

Евдокимова Нина Викторовна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет» Минздрава России

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-149884

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ЦИКЛУ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – оптимизации подготовки студентов медицинского вуза с использованием электронной образовательной платформы Moodle. Внедрение платформы в 2021 году в образовательный процесс вуза связано с поиском новых технологий и способов обучения. Она позволяет увеличить возможности для личного и профессионального роста студента и преподавателя, создать эффективные условия для развития мотивации студентов, улучшает умения для продуктивной самоорганизации своего учебного процесса.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные платформы, пропедевтика детских болезней, студенты.*

Введение

В последние годы при построении образовательного процесса в медицинских вузах с учетом внедрения федеральных образовательных стандартов третьего поколения особый интерес и значение приобретают электронные образовательные платформы [1]. Это особенно важная проблема для будущих врачей, когда большее количество часов отводится на самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, нежели на занятия в аудитории. У студентов необходимо формировать набор компетенций, которые характеризуются готовностью применять полученные знания и умения, а также проявлять необходимые лич-

ные качества в будущей профессиональной деятельности [1; 2]. Интеграция современных дистанционных технологий в учебный процесс позволяет сделать более эффективным качество всего обучения в целом.

Материалы и методы

Материал опирается на общенаучные и специализированные методы исследования. Ключевыми методами являются анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и научной литературы, касающейся подготовки специалистов в области медицины, а также обобщение педагогического опыта в формировании у студентов компетенций, связанных с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Результаты и обсуждение

Одним из таких ресурсов можно считать модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду (Moodle), которая объединяет под своей оболочкой различные web-приложения сети Интернет. Они предназначены для обучения, контроля, подачи информации и создания обратной связи между обучающимися и преподавателем и сочетают в себе традиционные ценности очного обучения [1; 3].

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. Они включают набор модулей в виде лекций, тестов, презентаций занятий, методических учебных пособий, согласно учебной рабочей программе «пропедевтика детских болезней» для студентов 3 курса. Сервис Moodle бесплатный, поэтому индивидуальный курс ограничен в дизайнерских решениях.

Структура всех курсов одинаковая, все они состоят из модулей (разделов) и блоков (разделов). Модуль (раздел) представляет собой основное содержание курса. В модулях размещаются элементы курса и ресурсы. Элементы – это интерактивные компоненты курса, которые предназначены для оценки достижений обучающихся. В процессе обучения по курсу студенты 3 курса изучают симптомо- и синдромодиагностику, основанные на знании возрастной нормы и методах обследования, патофизиологической связи функциональной декомпен-

сации данной физиологической системы [5]. Освоение знаний по данной дисциплине начинается с изучения анатомо-физиологических особенностей различных систем в организме. Это позволяет систематизировать полученные на младших курсах знания по анатомии, нормальной и патологической физиологии, гистологии, топографической анатомии, что позволяет выработать алгоритм методов непосредственного обследования и диагностики того или иного заболевания [5; 10]. Студенты осваивают методы объективного обследования пациента, основы грамотного заполнения медицинской документации, которая является юридическим документом [5; 10]. Особое внимание уделяется обучению студентов навыку изложения информации о пациенте, его жалобах, данных объективного осмотра и формулировки диагноза, используя медицинскую терминологию. Способность грамотно излагать свои мысли на бумаге является неотъемлемым требованием к современному врачу. В педиатрической практике особое внимание уделяется разбору возрастных норм физического и полового развития ребенка, поскольку своевременная диагностика патологии в детском возрасте позволяет скорректировать развитие ребенка и в дальнейшем избежать серьезных заболеваний [3; 4; 6–9].

