

**Михайлова Клара Никоновна**

учитель

МБОУ «Лицей №2»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

**Иванова Татьяна Владимировна**

учитель

МБОУ «СОШ №49 с УИОП им. П.П. Хузангая»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-149886

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Аннотация:** в условиях глобализации и информационной нестабильности важнейшей задачей образовательной системы становится воспитание у молодежи активной гражданской позиции и патриотического мировоззрения. Статья анализирует основные принципы и практические методы воспитания патриотизма в процессе преподавания истории и обществознания в школе. Особое внимание в статье уделяется современным вызовам и методическим приемам, способствующим привитию школьникам чувства сопричастности и ответственности за судьбу своей страны.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, мировоззрение, история, обществознание, глобализация, школа, подрастающее поколение, школьники.*

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, включая утрату традиционных нравственных ориентиров, размывание культурной идентичности и усиление влияния внешнеполитических факторов. В этих условиях особенно остро встает задача формирования патриотических установок у подрастающего поколения. Российская Федерация как многонациональное и многоконфессиональное государство нуждается в системной работе по воспитанию граждан, осознающих важность исторического прошлого и культурных традиций страны.

Одним из ключевых ресурсов для реализации этой задачи выступает школьное образование. Занятия по истории и обществознанию являются не только источником знаний, но и пространством, в котором осуществляется формирование мировоззренческих установок, в том числе – чувства принадлежности к родной стране.

Патриотизм – это многогранное социальное явление, включающее в себя нравственные, эмоциональные и поведенческие компоненты. В педагогике и социальной психологии он определяется как чувство любви и преданности своей Родине, сопряженное с желанием действовать во благо общества.

*Ключевые элементы патриотизма:*

- когнитивный: осведомленность об истории, культуре и символике государства;
- эмоциональный: чувства сопричастности и гордости за свою страну;
- поведенческий: готовность к активному участию в жизни общества и защите его интересов.

Важно различать конструктивный патриотизм и проявления агрессивного национализма. Истинный патриотизм предполагает уважительное отношение к другим народам и культурам, что имеет особую значимость в условиях культурного многообразия России.

Образовательная среда оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения школьников. В этом контексте школа становится одним из важнейших институтов социализации, где закладываются основы патриотического сознания. Данный процесс может быть реализован в нескольких *направлениях*:

- историческое просвещение: изучение ключевых событий, героических подвигов и биографий выдающихся личностей способствует формированию чувства гордости и преемственности поколений;
- развитие аналитического мышления: через критический разбор исторических источников и альтернативных точек зрения школьники учатся понимать сложность прошлого, избегая как идеализации, так и дискредитации;

– практическое участие: школьные проекты, волонтерская деятельность, участие в памятных акциях делают патриотизм не абстрактной идеей, а личностным переживанием.

Процесс формирования патриотизма сегодня осложняется рядом *факторов*:

– информационная перегрузка: большое количество противоречивой информации, доступной в интернете, требует от учеников развитых навыков медиаграмотности;

– искажение исторической памяти: популяризация альтернативных версий событий, не основанных на фактах, может дезориентировать учащихся;

– снижение интереса к традиционным формам воспитания: современные подростки нередко воспринимают патриотизм как формальность, что требует новых, более актуальных форм подачи материала;

– межэтнические конфликты: в многонациональной стране особенно важно формировать общегражданскую идентичность, укрепляя уважение к культурным различиям.

Современные педагогические практики предлагают широкий спектр методик, направленных на воспитание патриотических чувств у школьников. Особое внимание при этом уделяется активности учащихся, их вовлеченности в учебный процесс и практическую деятельность.

1. Проблемное обучение позволяет учащимся анализировать неоднозначные исторические ситуации, формируя критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

2. Проектная деятельность активизирует познавательный интерес, вовлекает в исследовательскую работу, связанную с изучением родного края, исторических памятников, биографий земляков.

3. Интерактивные формы работы (дебаты, ролевые игры, исторические реконструкции) способствуют эмоциональному вовлечению, повышают интерес к учебному материалу.

4. Работа с первоисточниками помогает учащимся самостоятельно делать выводы, развивает навык осознанного восприятия исторической информации.

5. Интеграция регионального компонента усиливает связь ученика с родным регионом, делает воспитание более адресным и личностно значимым.

Политическая и информационная обстановка оказывает прямое влияние на восприятие молодежью понятий «гражданственность», «ответственность» и «патриотизм». В этих условиях образовательный процесс должен учитывать ряд важных *аспектов*:

- снижение степени политизации учебного материала позволяет сохранить объективность и научную достоверность при подаче информации;

- повышение медиаграмотности учащихся становится необходимостью – они должны уметь различать манипуляции, фейки, пропаганду и достоверные сведения;

- формирование информационного иммунитета через регулярную работу с различными источниками и развитие навыков фактчекинга;

- обсуждение современных событий через призму истории помогает сформировать более целостную картину мира и собственной гражданской позиции.

Формирование патриотизма – неотъемлемая часть воспитательной миссии школы. Уроки истории и обществознания, обладая высоким потенциалом влияния на мировоззрение учеников, должны использоваться максимально эффективно. Это требует внедрения инновационных методик, открытого диалога, ориентации на личностный подход и взаимодействия с внешкольной средой.

Итогом этой работы должно стать формирование зрелой, осознанной гражданской идентичности у обучающихся – такого уровня патриотизма, который сочетает знания, чувства и готовность действовать в интересах своей страны, при уважении к правам других народов и культур.

### ***Список литературы***

1. Агапов Б.П. Патриотизм и гражданственность как ценности современного образования / Б.П. Агапов // Вопросы философии. – 2021. – №3. – С. 45–52.

2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 512 с.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://patriot-rf.ru> (дата обращения: 17.06.2025).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Минобрнауки РФ, 2009. – 24 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основы методологии / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2019. – 240 с.
7. Смирнов С.Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2021. – 304 с.
8. Тэджфел Г. Социальная идентичность и межгрупповые отношения / Г. Тэджфел. – М.: Канон+, 2018. – 392 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) по истории и обществознанию: утв. приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 (ред. 2021 г.).
10. Школа гражданского просвещения. Методика воспитания патриотизма у школьников: сборник методических материалов. – СПб.: Центр образования, 2020. – 128 с.