекты, эксперименты).

4. Оценивание метапредметных результатов.

Рассмотрим метапредметный подход его сущность и значение. Как отмечает А.В. Хуторской, «метапредметный подход выводит образование за рамки отдельных предметов, формируя у учеников способность видеть мир целостно» [9]. Интегративные курсы позволяют реализовать этот подход, создавая условия для глубокого и осмысленного усвоения знаний.

Метапредметный подход в образовании ориентирован на формирование у учащихся универсальных учебных действий: умения учиться, планировать, анализировать, обобщать, сотрудничать и применять знания в нестандартных ситуациях [1]. Это не просто совокупность знаний из разных областей, а способность устанавливать связи между ними, видеть целостную картину и действовать системно. Такой подход усиливает смысловое восприятие учебного материала, развивает гибкость мышления и способствует осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории. Метапредметность позволяет [7]:

- видеть взаимосвязи между разными науками;
- переносить знания из одной области в другую;

- развивать критическое и креативное мышление.

В отличие от традиционного предметного обучения, где знания часто даются изолированно, метапредметный подход способствует целостному восприятию мира.

Интегративный курс – это учебный курс, в рамках которого органично объединяются знания и методы из различных предметных областей с целью решения комплексных задач и формирования метапредметных компетенций. В отличие от традиционного предметного преподавания, интегративные курсы способствуют формированию у учащихся [6]:

- навыков системного мышления;
- способности видеть межпредметные связи;
- практико-ориентированного подхода к обучению;
- исследовательских и проектных умений.

Интегративные курсы объединяют содержание нескольких дисциплин вокруг общей темы или проблемы. Они могут быть реализованы в разных формах:

- междисциплинарные модули (например, объединение физики и математики при изучении законов механики).
- проектная деятельность (исследование экологических проблем через призму биологии, географии и обществознания).
- сквозные темы (например, «Устойчивое развитие», затрагивающее экономику, экологию и этику).

Рассмотрим преимущества интегративных курсов [8].

1. Повышение мотивации обучающихся. Связь с реальной жизнью и практическими задачами делает обучение более значимым и интересным.
2. Развитие метапредметных компетенций. Ученики учатся работать в команде, аргументировать свои позиции, применять знания в новых условиях.
3. Гибкость образовательного процесса. Интеграция позволяет эффективно использовать учебное время и ресурсы.

4. Подготовка к жизни в поликонтекстном мире. Современные профессии требуют умения решать комплексные проблемы, которые не вписываются в рамки одной дисциплины.

5. Формирование системного мышления – ученики учатся видеть взаимосвязи между явлениями.

6. Экономия учебного времени – исключение дублирования материала из разных предметов.

7. Развитие soft skills – работа в команде, исследовательские навыки, управление проектами.

Для разработки интегративных курсов необходимо [4]:

1) выбрать актуальную междисциплинарную тему (например, «Искусственный интеллект и этика», «Климат и экономика») и сформулировать, какие предметы будут задействованы;

2) разработка содержания:

- анализ учебных программ на предмет пересекающихся тем;
- создание модулей, где знания из разных предметов дополняют друг друга.

3) подбор методического обеспечения:

- использование активных методов обучения (кейсы, дебаты, проекты);
- разработка оценочных инструментов, ориентированных на метапредметные результаты.

4) подготовка педагогов: учителя должны уметь работать в команде, выстраивать межпредметные связи и применять инновационные методики.

Однако работа с интегративными курсами имеет ряд проблем. Создание интегративных курсов требует:

- высокой квалификации педагогов, способных работать в межпредметной среде;
- пересмотра учебных планов и образовательных стандартов;
- методической и организационной поддержки;
- системной подготовки учебных материалов.

Также важна готовность образовательной среды к экспериментам, командной работе и междисциплинарному взаимодействию.

*Примеры интегративных курсов.*

1. «Наука и общество» – курс, объединяющий элементы естественных наук, истории, этики и философии.
2. «Город будущего» – проектно-исследовательский курс, включающий архитектуру, экологию, математику, географию и социологию.
3. «Медиаграмотность и критическое мышление» – интеграция русского языка, информатики, обществознания и психологии.

Развитие интегративного обучения – важный шаг к школе будущего, где границы между предметами становятся прозрачными, а знания – применимыми в реальной жизни.

Интегративные курсы – это не просто модный тренд, а эффективный инструмент реализации метапредметного подхода, позволяющий сформировать у учащихся ключевые компетенции XXI века. Их внедрение требует профессиональной подготовки, методической поддержки и организационной гибкости, однако потенциал таких курсов в формировании целостного и деятельностного подхода к обучению делает их важным направлением развития современной школы. В условиях перехода к образовательной модели, ориентированной на личностный рост и самоопределение, интегративные курсы становятся одним из ключевых механизмов формирования осознанного и компетентного выпускника.

***Список литературы***

1. Бершадский М.Е. Интеграция содержания образования: модели и методы / М.Е. Бершадский. – М.: Академия, 2015.
2. Громыко Ю.В. Метапредметный подход в образовании: теория и практика / Ю.В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2018.
3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000.

4. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2012. – №5. – С. 3–12.
6. Петерсон Л.Г. Межпредметные связи в современной школе / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М.: Ювента, 2016.
7. Советова Е.В. Проектирование интегративных курсов в школе / Е.В. Советова. – СПб.: КАРО, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативные документы, определяющие метапредметные результаты обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20181017170919/https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336> (дата обращения: 23.07.2025).
9. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования: концепция и технологии / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2012. – №4. – С. 157–165.