Каждый студент и преподаватель имеют личные кабинеты. Преимуществом такой формы освоения теоретического материала является доступность повторения в любое удобное время в собственном ритме, изучения пропущенных тем, когда учеба проходит без физического присутствия преподавателя. Преподаватель может контролировать уровень полученных знаний по тестам, представленным в Moodle. Программа отображает в какое время и сколько времени затратил студент на подготовку. Помимо того, что существует много элементов и ресурсов как таковых, их можно также настраивать. При необходимости преподаватель может добавить временные ограничения на выполнение задания. Это позволяет эффективно вести учет успеваемости, отслеживать студентов, которые не выполняют задания в необходимый срок. Студенты в этих ограничениях также обретают возможности для более тщательного контроля за

предстоящими заданиями, для развития навыков работы с разными типами документов [1].

Структура курса позволяет преподавателю использовать его не только для самостоятельной работы студентов, но и во время аудиторных занятий. Учебный материал снабжен мультимедиа, что позволяет сделать изложение более наглядным и привлекательным.

Использование системы Moodle в учебном процессе позволяет не только пройти курс обучение студентам, но и закладывает прочную основу для их дальнейшего постоянного самообразования. Вместе с тем активное использование платформы требует большой организационной работы для большей эффективности. Имеется возможность вставить гиперссылки, что позволяет перенаправить обучающегося на внешний источник информации. И еще много других возможностей.

Вышеупомянутые положения используются в Санкт-Петербургском педиатрическом медицинском университете на кафедре пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми и получены положительные результаты.

Заключение

Электронная платформа имеет педагогический потенциал, заключающийся в гибкости, вариативности педагогических подходов, возможности учета индивидуальных склонностей, интересов и способностей каждого студента, наличии широкого спектра инструментов для построения учебного курса, возможности организации индивидуальной и групповой учебной деятельности, отсутствии ограничений на количество инсталляций и число пользователей.

Список литературы

1. Каплина Л.Ю. Применение инновационных цифровых технологий в процессе дистанционного обучения (на платформах moodle, zoom, teams) / Л.Ю. Каплина, А.В. Баварцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Т. 67. – С. 162–166. EDN VCDDSH

2. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография. / А.А. Киселев, Л.П. Самойлов,
4 <https://phsreda.com>

С.Л. Данильченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-907688-11-7. – DOI: 10.31483/a-10466. EDN HCTVXJ

3. Марковская Е.В. Дистанционная система Moodle: основные достоинства и недостатки / Е.В. Марковская, Е.С. Василенко, Н.В. Шалимо // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета. – 2021. – С. 111–114. – ISBN 978-985-28-0086-0 (Ч. 4).

4. Практикум по написанию статусов врачебного объективного обследования: учебное пособие / В.П. Новикова, О.А. Маталыгина, М.М. Гурова [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – 68 с. – ISBN 978-5-907649-22-4. EDN RKYZPQ

5. Особенности пищеварительной системы у детей, методы непосредственного, лабораторного и инструментального обследования: учебное пособие / В.П. Новикова, О.А. Маталыгина, М.М. Гурова [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – 68 с. – ISBN 978-5-907649-26-2. EDN MARRVG

6. Практикум по оценке полового развития: учебное пособие / В.П. Новикова, Л.В. Тыртова, Н.В. Евдокимова [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – 28 с. – ISBN 978-5-907565-07-4. EDN SWZBXO

7. Пропедевтические вопросы аккредитации. Профилактический осмотр ребенка первого года жизни: учебное пособие / В.И. Орел, В.П. Новикова, М.О. Ревнова [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-907748-55-2. EDN BGFWAO

8. Пропедевтические вопросы аккредитации. Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы): учебное пособие /

В.И. Орел, В.П. Новикова, М.О. Ревна [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-907748-56-9. EDN BGFWAO

9. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / Т.А. Симакова, Я.Н. Полякова, Е.И. Ерошенкова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-907688-31-5. – DOI: 10.31483/a-10494. EDN UNWJOU

10. Преподавание дисциплины «пропедевтика детских болезней» в рамках учебной программы медицинского вуза / А.Ю. Трапезникова, Н.В. Евдокимова, А.В. Гоголев, О.А. Демченкова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №99–1. – С. 194–197. – DOI: 10.18411/tmio-07-2023-61. EDN WYYEEK