

**Китов Кирилл Сергеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

***Аннотация:** автор рассматривает необходимость изучения иностранных языков для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов. Затрагиваются вопросы современного программно-методического обеспечения для обучения иностранным языкам в настоящее время.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, профессиональная деятельность, успешная коммуникация, современные технологии.*

Современный мир предъявляет к специалистам все более высокие требования, и владение иностранным языком становится лишь фундаментом для успешной профессиональной деятельности. Как известно, «владение иностранными языками позволяет расширить свой горизонт знаний, а также помогает достичь успехов в трудоустройстве и совершенствовании навыков» [1], а также «в этой связи возрастает образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, а это в свою очередь собственно усиливает мотивацию в их изучении» [2]. Настоящий успех требует не просто знания грамматики и лексики, но и глубокого понимания культуры, ценностей, менталитета и даже невербальных сигналов носителей этого языка. Отметим, что «уровень развития национальной культуры обуславливает качество жизни социума» [3]. Понимание контекста, в котором используется язык, умение интерпретировать скрытые смыслы и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям – вот что отличает компетентного специалиста в современном глобализированном мире, при этом «язык с момента появления человека занимает в его жизни особое место, поскольку является

одним из основных условий самореализации личности» [4]. В этой связи традиционное разделение между лингвистической теорией и практическим применением становится все менее актуальным, уступая место системному подходу, где теория служит надёжным фундаментом для эффективной практики, а практика, в свою очередь, обогащает и корректирует теоретические модели, выявляя пробелы и предлагая новые перспективы для изучения языка. Например, изучение грамматического правила, иллюстрированное примерами из аутентичных текстов и диалогов, гораздо эффективнее, чем простое заучивание правил из учебника. В эпоху глобализации необходимо переосмыслить цели и задачи обучения иностранным языкам и культурам. Уже недостаточно просто знать грамматические правила и лексику, хотя это и остаётся базовым уровнем. Важно научиться использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях, понимать культурные нюансы, избегать межкультурных недоразумений, которые могут привести к серьёзным последствиям в деловой или дипломатической сфере, и проявлять эмпатию – способность понимать и разделять чувства других людей. Это требует от преподавателя не только высокой лингвистической компетенции, подтверждённой соответствующими сертификатами (например, TEFL, CELTA, DELTA), но и развитых педагогических навыков, умения мотивировать студентов, создавать благоприятную атмосферу в классе и адаптировать теоретические знания к конкретным потребностям и особенностям обучающихся. Например, преподаватель должен уметь учитывать различные стили обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) и использовать соответствующие методики и материалы. Важно также учитывать возрастные особенности и уровень владения языком студентов. Актуальные вопросы современного программно-методического обеспечения связаны с созданием ресурсов, которые способствуют развитию не только языковых навыков, но и межкультурной компетентности. Традиционные учебники, ориентированные преимущественно на грамматику и лексику, с их искусственными диалогами и отвлечёнными упражнениями, уступают место коммуникативным курсам, интегрированным курсам, основанным на аутентичных материалах (фильмы, песни, ста-

ты, блоги, подкасты, видеоролики), и курсам, использующим современные технологии, «однако технологические достижения, такие как нейронные сети, привели к появлению многочисленных инструментов и приложений, которые помогают в изучении языка» [5]. Например, вместо упражнений на перевод предложений из учебника, студенты могут анализировать новостные репортажи, смотреть интервью с известными личностями или обсуждать отрывки из фильмов на языке оригинала. Важно, чтобы материалы были актуальными, интересными и соответствовали уровню владения языком студентов. Также все большую популярность приобретают курсы, интегрированные с другими дисциплинами, например, «Английский для юристов» или «Немецкий для инженеров», которые позволяют студентам изучать язык в контексте своей будущей профессии. Особую роль в этом процессе играют цифровые инструменты: интерактивные платформы (Duolingo, Babbel, Memrise), онлайн-словари (Linguee, Multitran), приложения для изучения языка (HelloTalk, Tandem), виртуальные симуляторы коммуникативных ситуаций (например, симуляторы деловых переговоров или собеседований), платформы для видеоконференций (Zoom, Skype, Google Meet). Они позволяют создать персонализированную траекторию обучения, адаптированную к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого студента. Существует мнение, что «современные технологии, такие как компьютеры, планшеты, интерактивные доски и виртуальная реальность, активно используются в учебных заведениях» [6]. Например, студент, предпочитающий визуальный стиль обучения, может использовать видеоуроки и интерактивные карты, а студент, предпочитающий аудиальный стиль, может слушать подкасты и аудиокниги. Однако, важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а не самоцель. Чрезмерное увлечение технологиями может привести к потере контакта с реальным языком и снижению мотивации к самостоятельному изучению. Ключевым фактором успеха остаётся квалификация преподавателя, способного эффективно использовать эти инструменты для достижения поставленных целей, а также умение мотивировать студентов и создавать благоприятную атмосферу в классе. Важным трендом является разви-

тие проектной деятельности и проблемно-ориентированного обучения. Студенты вовлекаются в решение реальных задач, требующих применения языковых знаний и межкультурных навыков. Это может быть разработка маркетинговой кампании для иностранного рынка, организация виртуальной конференции, написание статьи для зарубежного журнала или участие в международном волонтерском проекте. Это способствует развитию критического мышления, самостоятельности, ответственности за результат и умения работать в команде. Например, студенты могут создать виртуальный туристический гид по своему городу на иностранном языке, что потребует от них не только знания языка, но и умения проводить исследования, анализировать информацию и представлять ее в понятной и интересной форме.

В заключение можно сказать, что взаимосвязь теории и практики в обучении иностранным языкам и культурам на современном этапе – это не просто дидактический принцип, а жизненная необходимость. Эффективное программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на создание условий для активного, осознанного и коммуникативно значимого обучения, способствующего формированию компетентного и культурно осведомленного специалиста, готового к успешной деятельности в глобальном мире. Это требует постоянного обновления методик и материалов, интеграции современных технологий и, самое главное, квалифицированных и мотивированных преподавателей, способных вдохновлять студентов на достижение новых высот в изучении иностранных языков и культур.

### ***Список литературы***

1. Донскова Л.А. Специфика преподавания немецкого языка в неязыковом вузе / Л.А. Донскова, Л.А. Жданова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 141–143. – EDN GOSBUN

2. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции / Л.А. Донскова // Язык. Культура. Общество: сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конферен-

ции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета / Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. – 2016. – С. 140–146. – EDN WIYOBP

3. Бойченко Ю.В. Актуальные проблемы языкознания. Языковая картина мира / Ю.В. Бойченко, Л.А. Донскова // Интеграция наук – 2022: материалы III Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2022. – С. 98–103. – EDN EJAQCH

4. Буряк А.А. Проблемы языкознания в аспекте рассмотрения языковой картины мира / А.А. Буряк, А.Э. Зайцева // Интеграция наук – 2022: материалы III Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2022. – С. 107–110. – EDN HHBCBE

5. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 179–182. – EDN OYKBJN

6. Зайцева А.Э. Цифровая трансформация современного образовательного пространства / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №3 (30). – С. 345–349. – EDN LOSBSP